

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Поплавская А.А.

МБДОУ «Детский сад «Развитие» – ЦППМСП» г. Калач,

Воронежская область

Если ваш ребенок плохо ест, спит, быстро устает. У него не появились первые зубы, он не сидит, плохо ходит и часто болеет простудными заболеваниями. Такого ребенка нужно показать детскому педиатру. Но если у вашего ребенка не появилась улыбка в 2 месяца, он не гулит, у него не появились первые звуки, короткие слова. Он не реагирует на громкие звуки, не откликается на имя, не смотрит в глаза говорящего взрослого, часами сидит на одном месте выполняя одно и то же движение. Все это служит поводом обратиться к специалисту: педагогу-психологу; учителю-логопеду, учителю-дефектологу, который работает в дошкольном учреждении. Ранняя диагностика и профилактика проблем в развитии ребенка, вот залог правильного развития и воспитания детей.

За время работы в дошкольном учреждении в качестве учителя-дефектолога, увеличилось число неговорящих и плохо говорящих детей. Дети с нарушением психо-речевого развития, с нарушением поведения начало резко возрастать. Мы с коллегами стали выяснять причины этого проявления. Провели для родителей консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы. И нам удалось выявить следующее: многие родители перемалывали пищу на блендере, тем самым облегчали ребенку прием пищи; длительное сосание соски, питье из бутылки. Все это пагубно отразилось на развитие речевого аппарата.

Как и всем малышам пришла пора собираться в детский сад. И у родителей возникает вопрос, сможет мой «особый ребенок» посещать обычную группу. Или нам до школы придется сидеть дома. Или нас возьмут, только тогда, когда

мы научимся говорить, общаться с другими детьми, овладеем различными навыками самообслуживания. Не все дети с расстройствами аутистического спектра могут заниматься и посещать обычную группу, некоторые из них нуждаются в предварительном обучении в индивидуальном режиме. Поэтому в нашем Центре развития ребенка-детский сад №7 работает группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности, где созданы специальные условия по сопровождению детей и их семей. Ребенка в образовательной среде сопровождает тьютор и различные специалисты (педагог-психолог; учитель-дефектолог; учитель-логопед), которые участвуют в его успешной инклюзии. У некоторых детей все же возникают различные проблемы и ситуации при посещении детского сада, тогда ребенок нуждается в постоянном сопровождении и специально организованной среде. В нашей группе пространство для работы с детьми условно делится на зоны (зона для индивидуальных занятий, зона для игр). Зоны оборудованы в соответствии с их функциональным назначением, где учитываются интересы и потребности ребенка. Игровое пространство организуется традиционным образом, в соответствии с содержанием общеобразовательной программы. Важнейшим условием организации игрового пространства являются наличие в нем любимых ребенком игрушек, игр и игровых материалов. Оно так же может быть дополнено визуальными подсказками (картинки с изображениями, различные картинки с правилами, фото детей и их родителей и тд.). Воспитанием и развитием детей в семье занимаются родители. И как правило возникает вопрос, а правильно ли развивается мой ребенок. Как важно не пропустить моменты развития и становления личности. Все ли мы правильно делаем. На что нужно обращать внимание. И когда нужно обратиться к специалисту.

Родители детей с ОВЗ являются партнерами в воспитании и обучении детей, мы с коллегами стараемся установить партнерские взаимоотношения с родителями: настраиваем родителей на совместную работу, рассказываем о его индивидуальных особенностях, предпочтениях, склонностях. Всё это дает нам возможность улучшить пребывания ребенка в детском саду. Даже небольшие

успехи детей делают родителей более уверенными, заинтересованными, проходит тревога и излишнее волнение.

Литература:

1. Архипов Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М. АСТ, Астрель 2005.

2. Каткова Е.А. Методическое пособие: «Развиваем речь на балансире. Метод мозжечковой стимуляции в коррекционной работе логопеда. Мишень обратной связи для активизации речи у неговорящих детей и на этапе автоматизации звуков».

3. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: Гном Пресс, 2006.