

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ И РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сальникова Ю.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аннинский детский сад общеразвивающего вида «Росток», Аннинского
муниципального района Воронежской области

Одно из ключевых требований нашего современного общества – это воспитание уникальной личности, а это невозможно без развития субъектности человека. Поэтому в системе образования одной из приоритетных задач является - принятие и развитие субъектности ребенка, как в нашей стране, так и за рубежом. В настоящее время стремление к тому, чтобы ребенок в образовательном процессе выступал в роли субъекта, является ключевым в образовании [2].

Впервые термин «субъектность» ввел в педагогическую науку в 1977 году советский педагог, психолог, а также философ Леонтьев Алексей Николаевич, понимая под субъектностью: «способность человека преобразовывать свою жизнь, реализовывать поставленные цели, контролировать и оценивать свои действия и поступки, управлять ими» [3]. При этом важным условием является то, что субъектная позиция ребенка проявляется и развивается через его деятельность, а также познание и общение.

Д.Б. Эльконин в своей концепции выделяет ключевые этапы развития ребенка, как субъекта деятельности [4]: в первый год - ребенок осваивает позицию субъекта эмоционального общения; во второй и третий год – становится субъектом уже предметной деятельности, в том числе и самостоятельной; возрасте трех-пяти лет ребенок уже выступает, как субъект социальных отношений и игровой деятельности, а также осваивает позицию субъекта понимания и усвоения смыслов человеческих действий; к пяти годам –

субъектом общественной деятельности; в возрасте 6-7 лет – субъектом переживания внутренней жизни и обучения (субъектом познания) [3].

Проявления субъектности у дошкольников в деятельности разнообразны и имеют свою последовательность: 1) формируется и демонстрируется личностное отношение, развивается интерес, осуществляется также оценка объекта, предмета или явления; 2) появляется инициатива и желание проявлять активность; 3) инициатива реализуется в самостоятельной деятельности, при этом важным является личный выбор содержания, средств и форм реализации.

Освоение ребенком роли субъекта деятельности удовлетворяет базовые социальные потребности, и является важнейшим условием успешного перехода ребенка к следующему этапу его взросления, а также обеспечивает целостное и гармоничное развитие его личности, что позволяет ребенку избирательно подходить к самореализации в тех видах деятельности, которые значимы для него.

Таким образом, освоение ребенком позиция субъекта деятельности становится своего рода ядром целостности его личности и обеспечивает его интеграцию с миром.

Согласно М.Р. Битяновой: субъектная позиция - это устойчивая система отношений человека к окружающему миру, другим людям и самому себе. Что позволяет осознанно, ответственно и свободно человеку строить свою жизнь в обществе, принимать жизненные решения и совершать поступки на основе его системы ценностей [1].

По Л.С. Выготскому: развитие ребенка как субъекта поведения происходит от неосознанного к осознанному субъекту, где ключевыми психическими процессами, способствующими этому развитию, являются: восприятие в раннем возрасте, память в дошкольный период и мышление к концу дошкольного этапа [5].

Развитие у дошкольников субъектности тесно взаимосвязано с субъектностью педагогов: профессиональные навыки и проявление субъектной позиции воспитателя значимое влияют на процесс формирования субъектности

детей. Субъектность педагога является основой таких профессиональных навыков, как умение определять направления саморазвития и самореализации, выстраивать деятельность на основе личных целей и ценностей, проявлять активную творческую позицию для решения профессиональных задач, а также способность к саморегуляции и рефлексии. Основная специфика же субъектности педагога: в осознании не только себя как субъекта своей деятельности, но и воспитанников как субъектов их собственной деятельности. Выполнение данного условия дает возможность дошкольнику в ходе образовательного процесса реализовывать собственные потребности, мотивы, разворачивать свою активность по его собственному замыслу. И именно эта свобода выбора цели, содержания, способов и средств ее достижения дает возможность быть ребенку уникальным, неповторимым, т.е. позволяет ему проявлять свою субъектность.

Таким образом, освоение ребенком субъектной позиции и развитие его субъектности требует создание определенных психолого-педагогических условий [4].

Отношения, в которые вовлечен ребенок, должны отличаться теплотой, уважением и поддержкой, так как опыт переживания собственной ценности, доверия к окружающему миру, принятия и любви является основой формирования картины мира ребенка и его общего развития, включая субъектность.

В педагогике и психологии уже стало общепризнанным, что общение является основным источником развития. Однако в практике детского сада нередко общение заменяется коммуникацией. Часто это происходит из-за того, что педагог выбирает позицию «над» в общении, что сводит взаимодействие с ребенком лишь к обмену информацией, инструкциями и указаниями. Подлинное общение с ребенком происходит в формате диалога, когда педагог способен гибко использовать разные позиции: «на равных», когда взаимодействие осуществляется без иерархии; «под», когда взрослый, задавая ребенку вопросы, допускает ошибки в своих предположениях, что стимулирует размышления

ребенка; «пра-мы», когда взрослый присоединяется к позиции ребенка и совместно с ним действует как единое целое, при этом комментируя их совместные действия; и «рядом», когда взрослый занимает независимую позицию, демонстрируя, что он рядом, видит и слышит ребенка, готов ответить на его вопросы и прийти на помощь, позволяя при этом ребенку действовать самостоятельно.

Становлению и развитию субъектности способствует общение и взаимодействие, которое важно строить на принципах партиципации и сотрудничества [4]. Согласно этим принципам, педагог уважает ребенка, ведет с ним диалог, сотрудничает и ориентируется на его компетенции, проявляет активность, гибкость и открытость, а также способен к рефлексии и анализу своей деятельности. Таким образом, в образовательном процессе, основанном на принципах партиципации и сотрудничества, значительное внимание уделяется взаимодействию, кооперации и общению с детьми на равных. Будучи внимательным слушателем, активным партнером в диалоге и образцом для подражания, педагог способствует развитию субъектной позиции ребенка.

Важными условиями для развития субъектности являются: организация соответствующей деятельности, в которой ребенок получит возможность самореализации и саморазвития, требующей проявления инициативности, творчества, ответственности и самостоятельности в принятии решений; возможность реализации субъектности на различных уровнях: уровне выбора целей и ценностей, уровне содержания деятельности, уровне технологического содержания (выбор применяемых знаний, умений и навыков) и уровне выбора средств реализации.

Литература:

1. Битянова М.Р. Развитие субъектной позиции учащихся: модель и технология / М.Р. Битянова., Т.В. Беглова // Сибирский педагогический журнал. - 2016. - №5. – С.112-116.

2. Веракса Н.Е. Субъектность дошкольника в современных условиях / Н.Е. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. - № 4. – С.2.

3. Карлина Т.Ф. Субъектность как важное условие формирования личности / Т.Ф.Карлина // Молодой ученый. – 2019. - № 52. – С.265-267.

4. Практики субъектности в образовании / под ред. М.М. Мирнес. - М.: Ленинка-Пресс, 2019. – 320 с.

5. Шишова Е.О. Взаимосвязь качества образовательной среды и субъектно-личностных характеристик дошкольника / Е.О. Шишова // Теория и практика образования. - 2017. - №10 - С.50-59.