

ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Данилина Т.А.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Елань-Коленовский центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи», село Елань-Колено

Всем известно, что Всемирная организация здравоохранения дает свое определение понятию «здоровье»: «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов».

По данным Минздравсоцразвития России, состояние здоровья детей и подростков в Российской Федерации характеризуется следующими показателями:

- из 13,4 миллионов детей школьного возраста 53% имеют ослабленное здоровье;
- 2/3 детей в возрасте 14 лет имеют хронические заболевания;
- лишь 10% выпускников общеобразовательных учреждений могут быть отнесены к категории здоровых;
- общая заболеваемость детей в возрасте до 14 лет возросла за последние пять лет на 16%, а юношей и девушек в возрасте 15-18 лет – на 18%.

Согласно статистической информации, в структуре заболеваний школьников преобладают следующие заболевания:

- костно-мышечной системы;
- органов зрения;
- органов дыхания;
- органов пищеварения;
- нервные и сердечнососудистые заболевания.

Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы, и требование

сохранения здоровья учащихся находится на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации.

Так, Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» утвержден План основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства. Одним из основных направлений плана является реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей и молодежи и внедрение здоровьесберегающих технологий.

Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. предусмотрена необходимость создания условий, способствующих бережному отношению к собственному здоровью и здоровью своих детей, и в частности, на важность развития форм досуга, способствующих ведению здорового образа жизни (физическая культура, спорт, туризм, активный отдых и другие), укрепление института семьи, разработки механизмов поддержки общественных инициатив, направленных на укрепление здоровья населения.

Согласно концепции ФГОС, одной из современных задач образования также является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ, научить использовать эти знания в повседневной жизни.

Иными словами, школа должна стать территорией здоровья – территорией комплексной, последовательной и эффективной заботы работников образования о здоровье учащихся, а также грамотной заботы каждого ученика и учителя о собственном здоровье и благополучии окружающих людей.

Таким образом, мы с вами обосновали актуальность здоровьесбережения учащихся как одной из приоритетных задач современного образовательного процесса.

Период взросления, приходящийся на пребывание в школе, оказывается одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья детей и подростков. Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несёт и система образования.

Каковы же основные причины ухудшения здоровья детей?

1. Интенсификация обучения:

1.1. объём учебных программ, их информационное насыщение часто не соразмерны с возрастными и функциональными возможностями школьников;

1.2. до 80% учащихся постоянно или частично испытывают учебный стресс, который снижает иммунную систему и способствует заболеваемости детей.

2. Ухудшение питания.

3. Факторы социального риска.

4. Факторы экологического риска.

Именно поэтому КОУ ВО «Елань-Коленовский ЦППМСП» видит свою миссию в создании активной среды, в которой обучение ребёнка происходит не за счёт ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника с использованием здоровьесберегающих педагогических технологий.

Что же такое здоровьесберегающие педагогические технологии? В научно-методической литературе педагогическая технология рассматривается как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, методов и приёмов обучения, воспитательных средств, приводящих к высоким результатам в обучении и воспитании детей (Лихачев Б.Т., 2001).

Здоровьесберегающая педагогика не является альтернативой всем другим педагогическим системам и подходам. Её главная отличительная особенность –

приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательное условие образовательного процесса.

А в целом же здоровьесберегающие образовательные технологии – это качественная характеристика любой образовательной технологии, совокупность принципов, приёмов и методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения (Смирнов Н.К., 2002).

Анализ практики учебно-воспитательной работы КОУ ВО «Елань-Коленовский ЦППМСП» свидетельствует о том, что многие педагоги используют здоровьесберегающие технологии или отдельные их элементы. Широкое распространение в нашей школе получила технология дифференцированного обучения, предполагающая выделение в классе четырех групп учащихся в соответствии с их уровнем интеллектуального развития. Внутрикласная уровневая дифференциация содействует формированию у учеников положительной «Я концепции»:

- интеллектуально более развитые учащиеся, решая задания повышенной трудности, самореализуются в учебной деятельности и самоутверждаются в сообществе одноклассников;

- учащиеся, обладающие более низким интеллектуальным потенциалом, справляясь с дифференцированными заданиями невысокого уровня сложности, избавляются от комплекса неполноценности.

Также многие педагоги в своей работе используют при проверке знаний учащихся тестовые задания разноуровневого характера.

Использование коллективных и групповых способов обучения помогает учащимся занять активную позицию, чувствовать себя более раскрепощено, ощущать в выполненной работе поддержку одноклассников.

Менее популярен, но очень эффективен, метод проектов, который позволяет индивидуализировать обучение, повысить его социальную и личностную значимость, расширить спектр возможностей детей в проявлении инициативы и самостоятельности.

На формирование здоровья школьников влияют 8 основных факторов, связанные с образовательным процессом:

1. Объём учебной нагрузки (должен соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям школьников).
2. Расписание уроков, распределение нагрузки по дням.
3. Организационно-педагогические условия проведения урока:
4. Обеспечение интереса к предмету. Развитие учебной мотивации.
5. Психологический климат (преобладание положительного эмоционального климата).
6. Стилль педагогического общения (демократичный, гуманный).
7. Использование активных методов обучения.
8. Личностная и психологическая особенность учителя, его характер.

Не следует забывать, что в условиях реализации ФГОС ребенок должен быть обеспечен в течение дня двигательным режимом, куда следует отнести и:

- утреннюю зарядку;
- подвижные перемены;
- проведение динамического часа перед внеурочными занятиями.

Поэтому, чтобы наши школьники в условиях ФГОС были здоровы, необходимо придерживаться следующих принципов здоровьесберегающего обучения:

Ненанесение вреда.

Приоритет действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов.

Триединое представления о здоровье (единство психического, физического и духовно-нравственного здоровья).

Непрерывность и преемственность работы по здоровьесбережению.

Комплексный междисциплинарный подход к этой проблеме.

Таким образом, нашу задачу работы по здоровьесбережению можно и нужно расширять во многих направлениях и рассматривать всё новые и новые аспекты. Это даёт нам возможность работать не один год над этой проблемой,

ведь «Здоровье — не всё, но всё без здоровья — ничто», — сказал великий древнегреческий мыслитель Сократ.

Литература

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607с.

2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.