

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Подлесных Е.В.

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение гимназия №10,
г. Воронеж

Семья и школа не могут существовать сами по себе, их взаимодействие неизбежно. Школа не только образовывает детей в сфере разных дисциплин, но и занимается воспитанием учащихся. Основной груз воспитательной работы ложится на плечи классного руководителя. Причем воспитательная работа ведется не только с детьми, но и с их родителями, что требует от педагога знания психологии и педагогики. Эффективность воспитательной работы учителя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями во взглядах на воспитание, здоровье, успеваемость. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. К психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо привлекать специалистов различных направлений: врачей, психологов, представителей общественных организаций, социальных педагогов, учителей – предметников.

Повышение грамотности родителей в отношении воспитания ребенка – сложная работа, важно учитывать, что каждый родитель уже обладает собственным мнением на этот процесс. Так, полезно следовать определенным действенным рекомендациям. Вот некоторые из них.

1. Эффективны следующие формы взаимодействия классного руководителя и родителей: родительские собрания, встречи родителей с администрацией школы и учителями-предметниками, работа с родительским комитетом, групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением профильных экспертов, индивидуальные беседы, разговоры по душам, электронная переписка в мессенджерах, электронном дневнике, распространение тематических памяток для родителей.

2. Необходимо знакомить родителей с требованиями, которые предъявляет школа к ученикам с первых дней пребывания в ней, с ее уставом, правилами поведения в классе, библиотеке, столовой, на перемене, с планом организации мероприятий в течение учебного года. Это дает возможность педагогам и родителям ответственно подходить к организации процесса обучения и воспитания учащихся.

3. После начала учебы основной формой общения педагога с семьей становятся родительские собрания, структуру которых необходимо продумывать заблаговременно. Информацию о школьной жизни ребенка следует предоставлять в позитивном свете. Рассказывая об учениках, большей частью следует хвалить их, а родителей благодарить за помощь. Никогда не «клеить позором» недисциплинированных детей, лучше попросить задержаться тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении, поведении, для выяснения причин и совместного решения в их преодолении.

4. Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса являются праздники, турпоходы, соревнования, экскурсии, поездки в театр, совместная подготовка к которым сплачивает школьников, учит их общению, взаимопониманию, взаимопомощи. При проведении таких внеклассных мероприятий родители – наши главные помощники, а иногда и участники.

5. Для успешного сотрудничества классного руководителя и семьи необходимо поднимать авторитет семьи, способствовать сплочению семьи, установлению гармоничных взаимоотношений родителей и детей, созданию безопасных комфортных условий для ребёнка в семье, формированию навыков их совместной деятельности и общения.

6. Классный руководитель должен познакомить родителей с правовыми основами семейного воспитания детей: с конституцией страны, законодательными документами о браке, семье, правах ребёнка.

Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы классного руководителя, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знания

особенностей и условий семейного воспитания ребёнка. Сегодня приходится отмечать, что проблемы семейного воспитания усугубляются по ряду причин:

- воспитываясь в «однодетных» семьях, дети не получают практических навыков по воспитанию и уходу за младшими сёстрами и братьями;

- влияние старшего поколения снижается при раздельном проживании с бабушками и дедушками, чья забота, ласка и мудрость могут быть очень полезны для развития ребенка;

- низкий прожиточный минимум обедняет семейное воспитание, так как родители вынуждены работать на нескольких работах, в результате чего на общение с детьми не остаётся времени;

- массовое разрушение семьи из-за алкоголизма, наркомании родителей накладывает отпечаток на жизнь их детей и даже определяют их судьбу, дети не могут найти своё место в семье, а потом и в жизни.

Вследствие неодинаковости семей, их разнообразной классификации (полные, неполные, внебрачные, благополучные, неблагополучные, высокообеспеченные и прочие) и характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, материальное положение семей, терпеливо приобщать их к делам школы. Все воспитательные мероприятия должны проводиться классным руководителем обязательно регулярно. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Такое взаимодействие предполагает единство требований к ребёнку и организацию совместной деятельности, изучение ребёнка в семье и в школе с помощью специальных методик и составления программ его развития.

Таким образом, успешное взаимодействие классного руководителя и семьи, заключается в изучении учащихся, организации и воспитании классного ученического коллектива, повышении успеваемости по школьным предметам и

укрепления дисциплины, организации и проведении внеурочной и внеклассной воспитательной работы, работы с родителями учащихся и приводит к единому результату– воспитанию ответственного, добросовестного, вежливого и трудолюбивого ребенка.

Литература

1. Ионова Т.Ю. Взаимодействие классного руководителя с родителями как одно из условий эффективности воспитания младших школьников // Образование и воспитание. – 2017. – №5. – С. 106-107.

2. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: методическое пособие для воспитателей и классных руководителей. – М.: Пед.общество России. – 2002.

3. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя. – М.: Глобус. – 2007.