

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА (ИЗ ОПЫТА КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ)

Колупаева Е.А.

Центральный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
государственный университет правосудия», г. Воронеж

Организация и совершенствование системы непрерывного образования невозможно без целостного понимания психической и познавательной деятельности студента.

Важнейшим принципом при этом является принцип комплексного подхода к изучению индивидуальных способностей студентов.

Человек, получающий знания в любой образовательной системе, является обучающимся. В этом понятии подчеркивается то, что он обучается сам при помощи других (преподаватели, студенты), являясь активным субъектом образовательного процесса и при этом характеризуясь различными субъектными качествами, чертами.

Каждый обучающийся обладает индивидуальными личностными и деятельностными особенностями, т.е. определенными задатками (индивидуально-типологическими предпосылками), способностями, интеллектуальной деятельностью, когнитивным стилем, уровнем притязаний, самооценки, работоспособности; особенностями выполнения деятельности (планируемость, организация, точность и т.д.) (Зимняя И.А., 2004).

В то же время все обучающиеся на определенной ступени образовательной системы характеризуются исходными общими и типичными для них особенностями, чертами.

Благодаря совместному виду деятельности – учению обучающиеся образуют определенную социально-профессиональную группу, ведущей функцией которой является приобретение знаний и умений в области избранной профессии, навыков самостоятельной творческой деятельности.

В процессе обучения студенты факультета непрерывного образования по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» в соответствии с ФГОС СПО должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способности, например, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения и т.д. (приказ Минобрнауки России от 12. 05.2014 №508). На решение этих и, конечно, других задач направлена деятельность куратора учебной группы.

Студенческие годы для молодого человека это не только подготовка к будущей профессиональной деятельности, но и первая ступень к зрелости. Это для них такой период юности, который имеет специфические закономерности и представляет собой важный этап в развитии личности. В этот период происходит становление специалиста, формирование его мировоззрения, идеалов, убеждений.

Некоторые из сферы теоретических представлений переходят в сферу практических свершений (любовь, создание семьи). Чтобы выйти из материальной зависимости от родителей многие студенты пытаются иметь дополнительный заработок в ущерб своей основной учебной деятельности.

Совмещение работы и учебы на очной форме обучения создает еще одно противоречие - чрезвычайный дефицит времени, который сказывается и на качестве учения, и на семейных взаимоотношениях, а в конечном итоге приводит к снижению уровня образования, порождая сложности при сдаче сессий.

Для студентов типичным является максимализм и категоричность оценок, которые не всегда свидетельствуют о принципиальности. Категоричность может проявляться через негативное отношение к мнению взрослых, неприятие их мыслей. Они считают себя уже достаточно взрослыми и требуют относиться к себе как к взрослым. Но при этом их не смущает то, что прав они требуют

больше, чем берут на себя обязанностей. Они могут направлять свою активность по антисоциальным направлениям, вступать в конфликты с окружающими. Учитывая это, преподаватели должны быть мудрыми и толерантными, верить в студентов, опираясь в воспитательной работе на их положительные качества.

Уже с первых курсов у студентов можно наблюдать скептическое и ироничное отношение к ряду преподавателей, к режиму учебного заведения. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального и реального «Я». Вместе с тем образ идеального «Я» еще не утвердился и может быть случайным, а реальное «Я» воспринимается нечетко и иллюзорно. Это вызывает внутреннюю неуверенность в себе, что часто сопровождается внешней резкостью и развязностью.

Смена школьного стереотипа учебы, к которому привыкли юноша или девушка, иногда приводит к нервным срывам и стрессовым ситуациям.

Среди главных трудностей, с которыми сталкиваются первокурсники, можно выделить следующие:

- переживания, обусловленные выходом из школьного коллектива;
- неопределенная мотивация выбора профессии, недостаточная психологическая готовность к ней;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, умения конспектировать, работать с научной литературой и т.п.;
- неумение саморегулировать свое поведение и деятельность при отсутствии ежедневного контроля со стороны преподавателей;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях, налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие.

Период адаптации, связанный с ломкой прежних стереотипов, может обусловить и сравнительно низкую успеваемость, и трудности в общении. Знание индивидуальных особенностей студента, на основе которого строится система включения его в новые виды деятельности и новый круг общения, дает

возможность избежать дезадапционного синдрома, сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным.

Преподаватели-кураторы, студенты старших курсов помогают первокурсникам включиться в новые для них виды деятельности и новый круг общения. Значительную помощь в решении этих задач могут оказать и психологические службы высших учебных заведений.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения : зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 №33324 : приказ Минобрнауки России от 12. 05.2014 №508 // КонсультантПлюс : справочные правовые системы : Комментарии законодательства. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/software/systems> (дата обращения: 08.12.2019).

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник /И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2004. – 384 с.