

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ФИЗКУЛЬТУРЕ

Сапронова Р.А., Шапошникова М.Н.

КОУ ВО «Воронежский центр психолого-педагогический реабилитации и
коррекции»

Наше образовательное учреждение – это специальная школа для обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными расстройствами. Состав обучающихся сложен по медицинскому диагнозу, симптоматике и ряду сопутствующих нарушений эмоционально-волевого и физического развития. В последние годы всё чаще к нам приходят дети со сложными диагнозами, когда умственная отсталость сочетается с психическими и (или) физическими недостатками.

В процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья используются различные формы занятий по физическому воспитанию, но самым важным является урок адаптивной физической культуры.

Задачи обучения по физической культуре предусматривают максимальное преодоление недостатков физического развития. Учитывая нарушения эмоционально-волевой сферы ребят, дефекты познавательной деятельности, прежде всего на своих уроках мы развиваем двигательные качества (ловкость, выносливость, гибкость, скоростно-силовые и другие качества). Корректируем нарушения физического развития, сообщаем доступные теоретические сведения по физической культуре, воспитываем устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями, нравственные и морально-волевые качества.

Цель нашей педагогической деятельности – обеспечить каждому школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать необходимые знания, умения и навыки к здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Физкультурные занятия, проводимые с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеют ряд существенных особенностей. Проблема заключается в том, что низкий интеллект и их моторная недостаточность значительно затрудняют процесс обучения.

Достижение названных целей и задач, решение проблем во время занятий происходит за счёт особенного выбора структуры оздоровительной работы с применением здоровьесберегающих технологий, как совокупности приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса, учитывая заинтересованность детей в целенаправленной двигательной деятельности.

Структура занятий строится с учётом методических положений, использованием современных методов обучения: словесного инструктирования, совместного действия ребёнка и педагога, движений в игровой форме под музыкальное сопровождение с осуществлением индивидуального подхода.

Изучив индивидуальные психофизические особенности детей, на уроках применяем различные коррекционные методы и приёмы, обеспечивающие более эффективное овладение детьми программного материала и социально-бытовых навыков:

- Здоровьесберегающих технологии: релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, смена видов деятельности;
- систематическое применение малых форм физического воспитания – это гимнастика до занятий; физкультминутки во время урока (способствуют снижению утомления, вызванного учебной деятельностью, уменьшают влияние статической нагрузки на мышцы туловища и кисти, повышают положительные эмоции);
- подвижные игры на удлинённой перемене (динамическая пауза);
- максимально включение анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, осязательного);
- эмоциональный стимул (ситуация успеха);

- личностно-ориентированный подход (учёт психических особенностей, работоспособности, особенности моторного развития и др.);
- разучивание различных видов игр (подвижные, сюжетно-ролевые, тематические);
- развитие санитарно-бытовых навыков.

Помимо уроков адаптивной физической культуры в школе действует «Спортивный школьный клуб», секция «Бадминтон» и Шашки.» Среди доступных видов физической активности для детей с ОВЗ выделяется адаптивный бадминтон. Этот вид спорта набирает популярность благодаря своей универсальности: он легко адаптируется для людей с различными видами инвалидности и не требует чрезмерных физических усилий. При этом адаптивный бадминтон эффективно способствует укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. Адаптированная версия игры способствует развитию мелкой моторики рук, укрепляет сердечно-сосудистую систему, повышает выносливость и укрепляет мышцы верхней части тела и корпуса. Регулярные тренировки улучшают общий тонус организма и снижают риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. Даже короткие игровые занятия способствуют повышению гибкости суставов, уменьшению болей в спине и конечностях, а также снятию хронического мышечного напряжения.

Регулярные занятия бадминтоном положительно влияют на нервную систему и эмоциональное состояние игроков. Этот вид спорта помогает справиться с тревогой, повышает уверенность в себе и снижает проявления депрессии. Участие в командных играх развивает навыки общения и умение эффективно взаимодействовать как с товарищами по команде, так и с противниками. Игроки получают ценный опыт социального взаимодействия, учатся четко выражать свои мысли и чувства.

Так как классические методы обучения иногда не дают должного результата, а именно понимания сути игры, сложности в физическом освоении (при ДЦП, при УУО), я использую альтернативные методы обучения, которые учитывают особенности психофизического развития таких детей.

Некоторые из них: **Словесные методы** – объяснение, рассказ, замечания, команды, распоряжения, указания. **Наглядные методы** – показ упражнений, учебные наглядные пособия, видеофильмы. **Практические методы** – метод упражнений, игровой метод, соревновательный.

