

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Громак В.С.

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

г. Воронеж

Проблема возрастных кризисов остается одной из ключевых в психологии развития. Кризис трех лет занимает особое место в системе возрастной периодизации: он знаменует переход от раннего детства к дошкольному возрасту, от совместной деятельности с взрослым к попыткам самостоятельного действия, от ситуативности поведения к первым проявлениям личности.

В классических работах Л.С. Выготского кризис трех лет описан через систему симптомов, получившую название «семизвездие»: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание, протест-бунт, деспотизм. Однако в современной образовательной практике эти симптомы зачастую воспринимаются педагогами исключительно как поведенческие проблемы, требующие коррекции, а не как закономерные проявления возрастного развития.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между классическими представлениями о развивающем значении кризиса трех лет и реальной практикой работы с трехлетними детьми в дошкольных организациях. Педагоги испытывают значительные затруднения при взаимодействии с детьми кризисного возраста, что подтверждается данными современных исследований.

Цель настоящей статьи – теоретический анализ особенностей протекания кризиса трех лет в условиях дошкольной организации и определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей в этот период.

В отечественной психологии фундаментальное понимание кризиса трех лет было заложено Л.С. Выготским, который рассматривал критический возраст как этап диалектического развития, необходимое условие перехода к новому возрастному периоду. Центральным новообразованием кризиса выступает

«гордость за достижения» – особое личностное качество, интегрирующее предметные достижения ребенка и отношение к ним со стороны взрослого.

К.Н. Поливанова в своих исследованиях подчеркивает, что специфика критических возрастов заключается в трансформации социальной ситуации развития: привычные формы взаимодействия ребенка с взрослым перестают работать, что провоцирует появление «трудновоспитуемости». В кризисе трех лет происходит перестройка системы «ребенок – взрослый»: если в раннем возрасте взрослый выступал преимущественно как носитель культурных способов действия, то теперь он становится значимым Другим, чья оценка и признание приобретают особую важность.

Современные исследователи (Г.А. Урунтаева, О.О. Гонина) отмечают, что симптоматика кризиса трех лет имеет выраженную индивидуальную вариативность и зависит от многих факторов: стиля семейного воспитания, индивидуально-типологических особенностей ребенка, условий его пребывания в детском саду.

Важно подчеркнуть, что негативизм, упрямство и другие кризисные проявления имеют позитивное значение для развития личности. По мысли Е.В. Кравцовой, в беспроблемном поле позитивное действие теряет характеристики личностного, внутренне свободного проявления человеческой сущности. Ребенок, не прошедший через отрицание, не получает опыта отстаивания собственных границ и впоследствии может испытывать трудности в формировании автономии.

Поступление ребенка в детский сад часто совпадает с кризисом трех лет, что создает особую ситуацию развития – наложение адаптационного и кризисного стресса. Исследования показывают, что в этот период дети демонстрируют более выраженную кризисную симптоматику по сравнению с домашними сверстниками.

Специфика проявления кризисных симптомов в условиях детского сада связана с несколькими факторами. Во-первых, педагог не может уделять каждому ребенку столько же индивидуального внимания, сколько родитель, что

провоцирует усиление протестных реакций. Во-вторых, необходимость подчиняться общим правилам и режиму вступает в противоречие с возрастным стремлением к самостоятельности. В-третьих, присутствие других детей создает дополнительный контекст для демонстративного поведения.

Наблюдения показывают, что в условиях группы наиболее ярко проявляются такие симптомы, как негативизм (ребенок делает, наоборот, по отношению к требованиям воспитателя) и упрямство (настаивание на своем первоначальном решении даже при изменении обстоятельств). При этом в поведении с воспитателем симптомы могут усиливаться по сравнению с домашней ситуацией или, напротив, сглаживаться, если педагог находит адекватные способы взаимодействия.

Анализ педагогической практики, проведенный в ряде дошкольных организаций, показывает, что воспитатели не всегда дифференцируют кризисные проявления и нарушения поведения, требующие коррекции. Типичной ошибкой является восприятие негативизма как непослушания и применение дисциплинарных мер, что усугубляет течение кризиса и закрепляет негативные поведенческие паттерны.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в период кризиса трех лет должно строиться на понимании внутренней логики кризисного развития. Основопологающим принципом выступает признание права ребенка на отрицание, на проявление собственной воли, даже если она противоречит ожиданиям взрослого.

В работах Л.С. Выготского подчеркивается, что негативизм качественно отличается от обычного непослушания: это реакция не на содержание действия, а на само предложение взрослого. Соответственно, коррекция педагогических воздействий должна быть направлена не на подавление негативизма, а на изменение формы предъявления требований.

