

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Агапова Н.И.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Поворинского муниципального района Воронежской области «Песковский
детский сад», Поворинский м.р.

В последнее время у детей наблюдается низкий уровень развития эмоциональной сферы. Ежегодно растет количество детей, испытывающих сложности в общении со сверстниками. Особенно заметны проблемы у дошкольников – им сложно определить эмоциональное состояние товарища, а также выразить свои чувства. Наблюдается низкая степень осознания личных переживаний и управляемость своими эмоциями.

На этом фоне у детей возникают частые конфликтные ситуации, которые они не могут и не умеют разрешить сами. Поэтому одна из ключевых целей дошкольного воспитания является формирование эмоциональной сферы у детей 4-5 лет. В этот период ребенок находится в «мире чувств», его психика более восприимчива к изменениям и адаптации.

В нашей образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

На начальном этапе проводилось обследование с использованием диагностической методики В.М. Минаевой, ориентированной на изучение уровня эмоционального развития дошкольников. Тест включал задания, направленные на формирования фундаментальных эмоций: радости, горя, гнева, интереса, удивления, отвращения, стыда, страха, вины.

Примеры заданий:

- Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции. Ребенку предлагают продемонстрировать веселого, печального, испуганного, сердитого, удивленного мальчика (девочку).

- Изучение выразительности речи. Ребенку необходимо сказать фразу «У меня есть собака» с разными интонациями: с радостью, грустью, страхом, раздражением, удивлением.

- Проверка восприятия графических образов эмоций. Ребенку показывают карточки с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления и просят ответить на вопрос: «Какое это лицо?».

- Оценка способности понимать эмоциональные состояния окружающих. Ребенку предлагают ответить на следующие вопросы: «Когда человеку бывает интересно?», «Когда человек удивляется?», «Когда человек радуется» и т.д.

Затем были организованы групповые занятия для детей с низкими показателями в ходе начального обследования.

Цикл занятий в данном направлении назывался «Мир эмоций» и состоял из трех этапов.

На первом этапе дети познакомились с основными эмоциями – радостью, грустью, удивлением, страхом, злобой – и научились распознавать их через мимику, жесты, интонацию речи.

Второй этап был ориентирован на формирования навыка выявления и различия базовых эмоций.

Третий этап включал задания, направленные на осмысление собственных и чужих эмоциональных переживаний, поиск решений в сложных ситуациях с учетом чувств окружающих, а также развитие навыков самоконтроля за своими действиями и речью.

Каждое занятие строилось на игровых и практических упражнениях, адаптированных к возрасту детей и отличающихся наглядностью и доступностью.

Например:

1. «Угадай настроение».

Дети образуют круг, один из них демонстрирует эмоцию (радость, грусть, печаль и т.д.), а остальные пытаются ее определить.

2. «Картинки настроений»

Детям показываются наборы картинок с изображениями животных в разных настроениях (например, веселая, грустная, сердитая кошка). Далее психолог показывает схематическое изображение эмоций и дети ищут в своем наборе животное с такой же эмоцией.

3. «Полученный смайлик»

Из группы детей выбирается главный игрок. Психолог сообщает ему на ухо новость, которая должна вызвать у него определенную эмоцию (улыбку, разочарование, удивление и т.д.). Остальные дети должны угадать показанную эмоцию и оценить новость.

4. «Фантазеры».

Детям показывают несколько картинок с изображениями эмоций людей. Потом просят их описать, что они видят на картинке и придумать, что предшествовало изображенному моменту.

И в конце каждого занятия проводились элементы релаксации, помогающие снизить уровень психофизиологического напряжения, успокоить нервную систему.

После завершения программы была проведена повторная диагностика по методике В.М. Минаевой.

Оценка эффективности проведенной работы проводилась по таким показателям:

- способность корректно отражать в мимике и жестах базовые эмоции: радость, грусть, страх, гнев, удивление;
- умение распознавать и объяснять эмоциональное состояние других людей;
- рост количества осознаваемых эмоций, глубина эмоциональных переживаний;
- повышение уровня адекватного передачи основных эмоциональных состояний в речи;
- развитие навыков правильного восприятия основных эмоций, зафиксированных в изобразительной форме.

Родителям и воспитателям были предложены рекомендации по закреплению у детей приобретенных умений и дальнейшему развитию эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, эмоционально-волевая сфера ребенка в возрасте 4-5 лет оказывает решающее влияние на его всестороннее развитие. Данный этап отличается интенсивным становлением эмоциональных реакций, формированием понимания своих и чужих переживаний, а также развитием волевых черт – выдержки, целеустремленности и самоконтроля. Овладение этими навыками способствует успешному общению с внешним миром и адаптации в социальной среде.

Литература

1. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. М.: Изд-во Учитель. – 123с.
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1: учебник. М.: Изд-во ВЛАДОС, 2001–688с.
3. Немов Р.С. Психология. Книга 3: учебник. М.: Изд-во ВЛАДОС, 2001–688с.