

# СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Башкатова Т.А.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 общеразвивающего вида городского округа город  
Нововоронеж»

*Единственный путь, ведущий к знанию - это деятельность.*

Б.Шоу

Современному малышу за порогом детского сада предстоит жить в очень быстро меняющемся и конкурентном мире, где успешны лишь думающие, а главное - самостоятельные, активные, способные на творческий подход в любом деле люди. Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и другие ученые утверждают, что сформировать такую личность можно только в деятельности и общении.

Я много работаю для того, чтобы у моих воспитанников были сформированы именно такие черты личности.

Основным направлением в моей работе является поддержка успеха, создание ситуаций успеха и использование интересов детей через использование системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу.

Для выполнения основной цели – воспитание личности ребенка, активно участвующего в сознательной деятельности, я определила для себя задачи:

- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения;
- помогать ребенку формировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, умения отвечать за результат;
- формировать у ребенка умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, быть способным к самоизменению и саморазвитию;
- делать обучение мотивированным.

Мотив — это побуждение поведения детей (через их потребности, личные мотивы, интересные им цели, ценностные ориентации и т. п.), которое направляет детей и организует их, а также придаёт деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

В своей работе особое внимание уделяю формированию познавательной мотивации, что подразумевает под собой стремления ребенка в получении знаний и овладении способами самостоятельного познания. В организованной образовательной деятельности, в режимных моментах предлагаю детям начальные сведения в той или иной области, тем самым побуждаю детей к процессу дальнейшего изучения. Это помогает воспитанникам учиться решать жизненные задачи, сотрудничать, соревноваться, преодолевать страх, осознавать личную исключительность, получать реальные результаты своего труда.

Познавательная мотивация – это мощный побудитель активности личности, под чьим влиянием все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной.

Системно-деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу эффективнее, когда созданы условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получает не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Я убедилась на практике, что немаловажное значение для реализации системно-деятельностного подхода имеет развивающая предметно-пространственная образовательная среда, в которой ребенок чувствует себя комфортно и без труда включается в любую деятельность (игру, проектирование или художественное творчество). Чтобы поддерживать мотивацию ребенка каждую неделю, предметно-пространственная среда

группы преобразовывается в зависимости от темы недели, которая пробуждает инициативу, мотивирует к деятельности, дает возможность детям самостоятельно организовать процесс познания, получить наглядный результат своей деятельности, сделать его положительным переживанием и личным достижением. Это дает возможность детям самостоятельно выбирать вид любимой деятельности, действовать в своем ритме, в любое время, со свободно выбранными сверстниками.

Я организую составляющие развивающей предметно-пространственной образовательной среды в группе так, что дети получают новые знания, учатся выстраивать их в систему, применять на практике алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных ситуаций, рефлексировать.

При реализации системно-деятельностного подхода я учитываю также и ряд принципов:

- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены в формировании личности ребенка;
- принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип субъектности воспитания;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности любой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе.

П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн сделали вывод, что деятельностный подход к развитию ребенка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребенка в разных видах детской деятельности.

Пункт 1.4.7. ФГОС ДО гласит: «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности - один из принципов дошкольного образования».

Любая детская деятельность: игра, труд, рисование, образовательная, продуктивная деятельность должна способствовать развитию детей. Поэтому деятельность педагога необходимо выстраивать таким образом, чтобы дети выполняли не только всё, что от них требуется, но и переносили это в свою самостоятельную деятельность. А это произойдёт лишь в том случае, если новые знания, умения, которые мы стремимся передать детям, будут им нужны и интересны, если у детей будет мотивация.

Я соблюдаю принципы мотивации детей:

- нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы);
- обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом;
- обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат;
- действуя совместно с ребёнком, педагог знакомит ребенка со своими планами, способами их достижения.

Соблюдая эти правила, можно дать детям новые знания, обучить их определённым умениям, сформировать необходимые навыки.

При реализации системно-деятельностного подхода я использую методы и технологии, суть которых состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться:

- проектирование;
- экспериментирование;
- проблемное обучение.

Так, использование проблемного обучения помогает дошкольникам самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач:

В младшей группе – я сама ставлю проблему, и сама решаю ее при активном слушании и обсуждении детьми;

В средней группе - я сама ставлю проблему, дети самостоятельно или под моим руководством находят решение: я направляю детей на самостоятельные поиски путей решения;

В старшей группе – ребенок сам ставит проблему, я помогаю ее решить;

В подготовительной к школе группе – ребенок сам ставит проблему и сам решает ее.

Проводимая мною образовательная деятельность на основе системно-деятельностного подхода имеет определенную структуру:

- введение в образовательную ситуацию (создание психологической направленности на игровую деятельность в соответствии с ситуацией и особенностями возрастной группы, выбирая те приемы, которые соответствуют данной ситуации (кто-то приходит в гости; присылает письмо, посылку и т. д.);

- создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности (создается затруднение, которое, активизируя мыслительные процессы воспитанника, вызывает интерес к теме занятия; ребенку будет интересно выявить причины затруднения и найти способы их решения. Для этого я использую такой методический прием, как «Задание «с ловушкой»: выполнение практического задания, требующего знаний, которых еще нет, что фиксирует затруднение, например, показываю детям видео, в котором две лошади перевозят груз: одна везет соль, другая – вату. На их пути – река. Когда они переплыли с грузом через реку, у одной из них груз стал легче, а у другой тяжелее);

- проектирование решения проблемной ситуации (педагог с помощью подводящего диалога, помогает детям самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути её решения. Наиболее эффективен такой методический прием как исследовательская деятельность: наблюдение, опыт, сравнение, анализ, формулировка вывода воспитанниками, а не воспитателем);

- выполнение действий (работа над решением проблемы с использованием дидактического материала в микрогруппах, в паре);

- подведение итогов, анализ деятельности. (Что мы сделали? Как мы это сделали? Зачем? Что вам удалось сделать вместе, в командах? У вас все получилось? А у кого что-то не получилось? Что именно? Почему?). На данном этапе работы я использую методический прием «Светофор»: оценка своей деятельности с помощью карточек (зеленый – все понял, желтый – есть сомнения, красный – нужна помощь).

Проблема использования системно-деятельностного подхода действительно актуальна и значима. В ежедневной работе с детьми системно-деятельностный подход помогает развивать у дошкольников положительную мотивацию к познавательной деятельности и активной работе, инициативность, самостоятельность в выборе деятельности. Дети смогут самостоятельно решать проблему, выдвигать гипотезы, строить предположения, пользуясь аргументацией и доказательствами, делать выводы и умозаключения. Формируются представления детей об опытах и экспериментах с различными материалами, умения использовать творческие способности в процессе опытно-экспериментальной деятельности. В большей степени проявляется интерес к получению новых знаний, обращению за помощью к родителям, воспитателю, что расширяет их познавательную сферу.

#### **Литература:**

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. (Приложение). М., 1986.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва, 1977.
3. Развитие мотивационной сферы ребенка /сост. Я.Л. Коломинский. – СПб: Питер, 2004. – 476 с
4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания (Приказ

министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655)

5. Эльконин Д. Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет). – Москва, 1960.