

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лукиянчикова И.В.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Лицей
села Верхний Мамон Верхнемамонского муниципального района Воронежской
области», село Верхний Мамон

Если посмотреть на жизнь человека с позиций психологии, то можно легко понять, что жизнь человека и его деятельность – это уникальные процессы, обладающие множеством особенностей. Мы знаем, что человек рождается с определенным набором способностей, предрасположенностей и склонностей. Но для того, чтобы его взаимодействие с окружающим миром было комфортным и продуктивным, ему постоянно приходится развиваться и совершенствоваться. А процесс этот начинается уже с самого раннего возраста и не заканчивается на протяжении всей жизни. Для формирования и совершенствования личностного роста человеком используется множество методик, и мы поговорим сегодня, наверное, о самой распространенной и продуктивной – психологической игре.

С ранних лет жизни человек вовлечен в игру. Игры бывают разные по возрастным категориям, социальной направленности, малые и большие, ролевые, деловые и т.д. По сути, вся жизнь человека - это игра, в которой он проигрывает разные роли. Так что же такое игра?

Игра – это вид деятельности, мотивом которой является не столько результат, сколько сам процесс, где происходит воссоздание или усвоение определенного опыта. Игра является основным видом деятельности детей, благодаря которому формируются, закрепляются и изменяются психологические свойства, интеллектуальные процессы и отношения к реальной действительности.

Изучение и оценка своих и чужих личностных качеств, особенностей и психологических реальностей через игру становится более эффективным и

интересным. Опыт многих педагогов и психологов, уже не раз доказывает, что игры помогают людям глубоко и серьезно воспринимать реальность психологических процессов и изменений в их жизни.

Виды и функции игровой деятельности:

Развлекательная – развлекает, поднимает настроение.

Коммуникативная – помогает наладить общение.

Самореализационная – помогает проявить себя.

Игротерапевтическая – помогает преодолеть различные трудности, возникающие в жизни.

Диагностическая – помогает выявить отклонения в развитии и поведении человека.

Коррекционные – помогают внести изменения в структуру личности.

Социализационная – дает возможность включить человека в систему социальных отношений, усвоению социальных норм.

Основные виды психологических игр и их особенности.

Игры могут быть деловыми, позиционными, инновационными, организационно-обучающими, организационно-мыслительными и др.

Таким образом, игра является очень важным инструментом в жизни человека не только помогающим проживать различные социально-психологические роли, но и оценивать личностные качества человека.

Мастер – класс «Я звезда по имени...»

Цель: самооценка личностных качеств и выявления жизненных приоритетов личности.

Возрастная категория от 10 лет.

1. Приветствие участников и знакомство.

«Мы похожи?..» (5 мин).

Вначале участники беспорядочно ходят по комнате и говорят каждому встречающемуся по 2 фразы, начинающиеся со слов:

- Ты похож на меня тем, что...

- Я отличаюсь от тебя тем, что...

По окончании игры проводится обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими.

2. «Я звезда по имени...»

Перед участниками лежат таблицы, где предложены 5 социальных ролей с приоритетными направлениями и шаблоны звезд.

Таблица.

Школа(класс)		Семья		Хобби		Интересы и занятия		Друзья	
Лидер		Сын(дочь)		Вязание		Танцы		Заводило	
Наблюдатель		Сестра (брат)		Вышивание		Музыка		Душа компаний	
Исполнитель		Внук (внучка)		Рисование		Чтение		Верный друг	
Подчиненный				Кулинария		Спорт (.....)			

**Пустые ячейки заполняются по аналогии.*

Теперь по 10 бальной шкале, где 1 это самый низкий балл, а 10 самый высокий балл, оцениваем исполнение своих социальных ролей.

Социальные роли, за которые выставлены самые высокие баллы, записываются на шаблон звезды, в центре, которой вписывается имя участника. Получаем звезду по имени...

Звезды вывешиваются на общее пано: «Наше созвездие»

Вывод: каждый участник в процессе работы определяет и оценивает свои (реальные или желаемые) социальные роли и на выходе получает свой звездный социально-психологический портрет.

Литература

1. Кондаков А.М. Концепция государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение. – 2008.
2. Шашкина В. П. Роль игры в воспитании личности [Электронный ресурс] - <http://pedsovet.su/load/43-1-0-1947>.