

# **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИМЕНЕНИЯ ЕДИНОЙ МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

Зенина М.А.

Государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей», г. Воронеж

В целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ с 2014 года ежегодно в образовательных организациях Воронежской области проводится социально-психологическое тестирование среди обучающихся.

Работа по проведению социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций строится на основании Федерального Закона от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

В соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35) с целью увеличения охвата обучающихся социально-психологическим тестированием разработана Единая методика социально-психологического тестирования. За основу Единой методики взят методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотиков, подготовленный научным коллективом МГУ им.Ломоносова и модифицирован с учетом возрастных особенностей.

Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих

психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Методика представлена в трех формах:

- Форма «А-110» содержит 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7 – 9 классов.

- Форма «В-140» содержит 140 утверждений для тестирования обучающихся 10 – 11 классов.

- Форма «С-140» содержит 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций.

В Единой методике выделены факторы риска - социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:

- Потребность в одобрении.
- Подверженность влиянию группы.
- Принятие асоциальных установок социума.
- Наркопотребление в социальном окружении.

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения

- Склонность к риску (опасности).
- Импульсивность.
- Тревожность.
- Фрустрация.

Факторы защиты – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска. Если факторы защиты высокие, то это говорит о том, что личность способна себя контролировать.

- Принятие родителями.
- Принятие одноклассниками.
- Социальная активность.
- Самоконтроль поведения.
- Самоэффективность.

Формирование заключения по результатам социально-психологического тестирования проводится по двум методикам. При подтверждении неблагоприятного сочетания результатов обучающегося по двум методикам подросток относится к группе явной рискогенности социально-психологических условий. При неблагоприятном сочетании результатов обучающегося по одной методикой подросток относится к группе латентной рискогенности.

Согласно Концепции профилактики ПАВ в образовательной среде основными задачами образовательной организации в профилактике ПАВ являются:

- формирование единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактического процесса;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности и оценки ее эффективности;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся – среди них выделяются три уровня – личностный, социально-средовой, правовой.

Задачи социально-психологического тестирования включаются в организацию профилактической работы: выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения в зависимое поведение повышает адресность профилактических программ и планов воспитательной работы образовательной организации.

Социально-психологическое тестирование позволяет для обучающихся сформировать мотивацию на самоисследование и саморазвитие; для родителей - способ объективизации происходящего с подростками, привлечение внимания к ребенку; для специалистов и администрации ОО - инструментарий, способствующий повышению адресности профилактической деятельности и является основанием для корректировки и построения системной профилактической работы.

По результатам тестирования Единая методика позволяет сконструировать социально-психологический профиль класса. Профиль позволяет проанализировать результаты класса и увидеть проблемные зоны и ресурсы для организации профилактической работы. По результатам анализа результатов социально-психологического тестирования формируется профилактическое пространство с помощью следующих технологий:

- социальные технологии

Задачи: обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся; формирование ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры.

Социальные технологии призваны оказывать направленное воздействие по следующим направлениям: информационно-просветительское; социально-поддерживающее; организационно-досуговое.

Форма работы: областной Интернет-квест для обучающихся «Будущее без наркотиков»; областной конкурс социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике ПАВ «Сделай свой выбор».

- психологические технологии

Задачи: Коррекция психологических особенностей, затрудняющих социальную адаптацию обучающихся и повышающих риск вовлечения в систематическое потребление ПАВ.

Направления работы: развитие психологических и личностных свойств обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;

формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Форма работы: групповая работа, индивидуальное консультирование. Мотивационная кампания – это и есть индивидуальное консультирование.

При организации профилактической работы опираемся на профиль: разработаны пул-кейсы для обучающихся, родителей, педагогов.

- педагогические технологии

Направление работы: непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых условий для эффективной социальной адаптации; создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Содержание педагогической технологии:

- формирование представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к психоактивным веществам;

- развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Мероприятия направлены на формирование негативного отношения ко всем формам употребления психоактивных веществ как опасного для здоровья и социального статуса поведения; формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личности ресурсов.

Форма работы: интеграция в базовые учебные программы; через воспитательную внеурочную работу; через внедрение образовательных программ для родителей.

Данные формы деятельности педагогов, педагогов-психологов, включенных в систему профилактики, обуславливают цикличность профилактической работы.

## **Литература**

1. Федерального Закона от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. N 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».