

**ПОСОБИЕ – ТРЕНАЖЕР «ПАДЕЖИ» ДЛЯ ОТРАБОТКИ ПАДЕЖНЫХ  
ОКОНЧАНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ШКОЛЬНИКОВ С  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ И  
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Халанская Н. В.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 9 г. Россоши Россошанского муниципального  
района Воронежской области

В МКОУ СОШ №9 г. Россоши пять ресурсных классов для школьников с расстройством аутистического спектра, в которых обучаются 42 ребёнка с различными нарушениями интеллекта и системным недоразвитием речи разного уровня речевого развития. Для меня, как для учителя-логопеда, важным является развитие речи учащихся.

Формирование речевого развития детей с расстройством аутистического спектра с интеллектуальной недостаточностью замедленно и своеобразно. Успешному обучению препятствуют не только дефекты произношения, лексики, грамматического строя речи, но и нарушение коммуникативных навыков. Важно работать над преодолением речевых нарушений у детей с РАС для полноценного общения с окружающими людьми и успешного обучения по всем учебным предметам.

Выявлено, что грамматический строй речи учащихся с расстройством аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью недостаточно развит. В речи дети употребляют простые предложения. В предложениях нарушена связь между словами, опускаются предлоги, не учитываются падежные окончания имен существительных.

Работая над фразовой речью, формированием фразы, необходимо учить детей правильно согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. Школьникам с нарушением интеллекта требуется более длительная отработка изменения существительных по падежам, они с трудом усваивают падежные

окончания, смешивают их, неправильно согласовывают в роде, числе и падеже. Поэтому необходимо научить этих детей понимать и правильно употреблять существительные разных падежных форм. У детей с расстройством аутистического спектра с интеллектуальной недостаточностью часто встречаются ошибки и искажения в употреблении падежей: творительный падеж могут заменять именительным («Мама довольна сын»), родительным («играю с кота, лежу под стол») или формой предложного падежа («Картина висит на диване»); предложный падеж заменяется винительным («Кошка лежит на кресло»); неправильное употребление формы родительного падежа множественного числа существительных («много птицы», «много мальчики»); смешивание окончаний родительного падежа множественного числа различных склонений («много рыбков», «много руков»).

У детей с интеллектуальной недостаточностью, по мнению Стребелевой Е.А., преобладает наглядное восприятие и конкретное, наглядно-предметное мышление (Стребелева Е.А., 2024). Поэтому для формирования фразовой речи и отработке падежных окончаний имен существительных использую технологию Балаевой В.И., пособия, фразовые конструкторы Кругла Е., Коняхиной Н., логопедические лупы «Падежи», фигурки людей и животных, игрушки и предметные картинки. В процессе работы для отработки падежных окончаний существительных мною было разработано и составлено пособие – тренажер «Падежи». Оно состоит из 7 частей. Каждая часть содержит материал для отработки одного падежа, и последняя часть включает в себя фразовый материал. Пособие – тренажер разработано на основе метода наглядного моделирования, эффективность которого доказана психологами Л.А. Венгером (Венгер Л.А., 1984) и Д.Б. Элькониным (Эльконин Д.Б., 1958). Использование наглядных моделей способствует лучшему усвоению материала и соответствует особенностям мышления детей с расстройством аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью. В пособии – тренажере «Падежи» используются предметные картинки, пиктограммы и короткие слова – союзы и предлоги.

После знакомства детей с фразой, с понятиями «слово», «предложение», «действие», когда они научились составлять трехсоставную фразу по схеме типа «Подлежащее + Сказуемое + Прямое Дополнение» («Мама покупает хлеб»), начинается работа по усвоению предложных окончаний. Для лучшего понимания, чтобы разграничить падежные окончания, отработка заданий проводится сначала с одним падежом, затем с другим, на материале словосочетаний и несложных фраз. Последовательность введения падежей в речь – вначале именительный падеж, затем винительный падеж, далее родительный, дательный, творительный и предложный падежи.

При отработке именительного падежа дети учатся отвечать правильно на падежный вопрос. Материал располагается таким образом, что на каждой странице дается определенная тема – «семья, мебель, посуда, техника, транспорт, фрукты, овощи, животные». Ребенок имеет возможность закрепить знания по категориям. При отработке винительного, родительного, дательного, творительного и предложного падежей используются предлоги. Материал подобран таким образом, чтобы не только опираться на имеющийся словарь ребенка, но и пополнять, расширять словарный запас. Фразы, используемые в пособиях, могут быть двух, трех составные и более.

