

**НАУЧНО-ПРИКЛАДНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (СРЕДСТВАМИ
МАТЕМАТИКИ) БУДУЩЕГО ЮРИСТА**

Козырева Г.И.

Центральный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
«Российский государственный университет правосудия», г. Воронеж

На протяжении всей истории развития цивилизованного человечества математике придавалось особое значение. Ее считают «царицей наук», т.к. для многих отраслей знания математика стала не только инструментом количественного расчета, но и методом исследования многообразных явлений. Без математики с ее развитым логическим и вычислительным аппаратом был бы невозможен прогресс ни в одной области знаний.

Тем не менее, многие часто задаются вопросом, зачем нужна математика? Нередко сам факт того, что эта дисциплина входит в обязательную программу Вузов и школ, ставит людей в недоумение. Большое количество людей не видят никакого смысла для себя в освоении этой науки, даже на элементарных началах.

И, в частности, зачем математика нужна юристам? Сложные математические расчеты приходится выполнять немногим. Математика, прежде всего – это развитие навыков умственного труда. Сила ума и способность к умственному труду, накопленная с помощью математических упражнений, пригодятся в жизни отнюдь не только для математических вычислений. Поэтому, если вы сумеете хорошо сдать экзамен по математике, то это будет считаться доказательством того, что вы уже проделали достаточно серьезную умственную работу, развили у себя силу ума, и это делает вас способным понимать и усваивать сложные научные теории и технические навыки.

История знает имена блестящих юристов, которые помимо юридического образования получили физико-математическое. Это помогло им, подобно

хорошим шахматистам, выстраивать сложные комбинации вариантов защиты в суде, либо изобретать ловкие способы взаимодействия с законодательной базой и придумывать всякие хитроумные и нетривиальные решения.

Конечно, получать специально профильное образование по математике вовсе необязательно, если вы не собираетесь работать в этой области. Но освоить эту дисциплину на базовом уровне школьного образования и начальных курсов ВУЗа, я считаю, должен и способен каждый.

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Ум человека — вещь универсальная, предназначенная для решения самых разных задач. Конечно, это утверждение имеет свои пределы: каждый в силу особенностей своих врожденных и приобретенных свойств мышления имеет определенные склонности к освоению разных наук. К тому же специализация чаще всего требует знания чего-то одного: сложно быть

одновременно и отличным математиком, химиком, адвокатом, педагогом (не все мы Ломоносовы). Всегда придется из чего-то выбирать.

Но базовыми навыками математического мышления способен овладеть каждый! Для кого-то это просто будет сложнее, для кого-то легче. Но это под силу всем. Это нужно для сбалансированного развития вашего ума. Из того, что вам интересны, например, литература или психология, не следует то, что математика вам не нужна, и вы просто от природы не способны ей хоть как-то овладеть!

Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебной деятельности. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. На каждом занятии преподавателю наряду с планированием учебного материала необходимо продумывать вопрос о том, какие навыки самостоятельной работы получают на занятии студенты (Козырева Г.И., 2016).

Одно другого не исключает, а, напротив, гармонично дополняет. «Гуманитарный склад ума» в контексте невозможности овладения точными науками — это просто один большущий нонсенс и попытка оправдать нежелание овладеть теми навыками, которые даются с большим трудом, чем другие.

Математика позволяет развить некоторые важные умственные качества: аналитические, дедуктивные, критические, прогностические способности.

Также эта дисциплина улучшает возможности абстрактного мышления (ведь это абстрактная наука), способность концентрироваться, тренирует память и усиливает быстроту мышления.

Так что это не только расчеты и формулы, это, прежде всего, логика и упорядоченность! Это набор правил и функций, которые делают ваше мышление последовательным и логичным. Это отражается на вашем умении рассуждать, формулировать мысли, удерживать в голове сложные концепции и

выстраивать витиеватые взаимосвязи. Все это поможет любому человеку стать настоящим профессионалом, в какой бы сфере деятельности он ни работал.

В юриспруденции, как и в математике, применяются одни и те же методы рассуждений, цель которых — выявить истину. Любой правовед, как и математик, должен уметь рассуждать логически, уметь применять на практике индуктивный и дедуктивный методы. Поэтому, занимаясь математикой, будущий правовед формирует свое профессиональное мышление. Наконец, применение математических методов расширяет возможности каждого специалиста. В юридической практике важную роль играет статистика, умение правильно обработать информацию, сделать достоверный вывод или прогноз на основании имеющегося статистического материала. Ценность специалиста существенно возрастает, если он умеет делать все это.

Вот некоторые примеры, как математические знания позволяют юристам решать профессиональные задачи:

1. Математический аппарат используется при создании автоматизированных информационно-логических систем (АИЛС) для органов дознания и предварительного следствия.

2. Применение математических моделей распознавания образов:

- в криминологии – прогнозирование рецидивного преступного поведения;

- в арбитражной практике – прогнозирование понятия арбитражного решения;

- в правоохранительной и охранной деятельности (посты ГИБДД, КПП, автостоянки,...) – распознавание номеров автотранспортных средств.

3. Математические способы расшифровки сообщений (криптография).

4. Математические методы в компьютерной идентификации и аутентификации.

5. Использование математического аппарата теории массового обслуживания (дежурная часть, юридическая консультация, страховая компания, ателье и др.)

В заключении хотелось бы еще раз отметить, что роль математики в научном познании и практической деятельности так велика, что наше время называют эпохой математизации знаний. Хорошее математическое образование и развитие математических способностей необходимы не только тому, кто впоследствии займется научными исследованиями в области точных наук, но и тем, кто выберет для себя гуманитарное образование.

Литература

1. Козырева Г.И. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения общеобразовательных дисциплин (на примере изучения математики) /Г.И. Козырева // Общество, право, правосудие : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / ФГБОУВО «РГУП», Центральный филиал ; отв. За вып. В.И. Филатов. – Воронеж : ООО «Воронеж-Формат», 2016. – 700 с.