

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА

Галанина Е.А.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Борисоглебского городского округа Детский сад № 20 комбинированного вида,
г. Борисоглебск

Традиционный подход к работе с одаренными детьми в дошкольном образовании зачастую сводится либо к диагностике способностей, либо к кружковой работе по инициативе взрослого. В такой модели ребенок оказывается исключен из процесса выбора: за него решают родители и педагоги. Однако подлинная одаренность раскрывается не тогда, когда дошкольник лучше всех считает, а когда он сам хочет считать и выбирает математику среди множества других, не менее интересных занятий.

В этой логике наше дошкольное учреждение смещает фокус с «отбора лучших» на развитие у каждого ребенка культуры осознанного выбора.

В российском законодательстве отсутствует прямое закрепление термина «культура выбора дошкольника», однако сама идея является ключевым принципом ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога (поддержка инициативы, создание условий для свободного выбора деятельности, развитие самостоятельности).

В нашей практике культура выбора — это комплекс метапредметных умений, позволяющий ребенку:

- анализировать альтернативы («Что это?», «Что с этим можно делать?»);
- соотносить варианты с собственными интересами и актуальным состоянием («Чего я хочу сейчас?»);
- прогнозировать последствия («Что у меня получится?»);
- принимать решение и доводить дело до конца (ответственность);
- рефлексировать результат («Получилось ли то, что я задумал?», «Понравилось ли мне?»).

Базовым инструментом формирования культуры выбора и поддержки детской одаренности в нашем детском саду выступают Краткосрочные образовательные практики (КОП).

КОП входят в вариативную часть образовательной программы и представляют собой законченный цикл занятий (до 30 минут, 1 раз в неделю), итогом которого становится конкретный продукт или освоенное умение. Направленность практик всегда исходит из интересов ребенка, а не из готового запроса взрослого.

Как мы выявляем интересы детей?

Педагогическая диагностика (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов).

Систематическое наблюдение с ведением «Навигационных карт» (фиксация активности, вопросов, предпочтений ребенка).

Анализ продуктов детской деятельности.

«Доска интересов» и «Парковка вопросов» – визуальные инструменты сбора детских запросов.

Взаимодействие с семьей (анкетирование, беседы).

Тематика КОП не назначается административно, а рождается из жизни группы.

Из наблюдений за свободной игрой (увлеклись постройками → практика «Строим башню, которая не падает»).

Из «Парковки вопросов». Каждый понедельник дети размещают на стенде интересующие их темы. Затем проводится голосование. Вопросы-лидеры (например, «Почему радуга разноцветная?», «Откуда берется электричество?») становятся основой для новых практик. Остальные запросы не игнорируются: они отрабатываются в совместной или индивидуальной работе.

Процедура выбора отрабатывается поэтапно, с постепенным расширением степеней свободы.

Младший возраст: выбор материала, партнера, места.

Старший возраст: выбор центра активности и конкретной практики из 5 направлений.

Каждый вторник на утреннем круге проходит «рекламная кампания»: педагоги анонсируют содержание открытых практик (информация для родителей представлена текстом, для детей — пиктограммами). Ребенок фиксирует свой выбор на «Доске интересов», размещая личную фотографию под эмблемой понравившейся практики. Доска работает в режиме реального времени: в течение недели ребенок может скорректировать решение.

Многообразие КОП сгруппировано по пяти направлениям:

Техническое («Роботята», «Строители»).

Естественнонаучное («Мыслик», «Эколята»).

Речевое («Говорушка»).

Художественное («Радужное королевство», «Веселые нотки»).

Спортивное («Богатыри»).

За каждой практикой закреплен ведущий – «ИгроМастер». Мы намеренно отказываемся от модели «педагог-универсал». Воспитатель или специалист реализует то направление, которое ближе ему самому (конструирование, исследование, рисование). Это создает ситуацию успеха не только для ребенка, но и для взрослого: увлеченный педагог становится Творцом, а не транслятором знаний.

В нашем детском саду предметно-развивающая среда создана как «меню возможностей».

Пространство детского сада спроектировано так, чтобы провоцировать любознательность, самостоятельность и рефлексию. Развивающая среда носит «говорящий» характер и представлена не статичными стендами, а динамичными формами: «Линейный календарь» и «Новость дня» (ориентация во времени и событиях), «Марафон желаний» и «Экран достижений» (визуализация успеха), «Загадка дня» и «Чек-листы» (стимулирование познавательной активности), Детские истории и рисунки как зафиксированные «следы» деятельности.

На этапе подготовительной к школе группы более 80% детей уже способны к осознанному самостоятельному выбору. Основной барьер – неготовность родителей принять этот выбор (родитель настаивает на «английском» или

«шахматах», игнорируя интерес ребенка к экспериментированию или конструированию). Для таких семей организованы индивидуальные консультации, раскрывающие связь между умением делать выбор в шесть лет и успешностью в школе.

Предоставляя ребенку право выбора содержания, способов действия, материалов и партнеров, мы запускаем механизм персональной образовательной траектории. Ребенок своими действиями и предпочтениями «сообщает» педагогу, какая среда и деятельность ему необходимы для следующего шага развития. Педагог, в свою очередь, получает не «срез» способностей, а достоверную картину динамики интересов.

Организация поддержки одаренных детей через формирование культуры осознанного выбора знаменует переход: от парадигмы «Отбора» (ищем лучших, отсеиваем остальных) к парадигме «Самоопределения» (создаем условия, в которых каждый ребенок сможет обнаружить, проявить и развить свою уникальность).

Литература

1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: учеб.– метод. пособие / Е.С. Белова. – Изд. 3-е. – Москва: Флинта, 2004. – 144 с. – (Библиотека школьного психолога).

2. Темчишена, С.П. Организация работы с одаренными детьми в условиях учреждения ДО / С.П. Темчишена // // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. - № 11.

3. Полякова М.Н. Предоставление ребенку разнообразных выборов в условиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я. 2016. № 2. С. 36–43.