При отработке винительного падежа дети работают над фразами с глаголами «обнять, любит, искать, остановить, видит, везёт, несёт, читает, моет, покупает, ест, пьёт, кормит, стирает, гладит, надевает, вяжет, ловит, идёт». Используются не только знакомые глаголы, но и вводятся новые. Например, при работе над глаголами «видит» и «везёт» (рисунок 1) дети отрабатывают такие фразы – «Папа видит бабушку. Девочка видит маму» и «Машина везёт яблоки. Машина везёт хлеб».



Рисунок 1. Отработка винительного падежа с глаголами «видит» и «везёт».

Работая над употреблением существительных в родительном падеже, дети отрабатывают фразы «Нет кого? Нет чего? Убегать от кого? Улетать от кого? Ждать кого? Кто у кого? Кто у чего? Что у чего? Добежал до чего? Вышел из чего? Стоит у чего? Сидит у чего? Что для кого?». Необходимо обратить внимание не только на правильное употребление существительного в родительном падеже, но и на понимание ребенком предлагаемых фраз. Например, при отработке родительного падежа «Кто у кого?» (рисунок 2) дети отрабатывают фразы «Папа у мамы. Дочка у папы. Собака у дедушки. Попугай у бабушки».



Рисунок 2. Отработка родительного падежа «Кто у кого?».

Дательный падеж вызывает определенные трудности у детей. Но, работая с тренажером, дети усваивают предлагаемый материал, отрабатывают фразы с глаголами «сказать, помогать, читать, подарить, даю, летит, едет, бежит, идёт». Используются фразы с предлогами и без них. При отработке дательного падежа с глаголом «даю» (рисунок 3) предлагаются фразы «Даю собаке. Даю кролику. Кость даю собаке. Морковь даю кролику».



Рисунок 3. Отработка дательного падежа с глаголом «даю».

При отработке творительного падежа дети работают над фразами с глаголами «здороваться, разговаривать, жить, дружить, гулять, летать, сидит, лежит, стоит» и отвечают на вопросы «Кто с кем? Кто с чем?». Используются

фразы с предлогами «с, над, под, за, между». Например, отвечая на вопросы «Летит над кем? Летит над чем?» (рисунок 4) дети отрабатывают такие фразы – «Попугай летит над кошкой. Бабочка летит над домом», «Книга лежит под столом», «Мальчик стоит за домом».



Рисунок 4. Отработка творительного падежа с глаголами «летит, лежит, стоит».

Самым сложным для детей является предложный падеж, он вводится последним. Предлагаются такие вопросы «Думать о ком? Думать о чем? Идет в чем? Стоит в чем? Кто в чем? Что в чем? Рисует в чем? Лежит в чем? Сидит в чем? Едет на чем? Сидит на чем? Лежит на чем? Спит на чем? Летит на чем? Барабанит на чем?». Используются предлоги «о, в, на». Например, при отработке предложного падежа с глаголами «сидит, едет» (рисунок 5) предлагаются фразы «Мышонок сидит в мешке. Мышонок сидит в траве» и «Дедушка едет на машине. Бабушка едет на автобусе».



Рисунок 5. Отработка предложного падежа с глаголами «сидит, едет».

Последняя часть пособия – тренажера «Падежи» является обобщающей, в ней каждое слово склоняется по всем падежам (рисунок 5). Слова, предлагаемые для склонения по падежам, взяты из предыдущих частей, с ними дети уже работали. Например, изменяем по падежам слово «велосипед»

мужского рода единственного числа – «Это велосипед. Нет велосипеда. Даю велосипед. Вижу велосипед. Доволен велосипедом. Думаю о велосипеде».

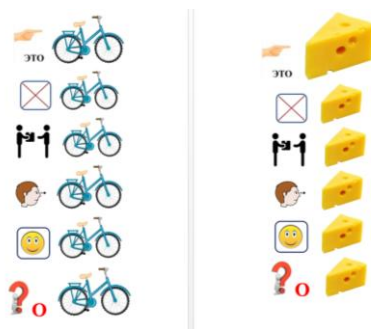


Рисунок 6. Склонение слов «велосипед» и «сыр» по падежам.

Работая с детьми с расстройством аутистического спектра с интеллектуальной недостаточностью по разработанному пособию – тренажеру «Падежи» необходимо отметить, что дети не только учатся правильно склонять существительное по падежам, но и развивают связную речь, обогащают словарный запас, учатся строить фразы, предложения, понимать предлоги, одушевленные и неодушевленные имена существительные, развивают умение отвечать на вопросы и задавать их. Пособие – тренажер «Падежи» способствует правильному употреблению падежных окончаний имен существительных школьниками с интеллектуальной недостаточностью и расстройством аутистического спектра.

## Литература

1. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. М.: Знание, 1984. 80 с.
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: методические пособие для педагога - дефектолога. Изд. 2-ое, испр. и доп., Владос, 2024. 175 с.
3. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте: краткий очерк. М.: АПН РСФСР, 1958. 116 с.