

# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сушкова А.Ю.

КОУ ВО Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и  
коррекции, г. Воронеж

В жизни каждого ребёнка наступает важный этап, когда он идёт в школу. Меняется весь уклад жизни, от вчерашнего малыша требуется быть ответственным, внимательным, дисциплинированным. На сколько быстро младший школьник освоится в своей новой роле зависит и от родителей, и конечно от первого учителя. Как же создать условия для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности? Давайте разберёмся в этой статье.

Конечно же, педагог должен быть приветливым к ребятам. Ребята должны понимать, что учитель - это тот человек, который помогает им перейти на следующую ступень в жизни, учит их необходимым навыкам и знаниям. В своей работе педагог должен опираться на следующие принципы педагогики:

**1. Безопасность и доверие.** Ребёнок должен чувствовать, что в классе его принимают, ошибки не караются, а разбираются.

**2. Ситуация успеха.** Каждый ребёнок (в том числе «слабый») должен регулярно переживать опыт достижения.

**3. Осознанность.** Ребёнок понимает, зачем он учится, как его новые знания связаны с его интересами и жизнью.

**4. Активность и выбор.** Учащийся вовлечён в процесс, имеет возможность проявить инициативу и принимать решения.

**5. Наглядность и разнообразие.** Использование визуальных опор, игр, движений, сенсорных впечатлений.

Конечно же, учитель должен грамотно мотивировать ребят на обучение. Здесь педагог должен ориентироваться на возраст и личностные психологические особенности своих учеников. Педагогическая деятельность

должна осуществляться через деятельность, которая характерна возрасту ребят. Здесь педагогу будут в помощь ряд методов и приёмов. Как сказал выдающийся педагог, академик Амонашвили Ш.А: «Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми; надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом» [1]

В своей работе я применяю следующие наиболее эффективные из методов гуманной педагогики [3, с.64]:

### **1. Создание ситуации успеха.**

Задание, которые дети получают на уроке дифференцированного типа, то есть использую задания разной сложности в зависимости от способностей ученика, чтобы у каждого ученика была возможность справиться с ними. При этом выстраивая задания от простого к сложному, происходит поэтапное усвоение материала.

### **2. Игровые технологии.**

Так как дети, с которыми я работаю, учатся в первом классе и мир игрушек для них очень важен, то можно использовать приём на примере игрушек, сказочных героев. Предложить детям научить эту игрушку или сказочного героя тому, что дети ещё не умеют. Таким образом, ребята не замечая, как сами будут увлечены в процесс обучения. Иногда для объединения класса я применяю различные коллективные игры дидактические игры (лото, викторины, квесты), соревновательные элементы (командные эстафеты, турниры знатоков)

### **3. Эмоциональное подкрепление**

По окончанию урока, конечно, необходимо похвалить ребят за хорошую работу. На своих занятиях я использую символические награды (наклейки, смайлики, грамоты, звёздочки в дневник)

### **4. Комфортная среда и ритм урока.**

Для создания комфортной среды я начинаю урок с маленького тренинга

«Подари улыбку другу», «Скажи доброе слово соседу по парте». И так я работаю с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата, в занятие включаю дыхательные и релаксационные паузы.

## 5. Сотрудничество и поддержка

Первые союзники и помощники - это конечно родители ребят. Учитель должен рассказывать родителям о всех успехах и проблемах. И они, как союзники должны искать совместные пути решения проблем или вместе радоваться успехам. Для сплочения школьной семьи можно и нужно проводить совместные мероприятия: викторины, чаепития, совместные поездки. Активное сотрудничество педагога и родителей будет положительно сказываться на эмоциональном отношении у учащихся к школе и соответственно к учебной деятельности тоже.

**Помимо перечисленных методов на своих уроках стараюсь избегать следующих моментов:**

- нельзя сравнивать детей между собой;
- критиковать и унижать детей;
- допускать длинных объяснений;
- игнорировать индивидуальные темпы;
- наказывать учебными заданиями.

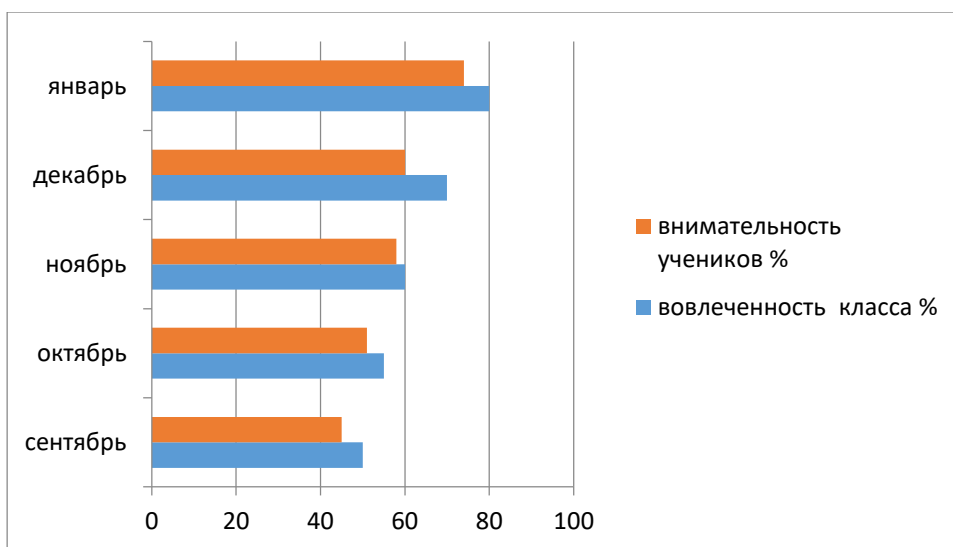


Рис. 1 Диаграмма эффективности обучения

Опираясь на указанные принципы и методы гуманной педагогики в течение, первого полугодия я провела небольшую статистику в своем классе. Выделила две группы показателей, по которым оценила детей – вовлеченность учеников и концентрация внимания. (рис 1).

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что наши дети, как чистый лист, и какая будет картина на этом листе, зависит от нас с вами. Применяя в процессе учебы различные методы гуманной педагогики, и опираясь в процессе обучения на принципы гуманной педагогикам учителю уже с первого класса, возможно, сформировать положительную мотивацию к учебе. Это в дальнейшем послужит опорой для повышения эффективности учебного процесса

#### Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 6. «Педагогическая симфония. Часть 1. Здравствуйте, Дети!» – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.livelib.ru/book/1001587766/quotes-osnovy-gumanno-j-pedagogiki-v-20-knigah-kniga-6-pedagogicheskaya-simfoniya-chast-1-zdravstvujte-deti-shalva-amonashvili?ysclid=ml7lsegdp17064418> (дата обращения: 16.02.2026)
2. Амонашвили Ш.А., Размышление о гуманной педагогике. М: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 242 с.
3. Наумов О.Е. Формирование познавательной мотивации учащихся колледжей на основе идей гуманистической педагогики [Текст]: монография / О. Е. Наумов; под ред. А.М. Фактора. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2014. – 180 с.: ил.