

МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ С (РАС)

Назаренко В.В.

МКОУ СОШ №9 Воронежская область г. Россошь

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это группа сложных неврологических состояний, которые влияют на развитие и функционирование человека, особенно в области социального взаимодействия, коммуникации и поведения. Одним из заметных аспектов, который исследуется в контексте РАС, является мотивация к обучению. Понимание особенностей мотивации у детей с РАС имеет важное значение для разработки эффективных образовательных программ и методов обучения.

1. Особенности мотивации у детей с РАС.

Дети с расстройствами аутистического спектра могут проявлять мотивацию к обучению по-разному. В отличие от нейротипичных детей, они могут иметь специфические интересы, которые могут служить сильным стимулом для обучения. Например, многие дети с РАС испытывают глубокую привязанность к определённым темам, таким как техника, музыка, природа или математика. Эти так называемые «узкие интересы» могут стать основой для создания образовательных ситуаций, способствующих повышению мотивации.

2. Влияние среды на мотивацию к обучению.

Среди факторов, влияющих на мотивацию к обучению у детей с РАС, важным является окружение:

- «Создание поддерживающей среды»: Безопасная и откликающаяся среда, в которой дети чувствуют себя защищенно, может значительно увеличить их мотивацию к обучению;

- «Визуальные стимулы»: Использование визуальных карт, графиков и других наглядных материалов помогает детям с РАС воспринимать информацию и лучше её запоминать;

- «Структура и последовательность»: Дети с РАС часто лучше реагируют на четкие и предсказуемые структуры занятий. Наличие расписания и порядок выполнения задач помогает снизить тревожность и повысить вовлечённость.

3. Индивидуальный подход и адаптация методов обучения.

Для повышения мотивации к обучению у детей с РАС необходимо разрабатывать индивидуальные планы обучения, основанные на их интересах и потребностях. Это может включать:

- «Игровые методы»: Использование игр в обучении может сделать процесс более увлекательным и привлекательным для детей с РАС;

- «Технологические средства»: Современные технологии, включая обучающие приложения и игры, могут быть полезными инструментами для вовлечения детей в учебный процесс;

- «Интеграция специальных интересов»: Включение тем, которые интересуют ребёнка, в уроки и задания может значительно повысить его мотивацию. Например, если ребёнок увлекается транспортом, задания по математике могут быть связаны с расчетами расстояний для разных видов транспорта.

4. Важность взаимодействия и поддержки.

Социальная поддержка играет ключевую роль в мотивации к обучению. Взаимодействие с родителями, учителями и сверстниками может помочь детям с РАС почувствовать себя более вовлечёнными в процесс обучения. Вот несколько рекомендаций:

- «Стимулирование взаимодействия»: Создание возможностей для взаимодействия с другими детьми, например, через групповые задания или проекты, может улучшить социальные навыки и мотивацию;

- «Позитивная обратная связь»: Регулярная поддержка, похвала и конструктивная обратная связь могут помочь детям почувствовать достижения и укрепить их желание учиться;

- «Работа с психолого-педагогическими специалистами»: Специалисты могут предложить дополнительно адаптированные методы и стратегии, которые будут соответствовать индивидуальным потребностям и способностям ребёнка.

Повышенная мотивация к обучению у детей с расстройствами аутистического спектра — это многоаспектная задача, требующая понимания уникальных потребностей и интересов каждого ребёнка. С помощью целенаправленного подхода, создания поддерживающей среды и использования индивидуальных образовательных стратегий можно значительно повысить мотивацию к обучению и помочь детям с РАС достигать успехов в учебной деятельности. Будущее их успешной социализации и интеграции в общество во многом зависит от того, как будет организован процесс их обучения и взаимодействия с окружающим миром.

Литература

1. Петрова, Н. В. (2018). Аутизм и его коррекция: современные подходы к обучению и воспитанию. Москва: Педагогика. С.45.
2. Соловьева, И.А. (2019) Методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Санкт-Петербург: Научный изобретатель. С.78.
3. Иванова, Т.В. (2020). Игровые методы обучения с для детей с особыми потребностями. Екатеринбург: Уральский университет. С.102.