

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ОО ОТ 0 ДО 18 ЛЕТ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКИЙ САД -ШКОЛА

Иевлева М.В.

МКДОУ детский сад «Ромашка», п.Абрамовка, МКОУ 1-Абрамовская
СОШ Таловский район

В условиях реализации ФГОС ОО психологическое сопровождение как целостная, системно-организованная деятельность, становится необходимым элементом образовательного процесса, в рамках которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Давайте разберем эту систему по этапам, выделяя цели, задачи, методы и, главное – как обеспечивается преемственность. Я, как педагог-психолог, работающий в детском саду и школе хочу поделиться своим непрерывным опытом работы с детьми от 0 до 18 лет.

Что же такое преемственность?

В психолого-педагогической литературе преемственность понимается как последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Ключевой принцип: непрерывность и преемственность.

Давайте разберем все этапы психологического сопровождения

Этап 1: Ранний и Дошкольный Возраст (0-7 лет) - детский сад

Цель: Создание условий для безопасного и гармоничного психического развития, формирование базового доверия к миру, предпосылок для успешного обучения.

Направления работы психолога:

1. Адаптация к ДООУ (2-3 года):

- помощь ребенку в привыкании к новой среде, разлуке с родителями.
- консультирование родителей по вопросам снижения тревожности у ребенка и у них самих.
- наблюдение за процессом адаптации.

2. Диагностика:

- Развития: уровень познавательных процессов (память, внимание, мышление, речь), эмоционально-волевой сферы.
- готовности к школе (6-7 лет): это ключевой момент преемственности.
Диагностируется:
- интеллектуальная готовность (умение обобщать, сравнивать, уровень развития речи).
- мотивационная готовность (хочет ли ребенок идти в школу, сформирована ли "внутренняя позиция школьника").
- эмоционально-волевая готовность (способность управлять поведением, подчиняться правилам, усидчивость).

3. Коррекционно-развивающая работа:

- групповые занятия: развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, познавательных процессов.
- индивидуальные занятия: с тревожными, агрессивными, застенчивыми детьми, с трудностями в развитии.

4. Консультирование родителей и педагогов:

- возрастные кризисы (кризис 3 лет, 7 лет).
- страхи, капризы, агрессия.
- вопросы воспитания и развития.

5. Профилактика:

- создание благоприятного психологического климата в группе.
- обучение детей способам конструктивного разрешения конфликтов.

Программа психолого-педагогических занятий
для дошкольников «Цветик - семицветик»



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Момент Перехода: преемственность "Детский сад-Школа"

Это мост между двумя этапами.

Что делается:

1. Экскурсии будущих первоклассников в школу: знакомство со зданием, классом, учителем.

2. Передача психолого-педагогической характеристики: это главный документ преемственности. В нем педагог- психолог ДОО отражает:

- уровень развития познавательных процессов.
- особенности эмоционально-волевой сферы (тревожность, импульсивность, уверенность в себе).
- уровень мотивации к обучению.
- коммуникативные навыки.
- рекомендации для учителя и для себя школьного психолога (например, "нуждается в поддержке", "лучше работает в спокойной обстановке", "испытывает трудности в общении со сверстниками").

4. Родительские собрания с участием школьного психолога и учителя:

Обсуждение того, что ждет ребенка в школе, как подготовить его морально.

Этап 2: Младший Школьный Возраст (7-11 лет)

Цель: Помощь в адаптации к систематическому обучению, формирование учебной мотивации, профилактика школьных трудностей.

Направления работы психолога:

1. Адаптация к 1 классу:

- диагностика уровня адаптации (октябрь-ноябрь).
- помощь в принятии роли ученика, усвоении школьных правил.

2. Диагностика:

сформированность УУД (универсальных учебных действий).

- выявление причин неуспеваемости (несформированность психических процессов, низкая мотивация, конфликт с учителем).
- отслеживание эмоционального состояния (школьная тревожность, страх отвечать у доски).

3. Коррекционно-развивающая работа:

- групповые занятия: развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, сплочение классного коллектива.
- индивидуальные занятия: с трудностями в обучении (дисграфия, дислексия), с повышенной тревожностью, агрессией.

4. Консультирование:

- родителей: как помочь с домашними заданиями, как реагировать на неудачи, проблемы с одноклассниками.
- учителей: индивидуальный подход к "сложным" ученикам.

Этап 3: Подростковый Возраст (11-15 лет)

Цель: Сопровождение процесса личностного и профессионального самоопределения, поддержка в кризисный период.

Направления работы психолога:

1. Адаптация при переходе в среднее звено (5 класс):

помощь в привыкании к множеству учителей и новых предметов.

2. Диагностика:

- профессиональные склонности и интересы.
- самооценка, эмоциональное состояние.
- отношения с родителями и сверстниками.
- выявление групп риска (буллинг, девиантное поведение, суицидальный риск).

3. Коррекционно-развивающая работа:

- тренинги: общения, личностного роста, профориентационные.
- индивидуальная работа: с конфликтными, тревожными, неуверенными в себе подростками.

4. Консультирование:

- кризисное консультирование (конфликты, первая любовь, проблемы с идентичностью).
- работа с родителями: как выстраивать отношения с подростком, как общаться без ссор.

Этап 4: Старший школьный возраст (Юношество) (15-18 лет)

Цель: помощь в профессиональном и личностном самоопределении, подготовка к взрослой жизни.

Направления работы психолога:

1. Профориентация:

- углубленная диагностика способностей, интересов, личностных качеств.
- помощь в выборе вуза, колледжа, профессии.

2. Подготовка к экзаменам (ГИА, ЕГЭ):

- тренинги по снижению экзаменационной тревожности.
- обучение техникам тайм-менеджмента и саморегуляции.

3. Личностное консультирование:

- проблемы смысла жизни, поиска себя, взаимоотношений.
- подготовка к будущей семейной жизни.

4. Подведение итогов: помощь в осмыслении школьных лет, формирование адекватного взгляда на будущее.

Психологическое сопровождение от 0 до 18 лет – это непрерывный и целостный процесс, где каждый этап готовит почву для следующего. Такой охват позволяет увидеть траекторию развития ребенка целиком, что уникально и чрезвычайно ценно.

Я, как психолог ДООУ, закладываю фундамент и даю "эстафетную палочку" в виде характеристики и сформированных навыков. Как психолог школы принимаю эту палочку, понимая сильные и слабые стороны ребенка, и продолжаю работу, адаптируя ее под новые, возрастные задачи.

Таким образом, что педагог-психолог в детском саду и школе – это «навигатор детства», который проводит ребенка и его семью по всей траектории взросления и говорит о эффективном психологическом сопровождении, которое поможет ребенку не просто учиться, а стать счастливой, самостоятельной и гармоничной личностью. И это я могу, знаю, умею.

Литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.
2. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – СПб., 2007.
3. Цирульникова Л.П. Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению //Психолог в детском саду. – 2008. - №3. – С.101–109.
4. Яковлева Г.В. Преемственность дошкольного и начального образования: психолого-педагогический аспект. – М.,2005.