

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Волкова Н.А.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 общеразвивающего вида городского округа город
Нововоронеж»

Есть ряд критериев, чтобы «разделить» детство на периоды для более качественного знания развития ребенка. Они помогают специалистам лучше понимать развитие ребёнка и выявлять особенности каждого периода. В основу действующей периодизации положены анатомо-физиологические особенности строения и функций центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и других систем организма.

Немаловажное значение для периодизации имеют социальные критерии, другими словами, условия воспитания ребенка: в яслях, в детском саду и в школе.

Детский сад – это следующий после семьи институт социализации ребенка, а группа детского сада - первая ступень его членства. Рассмотрим подробнее структуру возрастных групп в детском саду и принципы организации образовательного процесса.

Разные ступени взросления детей в детском саду проявляются в разных аспектах: в распределении по возрастным группам, в видах деятельности, в процессе социализации и во взаимодействии с родителями.

Воспитатель добьется успехов в воспитании и обучении дошкольников, если будет знать этапы возрастного развития детей, видеть их внутренний мир, понимать их отношения, переживания и чувства. Развитие и формирование человека проходит ряд этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями и закономерностями. Педагог успешно выполняет задачи воспитания, образования и обучения, если его деятельность основана на глубоком понимании возрастных этапов развития человека.

Ученые и педагоги всегда придавали возрастному подходу в воспитании и обучении большое значение. Основоположник педагогической науки Я.А. Коменский говорил: «Учитель подобно ремесленнику должен знать качества, свойства человека, которого он формирует». С ним был согласен К.Д. Ушинский: «Прежде чем учить ребенка, нужно знать его во всех отношениях».

Критериями возрастного развития являются анатомические, физиологические, педагогические, психологические, физические особенности организма ребенка.

Анатомические показатели – это развитие костной, мышечной, нервной, мозговой, сердечно – сосудистой, половой систем организма. Анатомические показатели играют ключевую роль в развитии ребенка-дошкольника, определяя многие стороны его жизнедеятельности и формируя основу для дальнейшего прогресса. Эти показатели охватывают физическое состояние тела, функционирование органов и систем, влияя на процессы познания, движения, эмоционального и социального становления. Педагоги внимательно следят за здоровьем ребенка, обеспечивая тем самым, комфортные условия для образования и отдыха.

Физиологические показатели – деятельность органов дыхания, кровообращения, внутренних желез, нервной системы и др. Обладая этими знаниями, воспитатель может координировать активность ребенка или его утомляемость, находить объяснения пассивности.

Особенности ощущения, восприятия, памяти, представлений, воображения, мышления, внимания, речи, темперамента и характера, навыков и умений, а также других психологических черт и свойств личности относятся к психологическим критериям возрастного развития. Зная психологию ребенка, педагог определяет успешность процесса взросления и направление такого развития.

Физические показатели для каждого возрастного периода относительны и изменяются в зависимости от социальных и природных условий жизни ребенка. К этим показателям относятся: рост ребенка, масса, объем грудной клетки, сила

мышц, двигательные умения и др. Физическая сторона развития ребенка имеет большое значение для педагогической практики. Именно физическое состояние воспитанников играет значительную роль в определении особенностей и возможностей ребенка-дошкольника.

В возрастной периодизации развития человека используется весь комплекс названных выше показателей. Некоторые показатели являются ведущими в данном возрастном периоде, другие зависимы. Так, в период новорожденности главными являются показатели физического состояния ребенка. Психологические и педагогические критерии являются ведущими характеристиками детей дошкольного возраста.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), в дошкольных учреждениях детей распределяют по группам с учётом возрастных особенностей:

- ясельная группа (1,5–3 года) - малыши учатся соблюдать режим дня, осваивают основы культуры поведения, развивают координацию и навыки самообслуживания, знакомятся с окружающим миром;

- младшая группа (3–4 года) - через игры воспитанники становятся более самостоятельными, развивают речь, учатся различать цвета, формы и размеры, читают короткие стихи, играют в подвижные игры, рисуют;

- средняя группа (4–5 лет) - активно развиваются мышление и речь, дети осваивают счёт, рисуют, поют, слушают и пересказывают рассказы, участвуют в подвижных играх, тренируют внимание и память;

- старшая группа (5–6 лет) - дети закрепляют полученные знания, учатся составлять рассказы, пересказывать сказки, занимаются физическими упражнениями и развивают творческие способности через музыку, танцы и рисование;

- подготовительная группа (6–7 лет) - основной акцент делается на подготовку к школе: воспитанники учатся читать и писать, решать простые математические задачи, знакомятся с природой и правилами поведения школьника.

