

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ЗАГАДКА ДНЯ»

Волкова Н.С., Ястребова Ю.И.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №5 общеразвивающего вида городского округа город Нововоронеж", г.о.г.

Нововоронеж

Дошкольный возраст является очень важным периодом для развития познавательной активности, выражающееся в постоянном желании экспериментировать, узнавать что-то новое, проявлять любопытство и интерес ко всему новому, неизвестному, желании получать новые знания, умения и т.д.

Задача педагогов – создание гармоничных условий для развития познавательной активности; поиск наиболее удачных способов подачи информации, методов и технологий, позволяющих детям проявлять инициативу, исследовать мир и получать новые знания и умения.

Познавательное развитие, предполагает развитие познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. В своей работе мы используем разные методы, приемы, технологии для познавательного развития. Одной из успешных в нашей практике оказалась технология «Загадка дня» (авторы Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова). Данная технология представлена в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования Рыбаков Фонда «ПРОдетей». Авторы программы предлагают не простую загадку, привычную нам, а загадку, которая выглядит в виде картинки или вопроса в письменном виде (для старших дошкольников) с двумя вариантами ответа. Ребёнок, приходя в группу, подходит и сам «прочитывает» смысл загадки, дает ответ, прикрепляет карточку со своим именем в определенную графу ответов - «ДА» или «НЕТ».

Изучив данную технологию, мы адаптировали ее под себя, решая поставленные планируемые результаты, удовлетворяя детский запрос и интересы.

Материал готовится заранее, учитывая изучаемую тему или детские интересы, запросы. Ежедневно утром мы выставляем загадки на стенде у входа в группу. Загадки могут быть в виде картинок с 2, 3 вариантами ответов под самой картинкой. Дети, заходя в группу, «изучают» загадку и дают на нее ответ, ставя кружок маркером под выбранным ответом. (например, дано цветное изображение домика, а внизу под картинкой даны три тени домика, детям нужно найти тень от цветного домика и под ним поставить маркером кружок). Бывает, что в процессе выбора ответа, происходят обсуждения между детьми, воспитатель в это время слушает мысли и доводы каждого ребенка, но в процесс старается не вмешиваться. Далее на «утреннем круге» уже идет обсуждение ответов, совместный поиск, проверка вариантов, выбор правильного ответа.

Загадки разнообразны по тематике (животные, растения, предметы быта, явления природы и др.), направленности (конструирование, математика, эмоциональный интеллект, развитие речи и т.д.).

Критерии выбора загадок:

Простота формулировки - задача должна легко восприниматься ребёнком, содержать минимум сложных слов и конструкций.

Наглядность, эмоциональная привлекательность - использование ярких образов, юмора и интриги сделает загадки более привлекательными.

Образовательная ценность - важно, чтобы загадки помогали формировать представления о мире, обогащали словарь и формировали базовые знания.

Регулярные занятия с загадками способствуют развитию целого ряда полезных навыков у детей. Применяя данную технологию в своей практике мы выявили ряд преимуществ:

- Развивается речь: дети учатся выражать свои мысли ясно и чётко, аргументировать, обогащается словарный запас детей новыми словами и понятиями;

- Развивается логическое мышление: умение анализировать информацию, условия, сопоставлять признаки предмета, способность рассуждать последовательно и находить закономерности.

- Развитие творческого мышления - часто загадки предполагают нестандартные подходы к решению, что стимулирует развитие креативности и фантазии.

- Развивают воображение – способность представлять образы предметов и явлений.

- Развитие умения слушать и понимать – принимая участие в коллективном поиске решений, дети учатся внимательно воспринимать чужие мнения и формулировать собственные мысли.

- Развитие коммуникативных навыков - обсуждение загадок укрепляет социальные связи внутри группы, учит договариваться и сотрудничать друг с другом.

- Развитие самостоятельности и уверенности - освоив методы решения простых задач, ребенок становится увереннее в собственных силах, готов рисковать и пробовать новые пути решения проблем.

- Интересные задания делают учебный процесс увлекательным и приятным, а значит повышают мотивацию к обучению.

Таким образом, технология "Загадка дня" является эффективным инструментом для развития познавательной активности дошкольников, способствующим формированию важных личностных качеств и готовности к дальнейшему обучению.

Литература

1. Гасанова Д.И. Познавательная активность как предмет педагогических исследований // Современные тенденции развития науки и технологий: сборник научных трудов по материалам V Международной научно- практической

конференции 31 августа 2015 г.: в 4 ч. / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2015 – № 5, часть IV. – №5-4. С. 69-77.

2. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.

4. Штепина И.С. Психолого-педагогическая сущность формирования познавательной активности у дошкольников. // Психологические науки: теория и практика: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). - Москва: Буки-Веди, 2012. – С.125-127. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/33/1371> (дата обращения: 17.02.2026).