

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Максимова В.Д.

КОУ ВО «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Функциональная грамотность на уроках математики в начальной школе у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным аспектом образовательного процесса. Она включает в себя способность применять математические знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, что особенно актуально для детей с ОВЗ, так как это способствует их социальной адаптации и развитию самостоятельности.

Б.П. Пузанов в своих многочисленных работах акцентирует свое внимание на том, что усвоение базовых знаний по предмету математики требует высокого уровня развития абстрактного мышления, но в связи с тем, что данная функция у младших школьников с ОВЗ имеет характерные нарушения, они с огромным трудом осваивают даже самые простые математические понятия [1, с.101].

Основные подходы к обучению с детьми с ОВЗ можно разделить на следующие пункты

1. Индивидуализация обучения: Пространство школы, выстроено так, что они могут усваивать математические знания на ходу. Разработка индивидуального образовательного маршрута, адаптация учебных материалов; использование наглядных пособий.

2. Игровые методы: игры и игровые задания могут сделать процесс обучения более увлекательным и доступным.

3. Практическое применение знаний: интеграция математических задач с реальными жизненными ситуациями. Например, учить детей считать деньги, составлять простые бюджеты или измерять длину предметов в классе.

4. Работа в группах: Совместная деятельность способствует развитию социальных навыков и умения работать в команде. Дети могут обмениваться опытом и помогать друг другу в решении задач.

5. Проектные задания. Стимулируют коллективное мышление и сотрудничество среди учеников, одновременно развивая навыки планирования, анализа и решения проблем.

Используя эти виды дидактического материала, учитель сможет создать условия для успешного освоения функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе. В своей работе с детьми ОВЗ я использую игру: «Путешествие по городу».

Цель: Развитие навыков счёта, измерения расстояний, ориентации во времени и пространстве, а также практического применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Материалы: Большой лист бумаги с изображением карты города (можно нарисовать самостоятельно или использовать готовую карту);

Фишки или маленькие фигурки для обозначения персонажей (например, машинки, человечки); карточки с заданиями; часы с большими цифрами (для тренировки чтения времени); линейка или рулетка для измерения расстояний.

Ход игры построенная в следующем алгоритме:

Подготовка: Нарисуйте на большом листе бумаги карту города с основными объектами: домами, школой, магазинами, парком и т.д.

Разместите фишки-персонажи в разных точках карты.

Подготовьте карточки с заданиями, например: «Пройди 3 квартала до школы»; «Измерь расстояние от дома до магазина»; «Посчитай, сколько времени нужно, чтобы дойти до парка, если ты идёшь со скоростью 60 метров в минуту».

Начало игры: Учитель объясняет правила игры: каждый ученик получает карточку с заданием и должен выполнить его, перемещая своего персонажа по карте.

Выполнение заданий: Ученики по очереди выполняют задания, используя линейку для измерения расстояний, часы для определения времени и считая шаги или кварталы. Задания могут включать:

- Определение времени прибытия на место (например, «Сколько времени потребуется, чтобы добраться до магазина, если идти пешком?»);
- Подсчёт шагов или метров («Сколько шагов нужно сделать, чтобы пройти от дома до школы?»).

Проверка и обсуждение: После выполнения каждого задания ученики обсуждают результаты и проверяют правильность выполнения. Учитель помогает объяснить сложные моменты и корректирует ошибки.

Усложнение: Постепенно добавляйте новые элементы: например, учитесь считать сдачу в магазине, определять время начала и окончания мероприятий, планировать маршрут с учётом пробок или закрытого пути.

Оценка результатов: Оценка функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья должна быть комплексной и учитывать не только академические достижения, но и уровень самостоятельности, уверенности в себе и способность применять знания в жизни.

Методы оценки могут включать в себя:

1. Наблюдение за процессом обучения: Педагоги могут фиксировать, как дети применяют математические знания в различных ситуациях, например, во время групповых заданий или практических упражнений. Это позволяет выявить не только уровень усвоения материала, но и степень вовлеченности и интереса к учебному процессу.

