

# **МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ КАК ЯЗЫК ДОВЕРИЯ: ПОДРОБНОЕ РУКОВОДСТВО ПО РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЁТЕ**

Плешкова Е.Н.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Колодезьянская средняя общеобразовательная школа имени Герасимова Евгения Алексеевича  
Каширского муниципального района Воронежской области

Работа с подростками, которые состоят на различных видах профилактического учёта – будь то учёт в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН), комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) или внутри школы – это всегда вызов для специалиста. Подход здесь нужен особый. Подростки в этой ситуации часто демонстрируют сопротивление, недоверие к взрослым, агрессию или полную закрытость. Они могут отрицать проблемы, не уметь говорить о своих чувствах или просто бояться осуждения. В таких условиях классические методы беседы и прямые вопросы часто упираются в стену молчания. Именно здесь на помощь приходит проективный метод – метафорические ассоциативные карты (МАК). Они становятся тем безопасным мостом, который позволяет установить контакт и начать диалог. Среди множества колод особенно эффективны три: «Мой ребёнок», «Дерево жизни» и «Мой дом». Они образуют содержательную триаду, позволяющую последовательно проработать прошлый опыт, актуальное состояние и образ будущего.

## **Почему это работает? Психологические основы метода.**

Метафорические карты работают по принципу проекции. Подросток, глядя на абстрактный или символический образ, неосознанно наделяет его своими мыслями, страхами, воспоминаниями и надеждами. Говорить «про этого

мальчика на картинке» или «про этот дом» психологически гораздо легче, чем говорить про себя. Это снимает защиту, снижает тревогу и позволяет обойти внутреннего цензора. Для подростка на учёте, который уже привык, что его «допрашивают» и оценивают, такой формат – глоток свободы. Он сам выбирает карту, сам интерпретирует её, сам контролирует глубину погружения. Это возвращает ему чувство субъектности, которого так часто не хватает в его положении. Карты не содержат готовых ответов, они лишь запускают процесс самоисследования, который мягко направляется специалистом через вопросы.

### **Колода «Мой ребёнок»: конструирование образа и исследование идентичности**

Это уникальная колода-конструктор. Она состоит не из целостных изображений, а из отдельных частей: 30 карт «Голова», 30 карт «Туловище» и 30 карт «Ноги». Это позволяет буквально собирать образ — свой, члена семьи, внутреннего состояния. Для подростка на учёте, чья идентичность часто разрозненна («я — плохой», «я — жертва», «я — бунтарь»), такой формат необычайно ценен.

Как это работает на практике? Подростку можно предложить: «Собери карту того ребёнка, которым ты был. А теперь — того подростка, которым ты являешься сейчас. Чем они отличаются?». Или: «Собери портрет своего внутреннего состояния, когда ты злишься, грустишь, чувствуешь давление». Физический акт выбора и соединения частей дает ощущение контроля и творчества. Можно исследовать семейную систему, собрав портреты родителей и увидев, как их воспринимает подросток (например, «голова» отца может быть грозной, а «ноги» — убегающими). Колода идеально подходит для проработки эмоций и взаимоотношений, что является ключевой задачей в коррекции поведения.

### **Колода «Дерево жизни»: глубокая методика работы с травмой и ресурсами**

Это структурированная программа: от диагностики и работы с травматическим опытом («Возвращение в тело», «Признание страхов») до поиска опор («Ресурсы и силы») и проектирования будущего («Стратегии созидания жизни»).

Для подростков на учёте, чья биография часто отмечена травмирующими событиями, такая поэтапная работа незаменима. Методика предлагает безопасно активировать и контейнировать болезненные воспоминания, а затем интегрировать их в историю личности, найдя в пережитом источники силы. Упражнения, подобные «Времена года моей души», помогают увидеть жизнь как цикл, где за «зимой» (кризис, учёт) обязательно последует «весна». Это даёт надежду и снижает катастрофизацию текущей ситуации.

### **Колода «Мой дом»: от диагностики реальности к проектированию будущего**

Работа с этой колодой начинается с исследования **текущего состояния** («Совсем как я», «Какой я сегодня?») и **неудовлетворённых потребностей** («Вот бы мне такой...»).

Затем следует этап **анализа и «реконструкции»** что полностью соответствует задачам работы с подростками на учёте. Финальные темы («Тук-тук-тук! К вам гости!», «Дом — поселок — город») позволяют выйти за рамки личности и обсудить социальный контекст: кто окружает подростка, как он чувствует себя в более широком сообществе (школа, район, город). Это критически важно для оценки социальных связей и поиска здоровой среды поддержки.

**Интегративная стратегия работы: последовательный маршрут.** Максимальный эффект достигается, когда колоды используются не разрозненно, а как части единой программы.

1. **Сборка и диагностика («Мой ребёнок»)**. Начальный этап для установления контакта. Через сборку портрета «себя-в-детстве» и «себя-сейчас» выявляются ключевые внутренние конфликты и эмоциональное состояние. Это безопасно и похоже на игру.

2. **Глубокая проработка и поиск ресурсов («Дерево жизни»)**. Основной терапевтический этап. Используя структурированную методику, помогаем подростку работать с травматическим опытом, лежащим в основе девиаций, и находить внутренние и внешние опоры («корни» и «ресурсы»).

3. **Проектирование будущего и социальной интеграции («Мой дом»)**. Заключительный этап. На основе обретенного понимания себя подросток проектирует желаемый образ жизни («дом мечты»), планирует конкретные шаги «реконструкции» реальности и исследует свое место в социуме, чтобы закрепить изменения.

Метафорические карты – это не волшебная палочка, а продуманный методический комплекс. Они не дают готовых решений, но создают пространство, где подросток, часто лишённый слова и права голоса, может наконец-то быть услышанным – сначала самим собой. Для специалиста, работающего с учётными подростками, колоды «Мой ребёнок», «Дерево жизни» и «Мой дом» становятся ключами к установлению контакта, диагностике глубинных проблем и запуску процессов осознания и личностного роста. Их последовательное использование позволяет создать целостную и эффективную программу психологического сопровождения подростка, находящегося в конфликте с законом или правилами. Задача специалиста — грамотно провести подростка по этому маршруту: от сборки разрозненных частей своего «Я» через исцеление ран к конструктивному строительству собственного жизненного пространства.

В конечном итоге, цель такой работы – помочь подростку увидеть себя не как «случай на учёте», а как автора собственной жизни, обладающего и прошлым опытом, и внутренними ресурсами, и правом на лучшее будущее.

## Литература

1. Азарова Л.А., Сятковский В.А. Психология девиантного поведения. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. 164 с.
2. Кац Г., Мухаматулина Е.А. Метафорические карты. Руководство для психолога. – М.: Генезис, 2016. 168 с.
3. Лебедев Л.Д., Никаноров Ю.В., Тараканов Н.А. Энциклопедия признаков и интерпритаций в проективном рисовании и арт-терапии. СПб.: Речь, 2006. 336 с.