

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Попова Т.В.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Борисоглебского городского округа Детский сад № 1 комбинированного вида; г.
Борисоглебск

В контексте требований инклюзивного подхода к образованию важной задачей является включение родителей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в образовательный процесс, что особо актуально в дошкольный период детства. Для реализации потенциальных возможностей психического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО разработана и введена в действие Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО, 2024). Однако ФАОП ДО содержит лишь краткое теоретическое обоснование организации образовательного процесса, не раскрывает методологии и способов развивающего взаимодействия взрослых с детьми, правил создания развивающей среды и частных вопросов организации сотрудничества с семьёй ребёнка с ОВЗ.

Между тем, эффективное взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательных отношений обеспечивает более эффективную защиту интересов ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, проектирование единого образовательного и развивающего пространства, выстроенного в соответствии с требованиями нормативных и правовых документов, методических рекомендаций и адресного подхода к коррекционно-развивающей работе. Единство требований и подходов в условиях образовательной

организации и семейного воспитания «особого» ребёнка позволяет преодолеть разобщённость педагогов и родителей, выработать слаженный механизм КРР: от формирования необходимого навыка специалистом, отработки его в быту и образовательной деятельности ДОО, до закрепления и введения в повседневную жизнедеятельность ребёнка в условиях быта семьи.

Для решения данной задачи, поиска и внедрения эффективных методов, приёмов и форм, обеспечивающих успешное сотрудничество педагогов и родителей в образовательном пространстве, средств поддержки семейного воспитания ребёнка с ОВЗ необходимо выстраивать последовательную систему помощи семье в ДОО, основа которой закладывается в процессе психолого-педагогического просвещения родителей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей детей раннего и дошкольного возраста базируется на представлениях о психологических возможностях и механизмах сотрудничества, в том числе в педагогическом процессе (Л.С. Выготский, Д.С. Узнадзе К. Роджерс и др.); на идеях педагогов, исследующих семейное воспитание (П.Ф. Лесгафт, Ю.П. Азаров, Т.А. Куликова и др.) и системном подходе к просветительской деятельности с родителями и лицами их заменяющими (В.А. Сухомлинский, Т.Д. Марцинковская, и др.).

Специфика просвещения родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ состоит в том, что рождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – это серьёзная проблема для семьи, которая может вызвать серьёзные нарушения во взаимоотношениях, реализации семейных функций, в ряде случаев, послужить причиной распада семьи или её инвалидизации. (Попова Т.В., 2024).

Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ, заинтересованы в качестве образовательного процесса, его содержательном наполнении и результатах для ребёнка, что приобретает особое значение при построении системы просвещения семьи в ДОО.

Необходимость специальной просветительской деятельности с родителями подчёркивается на уровне государственной политики, что нашло отражение в разработке специалистами ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации

ребенка» (ИРЗАР) «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные организации», рекомендуемой к внедрению, раздел 4 которой адресован родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

С учётом анализа исследований и практического опыта психолого-педагогического просвещения в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении дошкольного образования Борисоглебского городского округа Детском саду №1 комбинированного вида психолого-педагогическое просвещение нацелено на повышение компетентности родителей детей с ОВЗ в вопросах их развития, воспитания и обучения. Эффективность этого процесса напрямую влияет на повышение эффективности адресной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений: просветительская работа выступает как первооснова построения единого образовательного и развивающего пространства, обеспечивающего реализацию специальных условий образования детей с ОВЗ через сотрудничество с семьёй.

В рамках правового просвещения специалисты МКДОУ БГО Детский сад № 1 комбинированного вида осуществляют информирование родителей о законодательных нормах и правах детей с ОВЗ, возможностях получения специализированной помощи, льготах и гарантиях, предусмотренных государством.

В сотрудничестве с медицинскими работниками педагоги осуществляют медицинское просвещение, которое включает информирование семьи о медицинских аспектах, связанных с нарушениями развития их ребёнка, включая профилактику заболеваний, особенности ухода и реабилитации, организации быта в условиях образовательной организации и ДОО.

