

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

Багринцева И.А.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Верхнемамонский Матвея Платова казачий кадетский корпус»

Социально-психологический климат (СПК) представляет собой эмоционально-психологическое состояние коллектива, которое оказывает влияние на эффективность совместной деятельности, удовлетворенность жизнью, работоспособность членов группы и психологическое здоровье каждого кадета. Для изучения особенностей СПК в кадетском корпусе важно учитывать специфику воспитательной среды, характер взаимоотношений внутри коллектива и условия жизнедеятельности воспитанников.

Социально-психологический климат определяется как совокупность психолого-эмоциональных характеристик группы, отражающих отношение её членов друг к другу, педагогическому коллективу, условиям обучения и воспитания. Важнейшими факторами формирования благоприятного климата являются взаимоотношения, стиль руководства, уровень сплоченности группы, мотивация учащихся и атмосфера доверия.

Кадетские корпуса отличаются строгими правилами поведения, дисциплиной и чётким распорядком дня. Воспитательная среда ориентирована на формирование патриотизма, чувства долга, ответственности и уважения традиций. Эти особенности накладывают отпечаток на характер взаимодействия внутри коллективов.

Факторы влияния на СПК в корпусе:

1. Организация учебного процесса: структура занятий, распределение нагрузок влияют на самочувствие кадетов.
2. Дисциплинарные требования: строгие правила могут создавать стрессовые ситуации, особенно для новичков.

3. Условия проживания: комфорт общежития, наличие мест отдыха и рекреации важны для поддержания положительного настроения.

4. Педагогический состав: компетентность преподавателей, методы воспитания и личностные качества наставников оказывают значительное воздействие на атмосферу в коллективе.

С какими же глобальными трудностями, на мой взгляд, столкнулся наш коллектив за цикл обучения? Первое – процесс адаптации. Второе – мотивация к обучению. Третье – военно-профессиональная ориентация. Поступив в кадетский корпус, ребёнок сталкивается со строгим, четко регламентированным распорядком дня, ограниченным общением с родителями, жесткими требованиями к соблюдению дисциплины, постоянным контактом со сверстниками, новыми условиями организации быта. Все эти изменения в жизни неизбежно создают для него стрессовую ситуацию. От того как ребёнок адаптируется к условиям в кадетском военном корпусе, насколько успешно пройдут его первые месяцы и первый год обучения, зависит не только успешность его дальнейшего обучения, но и способность к социально-личностному развитию. И здесь, главную роль играют воспитатели и педагоги-психологи. Которые при правильной и грамотно организованной воспитательной деятельности должны стать для кадета, ближайшими помощниками, наставниками в его новой самостоятельной жизни.

Практика показала, многие поступают в кадетский корпус по своему собственному убеждению и желанию. С такой категорией воспитанников процесс адаптации проходит наиболее гладко обычно проблем не возникает. Кого-то убедили родители или родственники, здесь адаптация проходит долго, сложно. Кто-то думал, что придёт сюда и станет кадетом: красивая форма, военный антураж. А сталкивается с тем, что здесь самообслуживание, самоподготовка, построения, физические нагрузки, требования устава. И таким кадетам тяжело, не все выдерживают.

Не успев завершить процесс адаптации, возникает новая проблема, снижение интереса к учёбе. Работа педагогического коллектива в данный период

направлена на включение воспитанника в учебную деятельность через постановку задач, которые ему будут, не только предельно понятны, но и внутренне приняты им, чтобы имели для него личностную значимость, и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживаниях. Одним из методов повышения мотивации к обучению, которые успешно используют наши воспитатели, это всевозможное стимулирование учебной активности кадет (система поощрений, рейтинговые соревнования, индивидуальный подход к каждому воспитаннику). Особо значимым является грамотное сотрудничество воспитателя, учителя и психолога, которое необходимо в самых разных областях жизни и учебы кадета. Сущность такого взаимодействия заключается в обеспечении целостности образовательного процесса, целенаправленности педагогического воздействия, в создании благоприятных условий для развития внутреннего потенциала каждого воспитанника, для раскрытия в нем лучших качеств и способностей. Каждый педагог заинтересован в мотивации ребёнка на учёбу.

Самым главным педагогическим риском в жизни маленького кадета является его жизнь вне семьи и школы. Мальчишкам свойственно общаться в своих подростковых компаниях, которые не подконтрольны взрослым. Часто эти риски и являются причиной решения родителей выбрать кадетский корпус для сына. Они предполагают, что подростку будет предоставлена относительная самостоятельность, в тоже время каждый шаг будет сопровождаться воспитателем. Процесс развития, взросления, становления личности для каждого кадета индивидуален. Каждый из них переживает свою адаптацию к предложенным условиям жизни, использует возможность самореализации самостоятельно. В педагогической литературе достаточно написано о педагогическом сопровождении, но прожить за ребенка возникающие в его жизни ситуации, предложить готовые универсальные решения невозможно. Но именно система воспитания в кадетском корпусе предоставляет мальчишкам реальные возможности для выработки своего индивидуального стиля жизни, умения адаптироваться в обществе и найти свое место в нём. Наблюдения за

жизнью выпускников, личное общение с ними, заставляют согласиться с известным ученым И. Коном: «...из разных мальчиков вырастают разные мужчины». У каждого из них свой путь, свои стремления, свои достижения. Но каждый из них важен и необходим нашему обществу.

Для исследования межличностных отношений детей в семье и с окружающими, используется методика Рене Жиля.

Данная методика направлена на исследование социальной приспособленности подростка, его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения.

Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности подростка.

Методика Рене Жиля даёт возможность исследовать отдельно отношение к матери, отцу, сестрам и братьям, другим родственникам.

Используем опросники («Методика диагностики уровня социального самочувствия», методика «Диагностика групповых норм»). Проводится наблюдение за поведением детей и подростков в повседневной жизни, анализ результатов учебной деятельности и дисциплины. Проводятся беседы и интервью с воспитанниками и педагогическим составом.

Эти инструменты позволяют выявить проблемы и разработать рекомендации по улучшению условий пребывания кадетов.

Литература

1. Петрынин А.Г., Цилуйко Р.М. «Социально педагогическая реабилитация неблагополучных семей. Учебное пособие. – М: АПКИПРО, 2003. – 96 с.

2. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / авт.-сост. Е.Ю. Ляпина. – 2-изд., стереотип. – Волгоград: Учитель,2008. – 231 с.

3. Ерёменко Н.И. «Деятельность социального педагога в образовательном учреждении / сост. Н.И. Ерёменко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.

4. Маньшина Н.А. «Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / авт.-сост. Н.А. Маньшина –Волгоград: учитель, 2007. – 205 с.