Разновозрастные группы иногда открываются в малокомплектных детских садах.

Рассмотрим принципы образовательной деятельности и построения образовательной программы в дошкольных учреждениях для основных структур возрастных групп.

Образовательный процесс строится с учётом принципов гуманизма, личностно-ориентированного подхода, сотрудничества взрослого и ребёнка. Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка и подготовку его к будущей школьной жизни:

- индивидуализация: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей и потребностей;
- комплексность: взаимосвязанное решение образовательных задач через интеграцию учебных предметов и видов деятельности;
- игровой характер: использование игровых методов и приемов для повышения мотивации и эффективности усвоения материала;
- практико - ориентированность: применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

Рассматривая возрастную периодизацию, нельзя не остановиться на значении социализации в жизни ребенка – дошкольника. Это важный этап в развитии личности ребенка, он оказывает значительное влияние на его дальнейшее поведение, мировоззрение и отношение к обществу. Этот процесс предполагает приобретение ребенком необходимых социальных навыков, усвоение культурных ценностей и норм поведения, принятых в обществе. Как происходит социализация в условиях детского сада и какую роль она играет в развитии ребенка:

1. Младший дошкольный возраст. В это время развиваются важные психические процессы организма, что сопровождается проявлением «кризисных моментов». Ребёнок начинает проявлять самостоятельность, упорство, характер, выражать потребность в том, чтобы с ним считались, требовать своего. Ребёнок хочет общаться в коллективе сверстников, называет

сверстников по имени, взрослых — по имени отчеству. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила.

2. Средний дошкольный возраст. Общение становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание, речь - главным способом общения. Дети чаще предпочитают коллективные, командные формы развлечений, заводят первых друзей, хотя такие отношения ещё не прочные.

3. Старший дошкольный возраст. Происходит развитие психических и физических процессов организма. Ребёнок чувствует развитие мышления, что проявляется в активизации познавательной заинтересованности. Интеллект ребёнка начинает готовиться к учебной деятельности. Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму, он высказывает свою точку зрения, способен достичь конечного результата, довести дело до конца. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке взрослых, так как взрослый — образец для подражания.

4. Подготовительная к школе группа. В этот период завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Итак, возрастная периодизация в детском саду играет огромную роль в обеспечении гармоничного развития ребенка, формировании его психики и навыков, необходимых для дальнейшей жизни. Она основана на научно обоснованных этапах возрастного развития, учитывающих психологические, физиологические и социальные потребности ребенка. Правильный подход к периодизации позволяет наиболее полно раскрыть потенциал каждого ребенка, создавая оптимальные условия для его воспитания и обучения.

Литература:

Книги и монографии:

1. Лисина М.И., Смирнова Е.О. «Развитие общения у дошкольников» – Москва, 2004.
2. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество» – Москва, Академия, 2003 г.
3. Эльконин Д.Б. «Психология игры» - Москва, Просвещение, 1999.
4. Божович Л.И. «Личность и её формирование в детском возрасте» – СПб.: Питер, 2008.
5. Венгер Л.А., Мухина В.С. «Психологическая диагностика развития дошкольников» – Москва, Институт практической психологии, 1996 г.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика» – Москва, Академия, 2001.
7. Немов Р.С. «Психология развития и возрастная психология» - Москва, Владос, 2001.
8. Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии» – СПб.: Союз, 1997.

Статьи из научных журналов:

1. Василенко И.Н. «Факторы и механизмы формирования личности в дошкольном возрасте» // Вопросы психологии, №3, 2005.
2. Громова О.Е. «Современные подходы к воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста» // Вестник Московского университета, серия «Психология», №1, 2007.
3. Данилова Е.Ю. «Психологическое сопровождение социализации старших дошкольников» // Мир науки, культуры, образования, № 4, 2008.
4. Медведская О.П. «Генезис общения и его роль в социализации дошкольников» // Современная наука и образование, №1, 2009.
5. Хухлаева О.В. «Теоретические подходы к исследованию психического развития дошкольников» // Психологический журнал, № 2, 2003.