Методики обучения должны быть индивидуальным с учётом состояния здоровья и уровня работоспособности ребёнка. Некоторые особенности методики обучения на занятиях физкультурой:

Учёт хвата ракетки – правильный хват позволяет выполнять любые удары (сверху, снизу, справа и слева) и делать их точно (посылать волан в нужном направлении). На начальном этапе правильность хвата проверяется постоянно при выполнении любых упражнений с ракеткой, перед каждым началом выполнения упражнения и после каждой потери волана.

Усложнение заданий – игровые задания постепенно усложняются, что требует от ребёнка большого внимания и точности выполнения движений.

Использование малых площадок – вместо сетки можно использовать кубики, дощечку, верёвочку.

Упражнения необходимо так же подбирать с учетом особенностей здоровья. Вот некоторые примеры упражнений для обучения игре в бадминтон которые я применяю на уроках детей с ОВЗ:

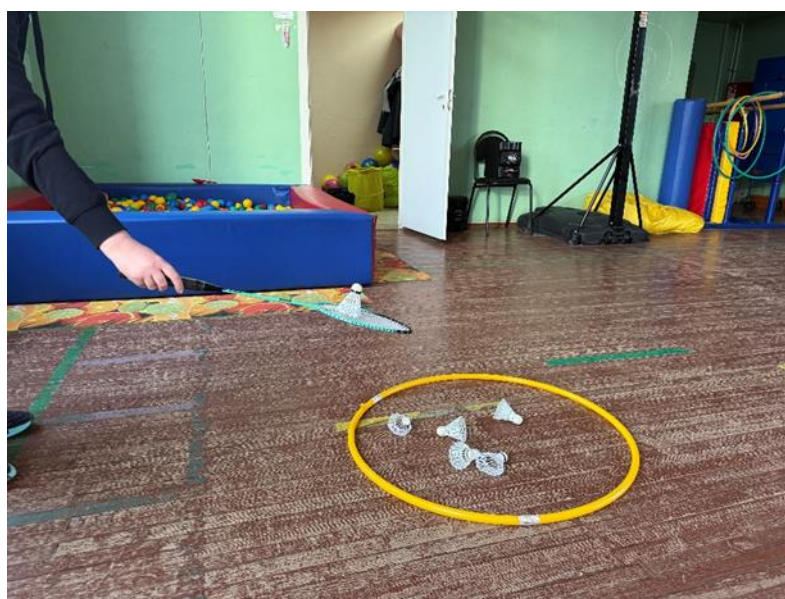


Рис.1. Упражнение «Попади в обруч»

«Пронеси — не урони» – пронести волан на вытянутой руке до стойки и не уронить, выполнить каждой рукой. (Рис. 1)

«Подбрось – поймай» – подбросить волан одной рукой, поймать двумя; подбросить и поймать одной рукой; подбросить и поймать с хлопком в ладони.

«Достань до волана» – воланы висят на верёвке, выше поднятой руки ребёнка, дети с разбега подпрыгивают и стараются коснуться волана.

«Попади в обруч» – попасть воланом в обруч, лежащий на земле на расстоянии 3 м от ребёнка, следить за правильным броском (от себя).



Рис. 2. Упражнение «Достань до волана»

Для занятий бадминтоном с детьми ОВЗ необходимы **бадминтонные ракетки, воланы, бадминтонная сетка, обручи, волан на веревке.** Для некоторых детей может потребоваться индивидуальная спортивная коляска для бадминтона.

Результаты обучения игре в бадминтон детей с ОВЗ можно оценивать с помощью:

1) **Сдачи контрольных нормативов** – они помогают определить техническую подготовленность в бадминтоне (как правило применяется для группы детей с нетяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и сохраненным интеллектом).

2) **Наблюдения** – педагог может следить за выполнением упражнений, выявлять и устранять ошибки.

3) **Игр-зачётов** – они проводятся в конце обучения по заданной теме или по выбору. Важно создавать образовательную среду с учётом особенностей психо-физического развития детей и в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической экспертизы и индивидуальной программой

Современные психолого-педагогические приёмы при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) различным видам игровой деятельности включают использование разнообразных методов, форм занятий, упражнений и организацию соревнований. Важно учитывать возрастные особенности и диагноз детей, а также использовать индивидуальный подход. Для детей с ОВЗ характерны нарушения познавательной деятельности в связи с функциональной недостаточностью ряда высших психических функций.

