

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Маевская И.С.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57», г. Воронеж

Вопрос социальной идентичности обучающихся интересует многих исследователей. Данному феномену посвящены работы Э. Эриксона, Ч. Кули, Х. Маркуса и т.д.

В работах Э. Эриксона были описаны особенности формирования идентичности личности, которая сопровождает человека в течение всей его жизни. На определенных этапах жизненного пути формируется и социальная идентичность человека, которая позволяет человеку оценивать значимость своего бытия. Следует отметить, что данная значимость рассматривается с позиции общества, то есть того, что принято в обществе, как оно относится к тем или иным особенностям развития личности. Таким образом, социальная идентичность позволяет человеку осознавать себя как часть общества, как элемент социального мира (Эриксон Э., 2001).

Можно утверждать, что социальная идентичность позволяет человеку осмысливать свою роль в жизни, способствует развитию личности в различных сферах жизнедеятельности.

Особенно остро вопрос социальной идентичности встает в юношеском возрасте. Каждый человек имеет широкий спектр самопредставлений, то есть то, что мы думаем о себе сейчас, как мы представляем себя в будущем и как видим себя в прошлом. Для юношеского возраста характерной особенностью является устремленность в будущее.

Самым важным, неотложным и трудным делом становится для старшеклассника выбор профессии. Психологически устремленный в будущее и склонный даже мысленно «перепрыгивать» через незавершенные этапы,

юноша внутренне уже тяготится школой; школьная жизнь кажется ему временной, ненастоящей, преддверием другой, более богатой и подлинной жизни, которая одновременно манит и пугает его.

В связи с этим, важным представляется изучение процессов формирования и развития социальной идентичности у представителей юношеского возраста.

В связи с появлением самоопределения, по своему характеру ориентированного на будущее, у юношей начинают формироваться цели и планы на будущее. Они постепенно выстраивают образ себя как профессионала, как члена общества и стремятся к достижению данного образа (Белинская Е.П., 1999).

Можно утверждать, что в ранней юности появляется жизненная программа, включающая в себя систему жизненных планов с учетом жизненных обстоятельств. Учитывая возраст юношей, а также то, что данная жизненная программа строится только на основе планов, можно отметить, что она отличается крайней изменчивостью и слабой продуманностью.

В этот период изменяется социальное положение человека. Согласно Л.И. Божович, в юношеском возрасте под влиянием потребности самоопределения с одной стороны, и на основе возникших в подростковом возрасте психологических особенностей – с другой, юноша начинает осознавать в общих нравственных категориях и свой опыт, и опыт окружающих. На данном этапе созревают когнитивные и личностные предпосылки становления мировоззрения. Но мировоззренческие установки достаточно противоречивы (Божович Л.И., 2000).

Следовательно, изучение социальной идентичности юношей неотрывно связано с исследованием особенностей формирования и развития универсальных учебных действий.

Потребность в самоопределении, знакомство с нравственными категориями, формирование мировоззренческих установок, нравственной

позиции – все это является составляющими личностных универсальных учебных действий.

Профессиональное самоопределение играет важную роль в развитии социальной идентичности. Профессиональное самоопределение основывается на самопознании, на знании своих сильных и слабых сторон. Подобный подробный анализ собственной личности позволяет легко выполнять те роли, которые человек выполняет в своей жизни.

Знание своих способностей позволяет осуществить правильный выбор профессии. Исследование статусов профессиональной идентичности в школе позволило сформулировать следующие выводы.

Исследование проводилось среди обучающихся 9 классов (74 опрошенных).

Неопределенное состояние профессиональной идентичности присутствует у 7% обучающихся. Эти юноши и девушки не определились с будущей профессией, у них нет профессиональных целей и планов.

Кризис выбора выявлен у 43% обучающихся. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения.

Навязанная профессиональная идентичность доминирует у 26%. Профессиональный выбор этих юношей и девушек сформировался под влиянием давления со стороны родителей, возможно, под влиянием учителя. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

Только 24% опрошенных обучающихся обладают сформированной профессиональной идентичностью. Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует

уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем.

Таким образом, профессиональное самоопределение обучающихся является важной составляющей становления социальной идентичности личности. Профессия позволяет каждому человеку расширять круг своего общения, она накладывает отпечаток на личность. Если выбор профессии осуществляется под давлением со стороны, скорее всего, личность будет испытывать в дальнейшем трудности в рамках профессиональной деятельности.

Следовательно, в школе должна проводиться качественная профориентационная работа с обучающимися, одной из задач которой является развитие личностных универсальных действий. Данная работа должна носить комплексный, систематический характер.

Литература

1. Белинская Е.П. Временные аспекты Я-концепции и идентичности // Мир психологии. – М.: Мир, 1999. – №3. – С. 40-46.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование. – М.: Изд-во Мысль, 2000. – 301 с.
3. Кули Ч. Социальная самость / Ч. Кули // Американская социологическая мысль: тексты / под ред. В. И. Добренкова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – С. 172-179.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / под ред. Толстых А. В. М.: Издательская группа «Прогресс», 2001. – 344 с.