

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ковалёва Н.В.

Казенное общеобразовательное учреждение воронежской области
«Елань-коленовский центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи», с. Елань – Колено, Новохоперский район

Завалишин С.А.

Казенное общеобразовательное учреждение воронежской области
«Елань-коленовский центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи», с. Елань – Колено, Новохоперский район

*В каждом человеке заключается целый ряд способностей и
наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они при
приложении к делу произвели самые превосходные результаты*

Август Бебель

На сегодняшний день в обществе востребованы физически развитые и здоровые люди. Быть здоровым – это важно! Важна и другая потребность нашего общества – достижение высоких спортивных результатов на мировой арене. Каждый спортсмен формируется как личность именно в школе, отсюда начинается его путь к славе. Главная задача школы – помочь талантливому ученику. А задача учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность. Уроки физической культуры в начальной школе - первая ступенька к выявлению одаренных детей.

«Одаренный» – значит талантливый. Высоких результатов в спорте позволяет достичь спортивная одаренность, «спортивная талантливость», что значит опережение в физическом развитии возрастных норм.

Учителю физической культуры необходимо планировать работу учитывая возрастные, типовые и индивидуальные особенности детей, проводить

обучение так, чтобы приобретение знаний, умений и навыков стало для них потребностью, приносило радость.

Как добиться этого, если в каждом классе есть ученики с разным уровнем физической подготовки. Не секрет, что у каждого учителя физкультуры есть свои специфические методы работы. Однако, всех педагогов объединяют чуткое и внимательное отношение к учащимся, незаменим индивидуальный подход, что очень важно для повышения успеваемости. При индивидуальной работе с учениками на уроках физической культуры необходимо учитывать психологический тип школьника.

Основной смысл физкультуры в школе – приучить учеников к подвижному образу жизни и побудить их заниматься спортом в свободное время. Но для того, чтобы физкультура стала для детей любимым и интересным уроком, учителю нужно сосредоточить больше внимания на личностных достижениях учеников.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе.

Система развития одаренности ребенка в нашей школе тщательно выстроена, строго индивидуализирована.

Практика нашей школы показала, что более всего в работе с одаренными учащимися по физической культуре подходят следующие формы работы:

- секционные занятия по видам спорта;
- спортивные конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- летние оздоровительные площадки для детей;
- сотрудничество с другими школами;
- спортивные соревнования.

Мы в своей работе стараемся делать все, для выявления одаренных и способных детей. Стараемся, чтобы им в школе было интересно учиться,

показывать пример другим учащимся, приобщать их к спортивной деятельности и саморазвитию. Мы включаем одаренных детей в соревнования даже с более старшими, поскольку конкуренция дает хорошие результаты. Привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья.

В развитии одаренности большое значение имеет и участие родителей. Стараемся привлекать родителей к совместной деятельности: привлекаем к судейству соревнований и к их непосредственному участию. Так уже традиционным стало проведение спортивного праздника «Спортивная семейка», где родители вместе с детьми принимают активное участие.

На достижение высоких спортивных результатов детьми влияет воспитание у них целеустремленности, терпеливости, организованности, дисциплинированности. Обладание такими качествами важно для любого человека, но особенно нужны они спортсменам, желающим добиться высоких результатов.

Из своего опыта работы сделали выводы:

- не перенасыщать уроки.
- учить детей работать в группах,
- не забывать поощрять детей, особенно на первоначальном этапе, когда еще результат далёк от желаемого,
- награждать не только за победу, но и за участие.

Одним из мотивационных методов прививающий интерес к урокам физической культуры, который мы применяем, является привлечение детей в судейство. Во время судейства дети закрепляют знания правил игры, видят ошибки других, размышляют, определяют правильность выполнения действий согласно критериям (правилам) игры.

При всей значимости урока огромная роль в приобщении учащихся к ежедневным занятиям физическими упражнениями принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивной работе.

Наши ученики постоянно принимают участие в областных, районных и городских соревнованиях, спартакиадах, кроссах и часто становятся призерами и победителями.

Физическое развитие школьника необходимо осуществлять с опорой на теоретические знания. Как же лучше подать на уроке физической культуры теоретические знания? Для решения этой проблемы можно предложить проектную технологию. Можно предложить тему проекта: “Великое слово - спорт!”. В этой теме можно выделить подтемы: “Баскетбол”, “Волейбол”, “Гимнастика”, “Легкая атлетика” - виды спорта входящие в школьную программу по физической культуре. Для раскрытия подтем проекта предлагается план:

- 1.История создания вида спорта;
- 2.Основные положения и правила данного вида спорта;
- 3.Это интересно (любая интересная информация о виде спорта или его представителей)

А учащиеся, относящиеся к спец.медицинской группе готовят доклады, рефераты, выступления, презентации.

Педагогическое наблюдение показало: использование метода проектов на предмете «физическая культура» в школе позволяет повысить творческую активность школьников, культуру их поведения и общения, взаимодействия с людьми. Все это превращает урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок образовательного направления, ставит его в один ряд с другими основными предметами.

Литература

1. Андреев Н.И. Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань. Центр инновационных технологий. – 2000.
2. Бальсевич В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-

спортивного воспитания детей, подростков, молодежи // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №3. – 35 с.

3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М., Воронеж. – 1997.

4. Панов В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 30-44.

5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М. – АРКТИ. – 2003.