

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Гунько Н.И.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 общеразвивающего вида г.о.г. Нововоронеж»

С самого рождения ребенок является первооткрывателем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать по нему и т.п., он настроен на познание окружающего мира, ведь исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.

Чтобы помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными, содержание своей работы по данной теме я направила на достижение следующей цели: развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Исследовательская деятельность в ДОУ – мощный метод развития познавательной активности, любознательности и самостоятельности детей через наблюдение, опыты и установление причинно-следственных связей, а мотивация строится на создании ситуации успеха, гордости за свой труд, исследовательской игре, где ребенок чувствует себя знающим и умеющим, получая от взрослых похвалу и признание, что побуждает его к дальнейшему познанию.

Моя работа началась с создания предметно-развивающей среды – главного условия для развития творческой, исследовательской активности дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте я использую исходную форму экспериментирования – манипулирование предметами. Для этого использую инновационные технологии: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Ники-

тина. Поэтому и развивающая среда представляет собой манипулятивный центр, в котором используются материалы – природные, бросовые (пробки, трубочки для коктейля), неструктурированные (песок, вода, опилки); сенсорные игры и пособия; оборудование (совочки, сито, мельница и др.), емкости для игр с водой, песком, снегом.

В старшем дошкольном возрасте экспериментирование становится самостоятельным видом деятельности, поэтому и развивающая среда – это центр науки и природы, в котором используются приборы и оборудование – весы, микроскоп, лупы, пипетки, рулетка и др.; различные емкости; материалы – природный, бросовый, технический (болты, гайки); литература – энциклопедии, журналы, иллюстрации; игры.

В специально подготовленной среде, дети:

- проявляют активный интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации;

- задают вопросы: почему? зачем? как?

- стремятся объяснить факты, связи, используя в речи обороты «потому что...»;

- проявляют интерес к познавательной литературе;

- учатся выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях;

- пробуют самостоятельно составлять схемы и зарисовывать опыты; применяют свои знания в жизни.

В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

В процессе экспериментирования я даю детям возможность удовлетворять присущую им любознательность, помогаю почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. При этом я не воспитатель-наставник, а равноправный партнер.

Для этого я использую приемы:

1. вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы; помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка: «Доволен ли ты собой, как исследователь?»;

2. наблюдение природных явлений. Данный прием я использую в основном на прогулке, чтобы учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, учитывать возрастные особенности и индивидуальные различия детей, я использую следующие приемы:

1) проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании»;

2) экспериментальные игры. Играли с песком, бумагой, магнитами, водой.

Экспериментальную деятельность я распределила по направлениям:

- неживая природа (исследовали свойства воздуха, воды, снега и льда, песка и глины и т.п.);

- живая природа, (знакомлю детей с условиями, необходимыми для жизни растений и животных);

- знакомство с рукотворным миром, знакомила детей со свойствами бумаги, деревянных и металлических изделий.

Стимулирование познавательной активности дошкольников происходит через развитие и обогащение поисково-исследовательской деятельности на основе интеграции образовательных областей чтобы:

- мотивировать развитие познавательных интересов дошкольников;

- обогащать поисково-исследовательскую деятельность детей новыми формами;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Метод экспериментирования я применяю для реализации задач всех образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие — социальное экспериментирование детей направлено на поиск новых эффективных форм и способов общения, на удовлетворение потребности в самоутверждении;

- познавательное развитие – опыты и эксперименты я провожу как в совместной деятельности через разные формы работы с детьми: НОД, экскурсии, прогулки, трудовую деятельность, наблюдения так и в свободной самостоятельной деятельности детей.

Чтобы не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром, мною был разработан алгоритм экспериментальной деятельности. Он помогает детям правильно спланировать работу. На первом этапе я помогаю выделить проблему исследования, предлагаю варианты её решения и совместно с воспитанниками составляю этапы дальнейших действий. После чего, на следующем этапе происходит проверка предложенных вариантов опытным путем. Дети распределяются по подгруппам, обсуждают друг с другом все, что связано с данным вопросом учась при этом проводить разнообразные опыты с предметами и веществами.

Побуждая к развернутому рассказу плана действий и анализа увиденного, я выполняю работу по указанию воспитанников. Дети, чувствуя собственную значимость, начинают задаваться вопросами: «Почему я сделал именно так?», «Можно ли сделать по-другому?» Другими словами, стимулируется познавательная активность и любознательность. Для поддержания познавательного интереса предлагаемый материал творчески дополняется мною, любая необычная догадка или инициатива поощряется. Важно помнить, что нельзя давать материал в готовом виде или пытаться оградить от заведомо неверных действий и совершения ошибок. Ребенок должен сам понять, что сделано не так и найти другой путь решения. В противном случае интерес пропадает, а новый материал остается неувоенным.

Я выступаю в роли советчика, подсказываю детям нужное направление. На последнем, заключительном этапе каждая группа рассказывает о проделанной работе и формулирует соответствующий вывод. Знания, приобретен-

ные в ходе такой деятельности более прочны и осознанны, ведь они добыты самостоятельно.

Сам процесс позволяет облегчить работу взрослого, т.к. не требуется прилагать усилий для концентрации внимания и постоянно поддерживать заинтересованность.

Речевое развитие. Чтобы добиться речевого сопровождения своих действий, что очень важно при проведении опытов и экспериментов, я использую схематическое моделирование опыта. Это помогает легко и просто запомнить свойства предметов или явлений.

Художественно-эстетическое развитие. В младшем возрасте рисуем пальчиками, ладошкой, тампонами и т.п., а в старшем возрасте экспериментирование и исследовательская деятельность помогают ребёнку устанавливать закономерности. Например, дети убеждаются, что смешивание цветов приводит к получению разнообразных оттенков. Дети путём экспериментирования устанавливают зависимость времени высыхания краски от её густоты, изменение изображения в зависимости от фона; изменение изображения в зависимости от поверхности (шероховатая, гладкая, глянцевая и т. п.)

Физическое развитие. Задачи физического развития можно решать в рамках реализации задачи – формирование потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании (сравнение собственных ощущений ребенка до и после физических упражнений, подвижных игр, занятий спортом), а также в рамках формирования начального представления о здоровом образе жизни.

Экспериментальная деятельность педагога с воспитанниками постепенно переходит в самостоятельную исследовательскую деятельность при поддержке педагога и родителей. Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Родители помогают пополнять «уголок экспериментирования» необходимыми материалами и оборудованием, принимают активное участие в конкурсах, выставках. Для того чтобы родителям было легче ориентироваться в исследовательской деятельности, я системно провожу мероприятия, направленные

на педагогическое просвещение и привлечение родителей к участию в процессе исследовательской деятельности ребенка. В «родительском уголке» я даю рекомендации по организации интересных опытов в домашних условиях.

Воспитатель и родители взаимодействуют в тесном контакте, направляют и сопровождают исследовательские действия ребенка. Результаты такой совместной деятельности усваивается ребенком более успешно.

Моментом завершения детской исследовательской работы является не только индивидуальное признание ее завершенности, а именно публичное представление и коллективное обсуждение, которое может дать толчок для нового исследования или открыть новые перспективы для продолжения исследования.

У детей старшего дошкольного возраста таким образом формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно на них ответить, инициатива по экспериментированию переходит в руки детей. Дети учатся экспериментировать, самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Проведение экспериментов должно стать нормой жизни, их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь.

Литература

1. Нищева Н.В. «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». Спб.:2017г. – 310 с.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. М.: АРКТИ, 2010. – 240 с.
3. Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования». Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 314 с.
4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. –240 с.