

ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Нечаева Т.А.

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум, г. Воронеж

Наш современный уровень развития общества, требующий высококвалифицированных специалистов, способных к эффективной деятельности, определяет задачи современной педагогики: инновационная перестройка цели, содержания, методов, средств, форм организации учебного процесса по всем дисциплинам; изменение всей системы организации, управления процессом обучения в профессиональном образовании.

Установка на разностороннее развитие человека-субъекта учебной деятельности, готового к творческой, инициативной, ответственной работе, использующего все свои потенциальные возможности. Это становится возможным при включении в процесс обучения инновационных методов.

В широком смысле под технологией обучения понимается совокупность методов создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящих своей задачей оптимизацию форм образования (Вишнякова С.М., 1999).

В узком смысле под технологией обучения подразумевают науку о способах воздействия преподавателя на обучающихся в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств (Кларин М.В., 1995).

Актуальность «технологии обучения» находит свое отражение не только в современном мире. Долгие годы различные деятели науки представляли и толковали данное понятие по-своему. Таким образом, Б.Т. Лихачев утверждал, что педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный выбор в компоновку форм, методов,

способов, приемов обучения, воспитательных средств; это есть инструментарий педагогического процесса.

Система образования выступает, таким образом, в качестве «уникального трансфера целей развития общества, доступных баз знаний и методов в комплекс способностей и возможностей обучающихся». При этом в качестве ведущей выступает тенденция к переходу от функциональной (технократической) парадигмы образования с характерным для нее приматом готовых знаний, репродуктивного мышления к личностно – гуманитарной парадигме, при которой образованность в профессиональной области становится неотъемлемой частью общекультурного личностного развития индивида.

Профессиональное образование изначально имеет выраженную индивидуальную направленность: система обучения, контроль знаний, государственная аттестация и присваивание квалификации выпускника основывается на отслеживании индивидуальных достижений студента (Шукшунов В.Е., 2013).

Информативные технологии становятся одним из важнейших инструментов формирования потребностей, интересов, взглядов, ценностных установок, инструментов воздействия на мировоззрение человека в целом, механизмом воспитания и обучения.

Студенческий возраст является наиболее ответственным, как с позиции социальной адаптации, социально – психологической зрелости личности, так и с точки зрения ее нравственных, человеческих качеств. Исследователями отмечается, что искусственное ограничение становления личности студента усвоением знаний, оторванных от будущих профессиональных задач, может повлечь за собой развитие социального инфантилизма, неумение ориентироваться в возникающих проблемах, а, следовательно, – искать и находить их разрешение. Поэтому остро стоит вопрос о психолого-педагогическом и личностно-развивающем образовании студентов.

Все эти технологии представляют целенаправленное моделирование в осуществлении учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящего соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной сфере, развитие индивидуальности обучаемых их ценностно-смысловой сферы, субъективности, идентичности, социализации, а также универсальных личностных способностей к самоопределению, самосовершенствованию, самоактуализации, что позволяет сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым подросток приходит в образовательную организацию, воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни, чтобы он желал и мог, например, иметь хорошую осанку, спокойный нрав, комфортно себя чувствовать без сигарет или наркотиков.

Инновационные психолого-педагогические технологии условно можно разделить на четыре группы:

1. *Конструктивно-диалоговые* развивают коммуникабельность, формируют коммуникативные компетенции основными средствами риторики и эристики. Основными видами технологии являются: диспут, дискуссия, интеллектуальный бой, пресс-конференция, телемост, интервью, турнир ораторов, сократов - круг, открытая кафедра, «волшебный стул» (Локтионова Ю.Н., 2015).

2. *Проблемно-поисковые* технологии способствуют развитию логического, креативного мышления, формированию самостоятельности, самоорганизации, умению работать в парах и в группе; формированию общенаучных компетенций. Основными видами проблемно-поисковых технологий является: решение проблемных задач, проблемных ситуаций, кейс – технологии (репродуктивно-творческого, исследовательского, творческого уровня), видео-практикум, презентации и защита творческих проектов (Локтионова Ю.Н., 2015).

3. *Имитационно-игровые* технологии заключаются в формировании умений моделирования профессиональной ситуации и обсуждения различных способов ее решения, развитии общепрофессиональных компетенций. Основными видами имитационно-игровых технологий являются: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и праксиологические игры (Локтионова Ю.Н., 2015).

4. *Личностно-ориентированные* технологии обеспечивают воспитание свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Инновационные личностно-развивающие технологии разделяют условно на 4 модели:

1. *Социально-педагогическая* модель, которая реализует требования общества личности, подчинение индивидуальных интересов общественным, конформизм, послушание, коллективизм и т. д. (Якиманская И.С., 2000).

2. *Предметно-дидактическая* модель личностно-ориентированной педагогики - ее разработки традиционно связаны с организацией научных знаний в системы с учетом их предметного содержания. Технология предметной дифференциации строилась на учете сложности и объема учебного материала. Это приводит к углублению познания, расширению объема научной информации, ее более теоретическому (методологическому) структурированию (Якиманская И.С., 2000).

