

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Сидоренкова А.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аннинская
средняя общеобразовательная школа № 3, п.г.т. Анна

Ограничения психических и познавательных возможностей характерны для детей с задержкой психического развития. Развитие памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы у них происходит замедленно, с отставанием от нормы. Задача педагога-психолога состоит в том, чтобы найти средства и способы коррекции познавательной деятельности детей с ЗПР. Эффективным инструментом коррекционной работы является дидактическая игра. Применение дидактической игры в качестве коррекции имеет несколько преимуществ. Так, с одной стороны развиваются познавательные интересы, формируются умения и навыки, с другой - происходит развитие внимания, памяти, мышления. С помощью игрового материала должна решаться конкретная дидактическая задача. Через игровые действия осуществляется выражение учебных действий. В процессе игры происходит не только развитие познавательной деятельности, но и перестройка моторики, коррекция зрительного анализа и синтеза, речь. По словам Эльконина Д.Б., игра выполняет четыре важнейшие для человека функции: средства развития мотивационно-потребностной сферы, средства развития произвольного поведения, средства развития умственных действий и средства познания (Эльконин Д.Б., 1998).

В своей работе с детьми я использую игровой набор "Предметный мир в картинках". Предложенные игры помогают ребятам формировать умения воспринимать предметную картинку, закреплять представления о внешних признаках предметов, расширять словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи. Такие дидактические игры как "Чей предмет?",

"Чего на свете не бывает?" совершенствуют осязательное и слуховое восприятия, активизируют словарный запас, развивают словесно-логическое мышление, его критичность и самостоятельность. Для умения распознавать эмоциональное состояние, развития зрительного восприятия предлагаю детям дидактическую игру "Эмоции". Чтобы научить соотносить предмет и его изображение, называть геометрические фигуры и тела, узнавать свойства и качества материалов, признаки предметов, я использую дидактическую игру "Лото". В ней не только развиваются интеллектуальные умения и навыки, но и развивается координация движений, моторика руки, кроме этого дети учатся не перебивать друг друга, соблюдать правила игры. Для развития тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук играю с детьми в игру "Дождик". Задача ребят - выполнять упражнения, слушая стихотворение, тем самым развивается внимание, память.

Игра "Дождик" (Калабух Т.В., Клейменова Е.В., 2012).

Меж еловых мягких лап (поглаживаем подушечками пальцев поверхность стола).

Дождик "кап-кап-кап" (стучим пальцами по столу).

Где сучок давно засох, -

Серый мох, мох, мох (касаемся стола первым и пятым пальцами раскрытых кистей рук).

Где сучок к листку прилип,-

Вырос гриб, гриб, гриб (поднимаем руки над столом, пальцы то складываем вместе, то раскрываем широко).

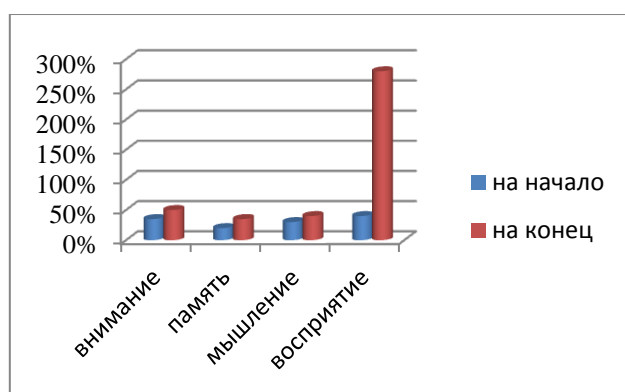
Кто нашёл его, друзья? (указательным пальцем правой руки касаемся поочерёдно всех пальцев левой руки)

Это я, я, я! (сжимаем пальцы левой руки, кроме мизинца, показываем его).

При любой игре важно проследить за ребёнком, заметить, какие игровые действия у него (рассматривание, составление, называние, обобщение, сравнение, распознавание и т.д.), насколько они получаются. нужна ли

стимулирующая или направляющая помощь взрослого. Дети осваивают игровые правила, что помогает выдерживать определённую линию поведения, общения, целеустремлённости. Игра должна сделать сам процесс интересным, эмоциональным, действенным, где ребёнок должен проявить самостоятельность, получить свой собственный опыт. Для того, чтобы узнать результативность коррекционной работы посредством игр, я провожу диагностику познавательных процессов на начало и на конец года, строю диаграммы.

Диаграмма 1. Развитие познавательных процессов.



Применяя дидактические игры, нужно помнить о том, что интерес детей к ним будет тогда, когда они будут доступными, включать разные виды деятельности. Игры можно проводить как индивидуально, так и в группе. Главное - стимулировать ребёнка, поощрить за активность, результативность, самостоятельность, достижение цели в игре, что облегчает переход от игровой деятельности к учебной.

Литература

1. Войлокова Е.Ф. Предметный мир в картинках: набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, 2014. – 17 с.
2. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями. – Волгоград, 2012. –100 с.
3. Миронова Р.М. Игра в развитии ребёнка. – Минск. –1989.