Для обучения игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) используются современные методы, которые включают дидактические игры, игровые технологии (ИКТ). Выбор метода зависит от вида отклонения у ребёнка.

Работа актуальна для педагогов, желающих сделать обучение увлекательным и эффективным, увеличивая мотивацию и поддерживая когнитивное и эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дидактические игры

Помогают развивать ключевые навыки: речь, зрение, слух, память, мышление, координацию, общение. Некоторые виды дидактических игр для детей с ОВЗ

- **Игры на развитие мыслительных операций.** Например, собирание различных картинок- пазлов, игра в шашки.
- **Игры на развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, мелкой моторики.** Пазлы, конструктор, мозаика, упражнения с кубиками.
- **Игры на развитие ассоциативного мышления.** Подвижные, сюжетно-ролевые игры.

Игровые технологии способствуют развитию когнитивных, коммуникативных и моторных навыков, создают комфортную среду для обучения и социализации. Некоторые преимущества игровых технологий для детей с ОВЗ:

- **Адаптивность и индивидуализация** — образовательные программы адаптируются под конкретные потребности и уровень развития каждого ребёнка.
- **Интерактивность и вовлечённость** — с помощью интерактивных элементов и игровой механики удаётся повысить вовлечённость учащихся в учебный процесс.
- **Развитие ключевых навыков** — игровые технологии способствуют развитию важных когнитивных функций, таких как внимание, память и логическое мышление, а также мелкой моторики и координации.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Позволяют делать занятия более наглядными и динамичными, облегчают работу педагога на занятиях. Некоторые направления использования ИКТ для обучения игровой деятельности детей с ОВЗ:

- **Интерактивные презентации** — активизируют внимание, пространственную ориентацию, наблюдательность у детей с ОВЗ, корректируют их логическое мышление, зрительное восприятие, зрительную память.

- **Компьютерные викторины** — познавательная направленность заданий, красочные картинки, звуковое сопровождение действий, игровая форма изложения учебного материала делают занятия интересными.
- **Виртуальные игры** — позволяют по-новому использовать дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Для детей с ОВЗ характерны нарушения познавательной деятельности в связи с функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений.

Одним из хороших способов интеллектуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является шашечная игра.

Шашечная игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и принимать решения, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Все составляющие познавательной деятельности – внимание, память, мышление – тренируются при игре в шашки. Логика, умение принимать нестандартные решения, стратегическое планирование, решительность – всему этому учит данная игра.

Занятия шашками способствуют разностороннему развитию ребенка, раскрывают умственный, нравственный, эстетический, волевой потенциал личности. Игра в шашки формирует образное и аналитическое мышление, учит анализировать ситуацию на игровом поле и строить планы для достижения своих целей.

В своей внеурочной деятельности при обучении детей игре в шашки, я столкнулась с определенными трудностями. Дети, обучающиеся по разным учебным программам распределены по группам. В каждой группе воспитанников, я применяю различные методы и педагогические приёмы обучения. В первой группе, где дети с сохранным интеллектом, они легче и быстрее усваивают учебный материал и делают значительные успехи в игре. В

начале учебного года, на первых занятиях по обучению игре в шашки, дети не знали сути и правил игры, а также испытывали трудности в тактических приемах и терминах. На втором году обучения дети показывают значительные успехи, особенно в первой учебной группе. Они лучше ориентируются на игровом поле, с правым и левым флангом, с техникой выполнения ходов, захватом фигур противника, запрещающимися приемами в игре. Во второй учебной группе, где учащиеся имеют значительные отклонения в умственном развитии, сложнее усваивают учебный материал (расстановку фигур на доске, очередность ходов и правила игры). Так как, у таких детей нарушено пространственно-образное мышление, и им трудно ориентироваться в пространстве при постановке фигур на доске и выполнении ходов. Им требуется многократное повторение изученного материала с применением наглядных и методических пособий. Для обозначения рядов и диагоналей на шашечной доске я использую полоски из цветной бумаги, чтоб детям было легче выполнять расстановку фигур на доске в начале игры. А такие дидактические игры, как «Ракеты», «Путешествие», «В царстве смекалки» и т.д. помогают ребёнку ориентироваться в пространстве и выполнять правильные ходы.



Рис. 3. Шашечные игры

Несмотря на сложности обучения воспитанников во второй группе, они все-таки имеют, хоть незначительные, но успехи в обучении игре в шашки.