Важным методологическим ориентиром выступает понятие зоны ближайшего развития. В кризисный период границы зоны ближайшего развития расширяются за счет включения новых видов отношений. Ребенок осваивает не

только предметные действия, но и способы выстраивания отношений с другими людьми, в которых он выступает как автономная личность.

Еще один значимый принцип – опора на игровую деятельность как ведущую в дошкольном возрасте. В игре ребенок может реализовать потребность в самостоятельности и инициативности в безопасной форме, без конфронтации с взрослым. Игровое взаимодействие позволяет перевести негативизм в конструктивное русло, предоставляя ребенку пространство для проявления воли в условной ситуации.

На основе теоретического анализа и обобщения практического опыта можно сформулировать ряд рекомендаций для педагогов, работающих с детьми трехлетнего возраста.

Прежде всего, необходимо дифференцировать кризисные проявления и нарушения поведения. Критерием выступает направленность реакции: при негативизме она адресована конкретному взрослому и его предложению, а при упрямстве – связана с собственным первоначальным решением ребенка. Понимание этого позволяет выбирать адекватные способы реагирования.

При взаимодействии с ребенком, проявляющим негативизм, эффективной стратегией является изменение формы обращения. Вместо прямых указаний и требований («иди мыть руки») можно использовать:

- предложение выбора («ты будешь мыть руки с мылом или просто водой?»);
- игровую мотивацию («мишка уже моет лапки, пойдем, покажем ему, как мы умеем»);
- косвенную формулировку («руки ждут, когда их помоют»).

Важно помнить, что упрямство часто связано с необходимостью сохранить принятое решение. В таких случаях продуктивно признать право ребенка на свое решение и предложить варианты его реализации: «Ты решил не убирать игрушки. Хорошо. Но перед сном они должны быть на местах. Может быть, ты убережешь их после того, как отдохнешь?»).

Особого внимания требует организация режимных моментов. Жесткий режим провоцирует усиление кризисной симптоматики, тогда как гибкий подход, учитывающий индивидуальный темп ребенка, способствует более плавному протеканию кризиса. Рекомендуется предусматривать достаточное время для завершения начатого дела, возможность отсрочки, альтернативные варианты действий в рамках режима.

Взаимодействие с родителями становится критически важным компонентом сопровождения. Многие родители воспринимают кризисные проявления как свидетельство «испорченности» ребенка или собственной педагогической несостоятельности. Задача психолога и педагога – объяснить закономерность происходящих изменений, их значение для развития личности, а также согласовать подходы к ребенку в семье и детском саду.

Кризис трех лет представляет собой закономерный и необходимый этап психического развития, в ходе которого формируются важнейшие личностные новообразования: чувство автономии, способность к волевому действию, начальные формы самосознания. Симптомы кризиса – негативизм, упрямство, строптивость – отражают процесс перестройки отношений ребенка с миром и взрослыми.

Условия дошкольной организации накладывают отпечаток на протекание кризиса. Наложение адаптационного и кризисного стресса требует особого внимания к организации психолого-педагогического сопровождения. Эффективное сопровождение предполагает: понимание психологической природы кризисных проявлений, дифференциацию кризисной симптоматики и поведенческих нарушений, использование гибких стратегий взаимодействия, опору на игровую деятельность, согласованность подходов с семьей.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой диагностического инструментария для оценки особенностей протекания кризиса в условиях детского сада, а также с созданием программ повышения квалификации педагогов по вопросам взаимодействия с детьми кризисных возрастов.

## Литература

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 460 с.
3. Выготский Л.С. Кризис трех лет // Дошкольное образование. – 2005. – № 15. – С. 42-47.
4. Иванова Е.В., Петрова С.Н. Педагогические условия формирования самооценки ребенка старшего дошкольного возраста // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2025. – Т. 11, № 2. – С. 1-12.
5. Рахимова С.А. Устойчивое развитие личности ребенка дошкольного возраста и его самооценки в современных социокультурных условиях // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях. – Минск: БГПУ, 2024. – С. 434-438.
6. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник. – 4-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 384 с.
7. Поливанова К.Н. Специфические характеристики развития в переходные периоды (кризис одного года) // Вопросы психологии. – 1999. – № 1. – С. 42-49.
8. Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст. – Красноярск: КГПУ, 2018. – 140 с.
9. Абдурахманова Н.И. Современные подходы к адаптации ребенка в детском саду // Альманах педагога. – 2025. – 14 августа.
10. Гришаева Н.П. Развитие детской инициативы через реализацию технологий эффективной социализации // Региональная инновационная площадка. – Похвистнево, 2025.