

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Гуреева З.В.

МКДОУ БГО ЦРР – детский сад №19 г. Борисоглебск

Второй младший дошкольный возраст (3–4 года) представляет собой один из наиболее динамичных и насыщенных периодов в развитии личности ребенка. Это этап перехода от раннего детства к дошкольному, сопровождающийся значительными качественными изменениями.

В практике работы воспитателя данная группа традиционно считается одной из наиболее сложных и одновременно интересных, поскольку именно здесь наиболее явно проявляются последствия кризиса трех лет и закладываются основы самостоятельной личности.

Цель данной статьи – обобщить опыт практической работы и выделить условные «ступени взросления», наблюдаемые у детей в течение учебного года.

Психологическая литература (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер) определяет данный возраст как период интенсивного развития сюжетно-ролевой игры, активного становления самосознания («Я сам»), развития наглядно-образного мышления и эгоцентрической позиции в общении.

Методологической основой представленных наблюдений стал систематический мониторинг группы из 25 детей в течение полного учебного года. Использовались методы включенного наблюдения, анализа продуктов деятельности (рисунков, конструкций), фиксации поведенческих проявлений в естественных условиях, а также беседы с детьми и родителями.

На основе проведенных наблюдений можно условно выделить несколько взаимосвязанных «ступеней» психологического прогресса, которые не всегда следуют строгой линейности, но отражают общие векторы развития.

Степень сепарации и утверждения «Я».

В начале учебного года у большинства детей ярко выражены симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость. Ребенок психологически отделяет себя от взрослого и настаивает на своей воле.

Задача воспитателя на этой ступени – не подавление, а канализация самостоятельности: предоставление выбора («Какую краску будешь использовать – красную или синюю?»), поощрение инициативы в бытовых действиях (одевание, уборка игрушек), четкое установление границ безопасности.

К середине года при грамотном подходе негативизм сменяется более конструктивными формами самоутверждения через достижения («Смотри, что я сделал!»).

Ступень перехода от манипулятивной к сюжетно-ролевой игре.

Игра трансформируется от простых действий с предметами (покатать машинку) к принятию на себя роли («Я – мама, а это – мой ребенок»).

Ключевое наблюдение: сначала роли неустойчивы, сюжет сводится к 1-2 повторяющимся действиям.

К концу года дети начинают выстраивать цепочки игровых событий, договариваться («Давай, ты будешь врач, а я привел к тебе зайку»). Социальный интерес из параллельного (игра «рядом») становится совместным.

Здесь важна роль воспитателя как «режиссера-посредника», который обогащает игровой опыт, вводит новые сюжеты и помогает разрешать конфликты.

Ступень развития социального интеллекта и эмпатии.

Эгоцентричная позиция постепенно смягчается. Если в сентябре ребенок, видя слезы другого, чаще всего остается равнодушным или обращается за разъяснением к взрослому, то к весне появляются первые проявления истинной эмпатии: попытки обнять, пожалеть, поделиться игрушкой. Формируется понимание простых социальных правил группы («нельзя бить», «надо ждать своей очереди»). Развивается способность к кооперации в совместной деятельности (построить домик вдвоем).

Ступень расцвета продуктивного воображения и речи.

Это период «прорыва» в речевом развитии и творчестве. Речь становится основным инструментом общения и управления поведением (появляется так называемая «речь для себя» – планирующая и сопровождающая действие).

В рисунках и лепке уходит стадия «каракулей» – появляются первые замыслы («Это – солнышко, а это – дождик»). Фантазия бурно развивается, но часто стирает границы с реальностью, что может порождать страхи.

Задача взрослого – поддерживать творческие проявления, давать богатый сенсорный материал для экспериментов и мягко помогать различать «придуманно» и «есть на самом деле».

Ступень формирования внутреннего плана действий и произвольности.

Наиболее сложная и поздняя ступень. К концу года у части детей появляются зачатки способности следовать инструкции, удерживать правило в течение короткого времени, предвосхищать результат действия.

Это основа будущей учебной деятельности. Развитию произвольности способствуют игры с правилами (лото, простые подвижные игры), ритуалы, четкий режим дня, выполнение простых поручений.

В ходе работы были выявлены типичные трудности:

Неравномерность развития: опережение в речевом развитии при отставании в социальных навыках, и наоборот.

Регрессии: под влиянием усталости, болезни или стресса (например, рождение второго ребенка в семье) ребенок может «откатываться» на предыдущую ступень.

Агрессия как инструмент коммуникации при нехватке речевых средств.

Эффективные педагогические условия:

1. Гибкость и индивидуальный маршрут. Признание того, что каждый ребенок движется по «ступеням» в своем темпе.
2. Предсказуемость среды. Четкий режим, ритуалы, организованное пространство дают чувство безопасности, необходимое для развития.

3. Обогащение социального опыта. Организация совместных проектов, праздников, парных занятий.

4. Партнерская позиция взрослого. Переход от директивного управления к поддержке, наблюдению и своевременной помощи.

5. Тесное взаимодействие с семьей. Разъяснение родителям возрастных норм и индивидуальных особенностей их ребенка.

Заключение

Год во второй младшей группе – это год колоссального психологического скачка. Выделенные «ступени взросления» (сепарация, становление игры, развитие социального интеллекта, воображения и произвольности) взаимосвязаны и образуют целостную картину перехода ребенка на новый уровень самостоятельности и осознанности.

Понимание этих закономерностей позволяет воспитателю не просто «присматривать» за детьми, а стать грамотным сопровождающим их развития, создающим условия для преодоления возрастных кризисов и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Литература:

1. Божович Л.И. Личность и её развитие в детском возрасте. – М., 1968.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология, детство, отрочество. – М., 2000.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2011.
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.