2. Практические задания: Проведение практических заданий, связанных с реальными жизненными ситуациями, позволяет оценить, насколько дети могут применять свои знания на практике. Например, можно организовать мини-рынок, где дети будут рассчитывать стоимость товаров, сдачу и т.д. Это не только развивает математические навыки, но и способствует социализации.

Оценивая успешность учеников, я оценила эффективность формирования функциональной грамотности у учащихся с ОВЗ по 2-м важным критериям – уровень усвоения материала и степени вовлеченности за период первого полугодия.

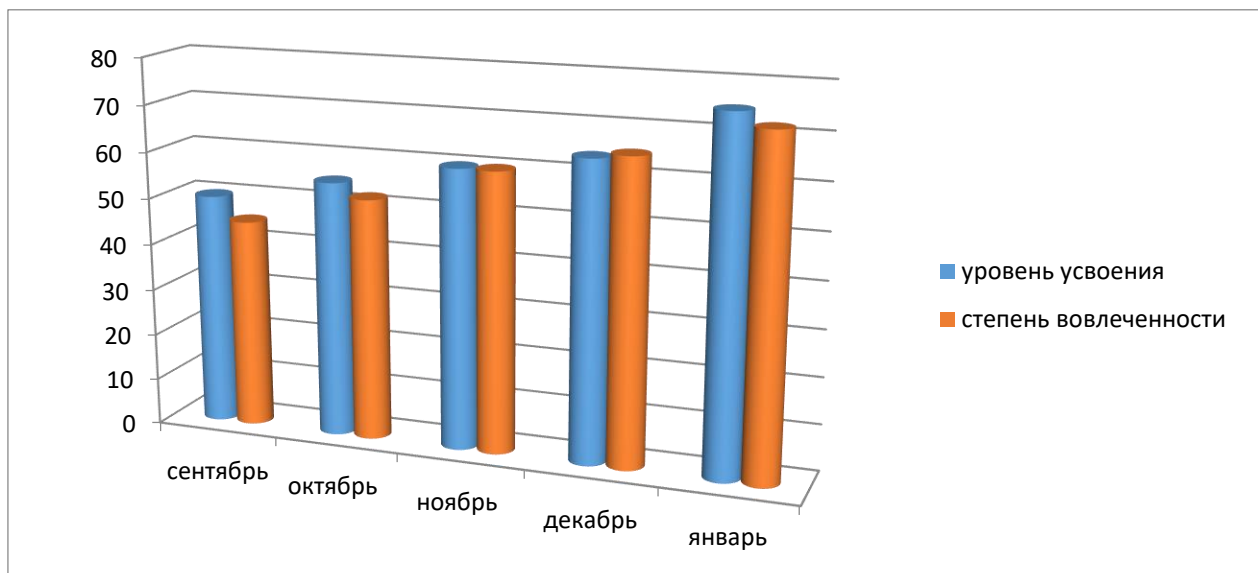


Рис .1. Эффективность формирования функциональной грамотности

Функциональная грамотность в математике для детей с ограниченными возможностями здоровья является ключевым элементом их образовательного процесса, способствующим социальной адаптации и развитию самостоятельности. Применение индивидуализированных подходов, игровых методов и практического обучения помогает детям усваивать математические концепции и развивать критическое мышление. Разнообразие методов обучения способствуют более эффективному усвоению материала и социализации детей.

Литература:

1. Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе / Ф.Р. Залялетдинова. М.: ВАКО, 2011 г. – 128 с.

2. Кузьмина Л.В. Сборник методических разработок для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

[Электронный

ресурс]

URL:

https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/metodrazrabotki_RIP_SP/2024/rip/integ

racia/MBOU_NSKSHI.pdf?ysclid=ml804sbyui674318630

(дата обращения:

17.02.2026).