3. *Психологическая* модель личностно-ориентированной педагогики сводилась к признанию различий в познавательных способностях, понимаемых как сложное психическое образование, обусловленное генетическими, анатомо-физиологическими, социальными причинами и факторами в их сложном взаимодействии и заимовлиянии. В образовательном процессе познавательные способности проявляются в обучаемости, которая определяется как индивидуальная способность к усвоению знаний (Якиманская И.С., 2000).

4. *Медицинская* модель предполагает обеспечение здоровья обучающихся путем максимального использования в учебной организации медицинских

(физиологических) технологий диагностики поддержания и укрепления здоровья; способствует повышению стрессоустойчивости личности, снижению уровня хронического напряжения организма в процессе обучения (Якиманская И.С., 2000).

Основными критериями качества подготовки специалиста в условиях непрерывного профессионального образования выступают:

1. Направленность личности на овладение ценностями непрерывного образования, на самоопределение и саморазвитие.

2. Направленность личности на активность и способность адекватно (с учетом индивидуальных качеств и свойств) выбирать и использовать методы, формы, и средства для осуществления целей и задач непрерывного образования.

3. Самооценка, отражающая отношение к себе, своим действиям и поведению и влияющая на ход процесса непрерывного образования.

4. Ориентированность на преобразовательную деятельность и рефлексию, на самоконтроль, заключающийся в сравнении, анализе и коррекции отношений между целями, средствами и результатами собственных действий.

5. Научно-теоретическая компетентность.

6. Ориентированность на сохранение и поддержание здоровья.

И личностные качества преподавателя, отражающие его субъективную статусную позицию в применении инновационных психолого-педагогических и личностно-развивающих технологий в образовательном процессе находят свое выражение в следующих формах:

1. Тьютор (организатор, советчик), организующий длительность по решению образовательных и жизненных проблем в конкретных ситуациях и предполагающий способы их решения.

2. Коуч (партнер) актуализирующий посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам, субъективную активность в достижении успеха и сопровождающий в долговременном индивидуально-личностном развитии. Стимулируя рефлексию обучающихся своих образовательных и

жизненных потребностей, целей, своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, создает условия для самостоятельной успешной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, для индивидуально-личностного саморазвития.

Установка на обучаемость и развитие обучающихся: изменения и развитие не только возможны, но и неизбежны. Для этого у каждого есть все необходимые ресурсы. Видеть в обучающемся только хорошее и общаться с ним, как с полноценным, умным, сильным, способным, умелым и талантливым. Каждый обучающийся делает в данной ситуации наилучший выбор для себя. В основе любого действия студента лежит позитивное намерение.

Один и тот же преподаватель в разных ситуациях, может быть: как коучем, так и тьютором.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что психолого-педагогическими и личностно – развивающими основами подготовки инновационной деятельности являются следующие составляющие:

- выявление личностно-профессиональных особенностей обучаемых, на динамику которых направлены инновационные методы обучения;
- формирование мотивов, обуславливающих условия профессиональной самореализации в инновационной деятельности;
- установка на достижение успеха в учебно-познавательной деятельности;
- учет мотивации преподавателя при переходе от традиционного к инновационному обучению;
- преодоление преподавателем традиционных установок;
- овладение инновационными методами, навыками;
- развитие рефлексии, осознание степени соответствия индивидуальных характеристик современным требованиям к личности преподавателей, эффективно работающих в русле инновационного процесса;

- развитие коммуникативной компетентности через осознание собственных стереотипов поведения, поступков, действий, а также через овладение навыками и стратегиями личностного общения.

Эффективность процесса обучения в современной образовательной организации обеспечивает форму и интеграцию академических и инновационных методов взаимодействия педагогов и обучаемых, которые позволяют личности повысить свою конкурентноспособность; улучшить свой вербальный и визуальный имидж, развить ассортивность, харизматический потенциал; научиться вести конструктивные переговоры; техники быстрого установления контакта; понять преимущества разных стратегий взаимодействия для создания команды; овладеть техниками «эвристического оптимизма» (ориентация на успех) и технологиями управления своей репутацией; раскрепоститься и приобрести уверенность в себе; преодолеть комплексы неполноценности; способствовать формированию внутренней мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию.

Литература

1. Абдыров А.М. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности: Учеб.-метод. пособие. – Астана: АТУ, 2001 – 145 с.
2. Локтионова Ю.Н. Механизмы и методы применения инновационных образовательных технологий в процессе преподавания дисциплины «Маркетинг». – 2015. – 170 с.
3. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие / Под общ. ред. В.Л. Матросова. – М., 2004 – 320 с.
4. Цветков В.Я., Омельченко А.С. Инновация и инновационный процесс как сложная система// Качество. Инновации. Образование. – 2006. – №2. – С. 10-13.
5. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С.Якиманская. – М.; Сентябрь , 2006. – 96 с.