

ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЁННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ И КРИТЕРИИ

Мекка М.М., Побединская А.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 г. Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области

Раннее детство – период интенсивного развития, когда закладываются основы личности, познавательной активности и творческих способностей. Выявление одарённости в дошкольном возрасте – это не столько цель «отбора» избранных, сколько задача своевременного распознавания потенциала для создания адресных условий его развития. Сложность заключается в том, что детская одарённость часто носит скрытый, парциальный и неустойчивый характер. Она может проявляться в нестандартном мышлении, глубокой увлечённостью одной темой или выдающихся способностях в конкретной области, оставаясь незамеченной при поверхностном взгляде. Поэтому современный подход смещается с разового «тестирования» на длительное психолого-педагогическое сопровождение и наблюдение.

Каковы же критерии и признаки одарённости у дошкольников?

Одарённость многогранна. Согласно концепции Дж. Рензулли, она представляет собой пересечение трёх факторов: высоких интеллектуальных способностей, креативности и включенности в задачу (мотивация). У дошкольников эти факторы проявляются в специфических поведенческих признаках, которые служат ориентирами для взрослых.

Общие интеллектуальные и творческие признаки:

1. Любознательность и познавательная активность: неутолимая жажда задавать сложные вопросы, интерес к причинно-следственным связям («почему?», «как устроено?»).

2. Сверхчувствительность к проблемам: способность видеть несоответствия, недостатки там, где другие их не замечают.

3. Оригинальность мышления: нестандартные ответы, решения, использование предметов не по назначению в игре.

4. Высокая концентрация внимания: способность полностью погружаться в интересующее занятие (конструирование, рисование, экспериментирование), игнорируя внешние отвлекающие факторы.

5. Отличная память: лёгкость запоминания большого объёма информации по интересующей теме (например, динозавры, космос, марки машин).

6. Раннее развитие речи и богатый словарный запас: умение строить сложные синтаксические конструкции, использовать метафоры, точно выражать мысли.

Можно выделить специфические признаки в различных сферах:

- Интеллектуальная одарённость: увлечённость логическими играми, головоломками, классификациями, интерес к числам и знакам.
- Художественная одарённость: острое зрительное восприятие, чувство цвета, композиции, ритма; длительные занятия изобразительной деятельностью с проработкой деталей.
- Музыкальная одарённость: чуткое реагирование на характер музыки, раннее проявление чувства ритма и мелодии, запоминание и воспроизведение сложных музыкальных фраз.
- Психомоторная (спортивная) одарённость: высокий уровень развития крупной и мелкой моторики, отличная координация, пластика, физическая выносливость.
- Социальная (лидерская) одарённость: Умение организовывать сверстников, понимание мотивов других людей, развитая эмпатия, способность брать на себя ответственность в игре.

Диагностические инструменты: от наблюдения к тестированию.

Диагностика одарённости в ДОУ должна быть многоэтапной, комплексной и экологичной (проходить в естественной для ребёнка среде).

Ведущий метод: длительное педагогическое наблюдение. Это основа всего процесса. Воспитатель фиксирует проявления ребёнка в разных

ситуациях (игра, занятие, свободная деятельность, общение). Эффективным инструментом являются карты наблюдений или оценочные шкалы, где отмечаются частота и выраженность ключевых поведенческих признаков (шкалы Хеллер, Рензулли-Хартмана в адаптации).

Экспертные оценки и анкетирование.

1. Анкеты для родителей и педагогов.

Анкета «Мой ребёнок» А.И. Савенкова помогает собрать информацию о специфических проявлениях одарённости в разных контекстах (дом/сад).

2. Метод независимых экспертных оценок.

Несколько специалистов (воспитатель, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) независимо друг от друга оценивают ребёнка по заданным критериям.

3. Анализ продуктов детской деятельности.

Систематический сбор и анализ детских работ (рисунков, построек, рассказов, решений задач) позволяет увидеть динамику развития, оригинальность и уровень мастерства.

4. Создание обогащённой образовательной среды.

Организация мини-кружков, проектной деятельности, проблемных ситуаций разной направленности. То, как ребёнок включается в новую сложную деятельность, демонстрирует его познавательную мотивацию и способности.

5. Психологическая диагностика (вспомогательная роль).

Проводится педагогом – психологом для уточнения уровня развития отдельных способностей:

1. Невербальные тесты интеллекта (например, прогрессивные матрицы Равена для детей).

2. Методики на оценку креативности (адаптированные субтесты Торренса: «Незавершённые фигуры», «Повторяющиеся линии»).

3. Диагностика познавательных процессов: внимания, памяти, мышления (например, «Последовательность картинок», «Четвёртый лишний», «Запомни и расставь точки»).

Результаты тестирования у дошкольников не могут быть окончательным диагнозом одарённости. Они – лишь один из источников информации, который интерпретируется только в контексте наблюдений и экспертных оценок.

Взаимодействие специалистов в процессе оказания адресной помощи.

Выявление одарённости – первый шаг. За ним должно следовать адресное педагогическое сопровождение. Это возможно только при слаженной работе команды:

Педагог-психолог: координирует диагностический процесс, обобщает данные от всех специалистов, проводит углублённую психологическую диагностику, консультирует педагогов и родителей, помогает в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Воспитатель: является ключевым наблюдателем и «навигатором» для ребёнка в группе. Создаёт обогащённую среду, подбирает дифференцированные задания, ведёт дневник наблюдений, реализует ИОМ в повседневной деятельности.

Узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре): выявляют и развивают специфические способности в своей области, предоставляют экспертные оценки, включают ребёнка в деятельность продвинутого уровня.

Родители: полноправные партнёры. Их информация бесценна. Совместно со специалистами они формируют единую стратегию поддержки, обеспечивая преемственность между садом и домом.

Выявление одарённости в дошкольном возрасте – это не поиск «вундеркиндов», а внимательное, профессиональное и деликатное отслеживание индивидуальной траектории развития каждого ребёнка. Оптимальной стратегией является модель «выявление через развитие»: создавая насыщенную, поддерживающую среду и предлагая разнообразные

виды сложной деятельности, мы даём возможность детской одарённости проявиться. Только комплексное использование диагностических инструментов в руках команды заинтересованных взрослых позволяет вовремя заметить искру способностей и помочь ей разгореться.

Литература

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

2. Дьяченко, О.М. Одарённый ребёнок в детском саду и в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса. – М.: Академия, 2000. – 208 с.

3. Матюшкин, А.М. Загадки одарённости: Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. – М.: Школа-Пресс, 1993. –128 с.

4. Одарённый ребёнок / Под ред. О.М. Дьяченко. –М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1997. –140 с.

5. Психология одарённости детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.

6. Рабочая концепция одарённости / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. –2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.

7. Савенков, А.И. Одарённые дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

8. Савенков, А.И. Психология детской одарённости: Учебник / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.

9. Хеллер, К.А. Диагностика и развитие одарённых детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одарённости / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 243-264.

10. Юркевич, В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей / В.С. Юркевич. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.