

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К НОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
УСЛОВИЯМ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

Кольбе Е.А.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Бобровская  
школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья имени Героя Советского Союза Пичугина Ивана Яковлевича», г.

Бобров

Одним из важнейших направлений деятельности педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации пятиклассников к новым образовательным условиям в среднем звене. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в нашей школе-интернате. Закономерные трудности адаптационного периода отягощаются нарушением интеллектуального развития в разной степени выраженности и незрелостью эмоционально-волевой сферы. Поэтому комплексное психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших подростков на новой ступени обучения является крайне актуальным.

Трудности в адаптации пятиклассников могут быть обусловлены повышением учебной нагрузки, появлением новых предметов, новых учителей вместо одного учителя, необходимостью перехода из одного кабинета в другой. Домашние задания становятся более сложными, увеличивается их объем. Кроме этого, существенное влияние могут оказывать влияние и личностные особенности обучающихся, их образовательные потребности. Возможно появление таких признаков дезадаптации как: невнимательность, безответственность, тревожность, раздражительность, неуверенность в себе, снижение успеваемости, утомляемость, трудности в общении с педагогами и сверстниками.

За время обучения в начальной школе, дети привыкают к одному учителю, классу, поэтому в адаптационный период испытывают потребность в

организационной помощи педагога (где оставлять свои вещи, на какой урок идти и куда и т.п.). От педагогов требуется единство требований, оказание помощи и поддержки в этот непростой для обучающихся период. Важно закрепить алгоритм действий у школьников, снизить тревожность (новая жизненная ситуация всегда является в той или иной степени тревожной), повысить уверенность в своих силах и учебную мотивацию. В норме, процесс адаптации обычно длится от двух недель, до двух месяцев. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адаптация может занимать больше времени и проходить более сложно.

Наиболее выраженные проявления трудностей адаптации могут быть как в виде активного протеста (враждебность), так и в виде пассивного протеста (избегание), тревожности и неуверенности в себе. Однако, необходимо отметить, что эти трудности оказывают значительное влияние на все сферы жизнедеятельности обучающегося. Как правило, повышенное внимание педагогов привлекают реакции активного протеста: обучающийся нарушает дисциплину на уроке, на перемене, ссорится с одноклассниками, провоцирует конфликты и т.п. Такие дети часто проявляют свое пренебрежение школьными правилами, демонстрируют неудовлетворенность некоторыми предметами, педагогами. При пассивном протесте, ребенок не проявляет познавательной активности на уроке, формально выполняет требования учителя. Во внеурочное время не стремится к общению со сверстниками, коллективным играм. У него преобладает пониженный фон настроения, тревожность, страхи. Все это может сопровождаться заиканием, тиками, соматическими проявлениями дезадаптации (головная боль, тошнота, ощущение усталости и т. п.).

Работа педагога - психолога по сопровождению пятиклассников в период адаптации предусматривает тесное взаимодействие и конструктивное сотрудничество как с родителями (законными представителями) обучающихся, так и с педагогами. Педагогам необходимо владеть знаниями об основных психофизических особенностях младших подростков, уметь прогнозировать возможные трудности в процессе адаптации, создавать ситуацию успешности для

каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Повышению профессиональной компетентности педагогов, работающих в среднем звене способствуют тематические консультации педагога-психолога по вопросам оказания помощи и поддержки подросткам в период адаптации, семинары – практикумы (позволяющие отработать необходимые навыки в безопасной и комфортной обстановке), коммуникативные тренинги и др. Ведь благоприятная психологическая атмосфера на уроке, терпение, внимание, понимание, педагогический такт способствуют успешной и мягкой адаптации детей к изменившимся образовательным условиям.

Особое внимание уделяется работе с родителями (законными представителями) обучающихся, у которых также часто наблюдается повышенная тревожность за успешность своих детей. Они не всегда могут заметить и учитывать начинающиеся физиологические изменения у своих детей и психологические факторы, оказывающие влияние на ребенка в новой ситуации. С родителями (законными представителями) проводятся тематические мини-лекции, консультации, освещающие возрастные особенности пятиклассников, особенности организации их режима учебной работы и отдыха, регламента выполнения домашних заданий и т.п. С целью гармонизации родительско-детских отношений родители (законные представители) приглашаются на мероприятия практической направленности (родительские гостиные, собрания с элементами тренинга и т.п.). Представленные формы работы позволяют экологично повышать родительскую компетентность, что, в конечном счете, благотворно сказывается и на состоянии и успешности детей.

Важным элементом психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации является соблюдение преемственности, отслеживание готовности обучающихся к переходу на новую ступень обучения в конце 4 класса и в начале учебного года уже в качестве пятиклассников. С этой целью проводится психологическая диагностика, включающая в себя наблюдение за обучающимися, беседы с педагогами и родителями (законными представителями),

психодиагностические методики. Исследуется актуальный уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), сформированности учебной мотивации, уровня школьной тревожности и т.п. Например: методика "Социометрия" Дж. Морено, методика «Изучение школьной мотивации учащихся» Н.Г. Лускановой, методика "Тест уровня школьной тревожности" Филлипса, опросник С.В. Левченко «Чувства в школе», опросник «Черты идеального учителя» и др. Результаты диагностики позволяют выработать необходимые рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей), выстроить свою работу более эффективно и достигать поставленных целей.

Как педагог-психолог, применяю в своей профессиональной деятельности хорошо зарекомендовавшие себя формы и методы работы по снижению тревожности младших подростков, повышению уверенности в себе, нивелированию влияния стрессовых факторов. Использование сюжетно – ролевых игр позволяет повысить самооценку обучающихся, формировать позитивные отношения с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми). Включение в содержание занятий психогимнастики способствует снятию эмоционального напряжения, развитию эмоционально-личностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Незаменимой формой работы является арт-терапия. Использование арт-терапии способствует самовыражению обучающихся, мотивирует их на самопознание и саморазвитие. Особенно важно это для тех детей, которые испытывают трудности в вербальном выражении эмоций и собственных состояний. Ведь проще нарисовать школьные страхи и, с помощью педагога, справиться с ними (порвать, выбросить, дорисовать то, что поможет с этим страхом справиться и т.п.).

В заключение хочется отметить, что степень и темпы адаптации у каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальны. Использование в деятельности педагога-психолога комплексного подхода, эффективных форм и методов работы, способствует адаптации пятиклассников, помогает избежать или уменьшить влияние стрессовых факторов, позволяет

снизить уровень тревожности детей. А значит, дети смогут успешно адаптироваться к новым образовательным условиям.

### **Литература:**

1. Бондаревская Р.С. Организация диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися 5 классов. - СПб., 1994
2. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003 – 122 с.
3. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. 2001. №5. С. 19-34.