

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОГРЕССИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ

Кузнецова Е.А.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Лебединская средняя общеобразовательная школа" с. Лебединка Богучарского  
муниципального район

Инклюзивное образование (англ. inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение) — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностях, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие.

Такое образование должно помогать детям с ограничениями интегрироваться в общество, а остальным детям - воспитывать в себе толерантность и способность помогать другим людям. Основная задача инклюзивного образования – создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих ограниченные возможности. Считаю, что эта проблема актуальна, ее решение должно осуществляться на государственном уровне. В современном обществе инклюзивное образование правильно организованное насущная необходимость. Почему это стало необходимым именно сейчас? Для ответа на данный вопрос нужно бросить взгляд в наше прошлое. Русские люди (по менталитету, а не как национальность) всегда отличались милосердием, благодушием и полным принятием людей с ограничениями. Многие святые в русской истории были «блаженными». В те времена никому и на ум не пришло бы насмехаться над такими людьми или же как-то их изолировать от общества. Однако если взглянуть на современное подрастающее поколение, у многих возникают опасения. Иногда кажется, что у детей зачерствели души. Не всегда проявляются такие качества как сочувствие и сопереживание. Вместо того, чтобы

посочувствовать заболевшему или попавшему в неприятности сверстнику, дети зло иронизируют или откровенно издеваются над ним. И это по отношению к обычным детям. Вот почему им нужно общение с детьми с ограниченными возможностями. Но делать это надо правильно. Такое взаимодействие должно происходить только под контролем профессиональных психологов, готовых в любой момент вмешаться и направить коммуникацию в нужное русло. Евгений Александрович Ямбург (заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО (с 2000), академик РАО) рассказал, что Гитлер в Германии уничтожал всех инвалидов или «неполноценных» людей. Однако после завершения войны их количество вернулось к довоенному уровню – 4%. Ни больше и ни меньше. Этот случай показывает, что такие люди нужны миру. «И ещё большой вопрос, кто кому нужнее – мы им или они нам?». Такими словами закончил свою лекцию Евгений Александрович. Инклюзивное образование — прогрессивный способ обучения. Длительный и достаточно противоречивый процесс преобразований. Он прочно вошел в образовательный процесс всех стран мира. Этот процесс уже не остановить и в нашей стране. Дети с ограниченными возможностями здоровья наконец-то становятся полноценными гражданами государства, которым доступно получение качественного образования.

Главная задача педагога — организовать учебный процесс таким образом, чтобы материал урока был усвоен всеми учащимися без исключения. И мы учителя, должны помочь таким детям найти своё место в жизни. Позитив, который излучает учитель, передаётся и всем детям. «Инклюзивное образование — результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, каким бы ни было её физическое состояние» (Алёхина С. В.).

В нашей школе существует два варианта инклюзии: обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе по образовательному маршруту, обучение по индивидуальному учебному плану (обучение на дому). Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов

и навыков коммуникации учащиеся не могут найти границы между знанием и незнанием. Часто не в состоянии поставить цель и реализовать её. Учителя нашей школы, работая с детьми ОВЗ, при организации учебного процесса часто используют методику работы малокомплектной школы, так как приходится работать в разноуровневом классе. Много времени приходится тратить на заполнение всей документации. Конечно, работая с детьми с ограниченными возможностями, необходимо учитывать и их психологические особенности. Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей. Хороший результат дает и распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому. С приходом в общеобразовательную школу детей с особыми образовательными потребностями мы - педагоги, стали осознавать важность общения с каждым ребенком как с личностью. Учитель 21 века – это учитель, знающий и логопедию, и психологию, и дефектологию, и умеющий работать с детьми инклюзии.

Инклюзия не для всех. Ребята с легкой или умеренной умственной отсталостью готовы к инклюзивному образованию при условии, что с ними занимаются с первых месяцев жизни. Детям с тяжелой, глубокой формой умственной отсталостью мы, как правило, рекомендуем индивидуальное образование или в специализированных группах. Но важно понять, что замыкаться в семье все равно нельзя. Лучше начать с надомного обучения, а затем постепенно включаться в занятия в малых группах при Центрах психолого-педагогической помощи (или реабилитационных центрах). Таким детям, возможно, не стоит обучаться в обычной школе. Для них большое количество людей это эмоциональная нагрузка, и это может отрицательно сказаться на их поведении. Я в данный момент занимаюсь с ребёнком находящимся на индивидуальном обучении (обучение на дому), но обучения проводится не только в домашних условиях. Ребёнок вместе с мамой посещает школу, наблюдает за детьми, иногда вступает с ними в контакт, ученик понимают и принимают

особенности данного мальчика. Умиду нравится бывать в классе, рассматривать всё, что там есть, особенно его привлекает конструктор. Он спрашивает разрешение поиграть с конструктором. Занятия провожу с данным ребёнком, когда все ученики уходят на занятия в другой кабинет. Таким образом, происходит социализация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, ребёнок учится ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

### **Литература**

1. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность
2. Инклюзивное образование в России. – Москва: Перспектива, 2011. – Режим доступа: <http://perspektivainva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf> (дата обращения: 02.10.2017). Перфильева М. Ю.,
3. Кулагина, Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / Е. В. Кулагина. – Москва: Перспектива, 2014. – 206 с. –
4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Ахметова Д.З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А. и др. / Ахметова Д. З.. — Казань: Познание, 2013. — 204 с.
5. Симонова Ю. П., Прушинский С. А. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / Туркина Т. Г.. — М.: Министерство экономического развития Российской Федерации, 2012. — 60 с.2.