Так же в своей работе по обучению детей игре в шашки, я использую такие дидактические игры, как: «Почтальон разносит «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома»), Игра-развлечение «Путешествие в сказочное королевство», «Шиворот – навыворот» (игра в поддавки), Уголки

(знакомство с новой игрой в шашки), провожу шашечные турниры «Юный шашист».

Применение таких педагогических приемов и технологий при обучении игре в шашки способствуют лучшему пониманию сути игры, правил, технике и тактическим действиям. Дети лучше запоминают расстановку фигур, очередность ходов, что в свою очередь делает для них игру интересной и познавательной.

Представленные игровые технологии в классах с ОВЗ помогают развить в детях такие качества как внимательность, вовлеченность, коллективизм. Мои статистические наблюдения за первое полугодие можно представить в качестве доказательства.

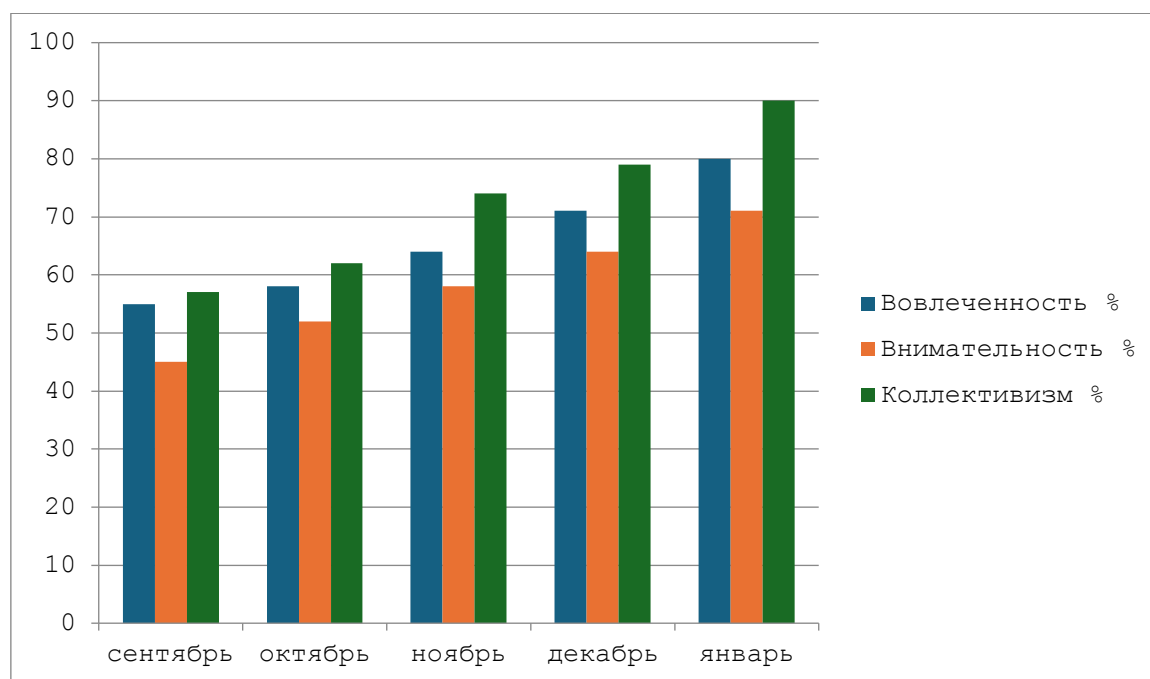


Рис.4. Диаграмма эффективности применения игровых методов с детьми с ОВЗ

Использование игровых методов в обучении детей с ОВЗ способствует созданию более увлекательной и эффективной образовательной среды. Такие подходы помогают улучшить мотивацию, развитие коммуникативных и социальных навыков, а также позволяют учитывать индивидуальные

особенности каждого ребенка. Внедрение игровых технологий, альтернативных методов в образовательный процесс способствует формированию позитивного отношения к учёбе и развитию необходимых умений. Важно подбирать игровые методики, соответствующие возрасту и возможностям детей, чтобы максимизировать их пользу и достигнуть поставленных целей.

Литература:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя. – Москва: Просвещение, 1987. с.143.
2. Цыганкова Т.В. Игровые технологии как средства развития детей с ОВЗ. [Электронный ресурс]URL: https://sh6-korsakov-r424.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/376/igrovyye_tehnologii_kak_sredstv_razitiya_dety_s_ovz.pdf. (Дата обращения: 17.02.2026)
3. Юрченко, Т.И. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде / Т. И. Юрченко, С. В. Кораблев // Адаптивная физическая культура. – 2021. – № 2 (86). – С. 17–20.