Психолого-педагогическое просвещение в МКДОУ БГО Детский сад № 1 комбинированного вида обеспечивает формирование у родителей адекватных представлений об особенностях развития их ребёнка, его потенциальных возможностях и потребностях. Психолого-педагогическое просвещение семьи в детском саду включает в себя:

корректное информирование о различных особенностях развития ребёнка, их возможных проявлениях, последствиях, а также способах психолого-педагогической профилактики и коррекции возможных нарушений;

- создание условий для формирования педагогически компетентной родительской позиции;
- обучение эффективным стратегиям взаимодействия с ребёнком, методам коррекции и компенсации нарушений;
- обучение родителей навыкам создания развивающей среды в домашних условиях, стимулирующей познавательную активность и творческие способности ребенка;
- формирование навыков конструктивного общения и построения партнерских отношений с педагогами и специалистами.

В Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении дошкольного образования Борисоглебского городского округа Детском саду №1 комбинированного вида при реализации каждого из направлений просветительской работы используются методы, технологии и формы, подобранные исходя из уникальных особенностей каждой семьи: индивидуальные в форме адресной помощи, групповые при использовании информационно-наглядных и раздаточных материалов, проведении совместных детско-родительских мероприятий (квестов, игр), работе с педагогическими кейсами. Используются разнообразные цифровые инструменты, обеспечивающие обратную связь с родителями в работе (ресурс МАПА, чат-бот на платформе Сферум, канал в общероссийском национальном мессенджере Макс и др.).

Обозначим условия использования форм, методов или отдельных приёмов психолого-педагогического просвещения семьи детей, воспитывающих детей с ОВЗ:

- «всегда доброжелательный диалог специалистов и педагогов с ребёнком и семьей;

- искренняя заинтересованность результатами и достижениями ребёнка и семьи, обеспокоенность проблемами;
- доверительная, уважительная, открытая форма обращения к родителям и ребёнку;
- общение на равных и демонстрация заинтересованности в таком содержательном общении» (Попова Т.В., Алексикова Г.В., 2025).

Результаты просвещения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, включают формирование у родителей адекватного и глубокого понимания особенностей развития своего ребёнка, включая знание его специфических образовательных потребностей, готовность к переходу на следующую ступень образования. Родители осваивают эффективные стратегии воспитания и обучения, направленные на развитие компенсаторных механизмов.

Благодаря сотрудничеству со специалистами происходит укрепление компетентной родительской позиции, формируется способность грамотно взаимодействовать со специалистами, эффективно выстраивать развивающую среду в условиях семейного воспитания.

Просвещение помогает семье адаптироваться к новым условиям, связанным с воспитанием ребёнка с ОВЗ, гармонизировать внутрисемейный климат, благодаря чему ребёнок получает адекватную поддержку, улучшается его самооценка, повышается уверенность в себе.

Использование групповых форм просветительской работы способствует расширению социальных контактов, что способствует формированию социальных сетей поддержки, системы взаимопомощи.

Литература

1. Попова Т.В. Педагогические затруднения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и их преодоление в условиях ДОУ // Современные методы и технологии в системе образования: сб. материалов Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 300-летию со дня основания Российской Академии наук. – Белгород, 2024. – Часть 3. – С. 428-433.

2. Попова Т.В., Алексикова Г.В. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей раннего и дошкольного возрастов: проблемы и перспективы // Выюновские чтения – 2025: материалы III Международной научно-практической конференции «Выюновские психолого-педагогические чтения», посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Н.И. Выюновой (11 апреля 2025 г.): в 2 ч. / под ред. И.В. Завгородней, Ю.Г. Хлоповских. Воронеж: Научная книга, 2025. Часть I. С.186-190.

3. Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 14.01.2026).

4. Приказ МП РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=mj9uhupiaz592113324> (дата обращения: 14.01.2026).

5. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова [и др]; под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. М.: ИРЗАР, 2024. 225 с. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kdo/2024/2024_Do_Programma_prosveshchenija_roditelei.pdf (дата обращения: 14.01.2026).