

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ

Сабурова Е.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №189», г. Воронеж

В дошкольном возрасте семья способствует установлению у ребенка социальных норм, образцов поведения, представлений об окружающем мире и развитию социальной компетентности. Современный детский сад в соответствии с новой нормативно-правовой базой, регулирующей дошкольное образование в России, стал первой ступенью образования. Родители (законные представители) являются основными заказчиками образовательных услуг и полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, и основная задача ДОО – обеспечение качественных условий воспитания и образования, развития каждого ребенка в соответствии со стратегическими приоритетами национальной политики, учитывающими запросы семьи. ФГОС ДО определяет основные принципы дошкольного образования, включающие сотрудничество Организации с семьей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В связи с этим значительную актуальность приобретает деятельность дошкольных образовательных учреждений и организаций по укреплению социального взаимодействия семьи и детского сада для создания оптимальных условий развития каждого ребенка и повышение психолого-педагогической культуры родителей. Однако, по данным исследований, эффективное сотрудничество с родителями является для педагогов детских садов достаточно трудным. В качестве причин отмечаются нежелание родителей идти на контакт, высокая степень их занятости, завышенные требования семьи по отношению к педагогам, конфликтность и агрессивность родителей [3]. Зрелое родительство заключается в достижении индивидуумом

определенных социальных и культурных высот, в обладании личностной зрелостью, способностью обеспечить будущему потомству плацдарм для социального, интеллектуального и физического развития. Позиции личностной зрелости родителей включают максимальное использование собственных способностей и знаний в вопросах воспитания детей, способность и желание развиваться в познании детской психологии. Но современные тенденции развития общества приводят к тому, что взрослые, становясь родителями, недостаточно осознают всю меру ответственности и сложности родительства [2].

Важным ресурсом для развития личности ребенка является благополучие в эмоциональном взаимодействии в семье, полнота семьи, наличие личностных проблем родителей, строгость / мягкость во взаимодействии с ребенком, зрелость поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия матерей [4]. Однако, адекватные родительско – детские отношения – это межличностные отношения, которые строятся на объективной оценке возрастных и физиологических, и психологических особенностей ребенка, с учетом его потребностей, интересов и увлечений и ориентируются на потенциальное развитие ребенка [5]. Проблема увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте приводит к появлению новых проблем в коммуникации детского сада с семьей воспитанников. Так, показано, что первичные нарушения в развитии ведут к выпадению ребенка из социальной и культурной среды, либо его связь с социумом, культурой как источником развития грубо нарушается. На самых ранних этапах деформируется связь родителей и ребенка, так как взрослый не знает, каким образом общаться с проблемным ребенком, как передать ему тот социальный опыт, который его нормально развивающийся сверстник приобретает спонтанно, без специально организованных дополнительных и специфических средств, методов и путей обучения [1]. Взаимодействие родителей с детским садом и оценка эффективности воспитания и обучения ребенка во многом зависит от социально-демографических и социально-

стратификационных факторов, особенно влияния материального и образовательного уровня семьи. При явном доминировании позитивных родительских оценок содержания дошкольного образования и квалификации педагогов, значительная часть современных родителей плохо представляет себе структуру образовательной программы и форму проведения занятий с их ребенком, кроме того, одним из основных требований к детскому саду является не развитие личности ребенка, а подготовка его к школе. В воспитании ребенка явно проявляется традиционалистская модель семьи, когда матери, по сравнению с отцами, не только в большей степени включены в воспитание ребенка дошкольного возраста, но и значительно активнее взаимодействуют с детским садом. Особую значимость в последнее время приобретает проблема эффективности и качества работы педагогов и специалистов для оценки их деятельности со стороны родителей. «Клиентоцентрированность» системы образования как сферы услуг стала восприниматься частью родителей как замена семейного воспитания, в результате чего многие семьи имеют завышенные требования по психолого-педагогическому и социально-медицинскому сопровождению их ребенка, делегируя ответственность за психофизическое развитие их ребенка детскому саду.

Поэтому одной из первоочередных проблем в сотрудничестве педагогов с родителями в детском саду является анализ социально-психологических проблем детско-родительских отношений и выявление путей их решения. В МБДОУ «ЦРР – детский сад №189» обеспечивается психологическое сопровождение семьи ребенка как главного фактора его позитивного и адекватного развития. Одно из направлений деятельности воспитателей и психолога включает изучение трансформации современных детско-родительских отношений на основе регулярного мониторинга. В процессе изучения проблемы были проанализированы результаты многолетнего опыта работы с детьми, родителями и педагогами детского сада. Методики исследования: наблюдение, анализ информации, полученной в ходе консультирования и психологических обследований, анкетирование, беседы,

опросы, обработка результатов самоанализа педагогов и специалистов по взаимодействию с родителями. Анализ результатов исследования выявил различные социально-психологические проблемы современных детско-родительских отношений, которые значимо влияют на специфику личностного развития ребенка, возможность освоения им образовательной программы, особенности поведения и коммуникацию со взрослыми и сверстниками. В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка - детский сад № 189» Коминтерновского района г. Воронежа в соответствии с современными требованиями подходят к развитию и воспитанию ребенка, принимая его и его семью как активных участников образовательных отношений.

Таким образом, анализ социально-психологических проблем детско-родительских отношений в современном детском саду приводит к необходимости создания системы повышения родительской культуры, направленной на позитивизацию взаимодействия родителей с ребенком и педагогическим коллективом и создающей оптимальные условия для эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка.

Литература

1. Волкова О.В. Теоретико-методологический анализ исследований выученной беспомощности: актуальность психосоматического подхода // Сибирское медицинское обозрение. – 2013. – № 4. – С.43-46.
2. Гапочка А.С. Раннее вмешательство как первичная ступень реабилитации // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. – № 7-8. – С. 116-118.
3. Гладкова Ю. Семья как субъект образовательных отношений: на пути к доверительному общению // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 2 . – С.69-78.
4. Головей Л.А. Василенко В.Е., Савенышева С.С. Структура семьи и семейное воспитание как факторы развития личности дошкольника // Социальная психология и общество. – 2016. – Т.7. – № 2. – С.5-17.

5. Долгих А.А. Социокультурная позиция матери как составляющая родительской зрелости в отечественной психологии // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2016. – 2 (12). – С.38-43.