

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Пух Т.Н.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Борисоглебского городского округа Центр развития ребенка – детский сад №19

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г., прописаны требования к эмоциональному воспитанию детей. Данная программа направлена на формирование личностных качеств ребенка, обеспечивающих его успешную социализацию, развитие коммуникативных и познавательных умений, способности к сотрудничеству и готовность к обучению в школе. Одним из основных направлений и является эмоциональное воспитание.

Я, инструктор по физической культуре, уделяю этому направлению большое внимание при проведении всех мероприятий физкультурно-оздоровительной работы. Это связано с тем, что часто дети не могут управлять своими чувствами и эмоциями. По моему мнению данные формы работы дают возможность для создания условий как для физического развития, так и для эмоционального воспитания. Физкультурно – оздоровительная работа в целом вызывает у детей радость, чувство успеха, побуждает к формированию дружеских чувств по отношению к своим товарищам, вызывает у них желание помочь. Эмоциональное отношение к физическим упражнениям формирует у детей привычку к постоянным занятиям физкультурой и здоровому образу жизни.

Для эмоционального воспитания детей в ходе физкультурно-оздоровительной работы я использую различные методы:

- игровой. Как известно, игра является основным видом деятельности в дошкольном возрасте. Поэтому я включаю в работу игры разной направленности и содержания. Они позволяют повышать интерес к движениям,

побуждают к знакомству с чем – то новым. Широко использую русские народные игры и игры других народов России. Они повышают интерес у детей к русским народным традициям и обычаям, прививают любовь к Родине.

- использование литературных героев и сюжетов. Этот метод позволяет повышать интерес детей к приключениям, дает возможность преодолевать препятствия, находить решения. Это развивает у детей чувство товарищества, взаимопомощи, эмпатию, желание добиваться определенного результата.

- музыкальное сопровождение. Оно повышает интерес к занятиям, поддерживает эмоциональный настрой. При выборе произведения учитываю не только возраст детей. Стараюсь использовать народные песни и мелодии и музыку из современного детского репертуара.

- интерес детей. Обязательно уделяю внимание развитию детской инициативы и самостоятельности. Дети самостоятельно подбирают оборудование для занятий, предлагают подвижную игру (могут даже изменять правила в игре, чтобы она стала интересней или сложнее). Эмоции, которые проявляются у детей в игре, важны для формирования более сложных чувств.

В своей работе я использую разнообразные формы проведения. Это не только повышает интерес к движениям, но и позволяет создавать условия для формирования положительных эмоциональных переживаний.

Основной формой являются занятия. В зависимости от содержания и поставленных задач я использую

- творческие занятия,
- сюжетные,
- музыкально-ритмические,
- занятия-соревнования.
- тренировки.
- игровые.

Творческие занятия позволяют использовать большое количество литературных произведений, в том числе и русских народных, дети стараются подражать положительным действиям и поступкам литературных героев.

Здесь также детям предоставляется возможность самостоятельно придумывать различные варианты движений. Все это развивает у детей самостоятельность, инициативу, желание добиться результатов, вызывает положительные эмоции.

Сюжетные занятия очень нравятся детям. Они получают радость от движений, от сюжетной ситуации.

Занятия-соревнования вызывают у детей яркие положительные эмоции и сопереживание, желание победить.

Музыкально-ритмические создают в целом положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию мышления и воображения. В такие занятия я часто включаю ритмики различной формы:

- фитбол – гимнастику,
- флешмоб
- степ – аэробику и др.

Еще одной формой проведения физкультурно-оздоровительной работы в нашем дошкольном учреждении являются праздники и развлечения.

ФООП дошкольного образования предлагает Федеральный календарный план праздников, который реализуется в нашем ДООУ. Эти мероприятия являются, наверное, самыми любимыми. Детям нравятся не только сами праздники, но и подготовка к ним. При этом они получают эмоциональное удовлетворение. А праздники с участием родителей объединяют детей и взрослых общими эмоциями и переживаниями.

Несколько слов хочу сказать о других формах физкультурно-оздоровительной работы. Это утренняя гимнастика, физкультминутки. Их использование направлено на поднятие эмоционального тонуса.

Организация полноценной физкультурно-оздоровительной работы в детском саду невозможна без современной среды. В нашем учреждении созданы все условия для этого: современный, красочно оформленный спортивный зал с доступным для детей оборудованием, отвечающим всем современным требованиям. Все предметы яркие, легкие, безопасные. Все это привлекает внимание детей, повышает эмоциональный тонус во время занятий.

В заключении хочется отметить роль взрослого (педагога и родителей) в эмоциональном развитии детей в ходе занятий физкультурой и спортом. Главное, по моему мнению, чтобы взрослый был для детей образцом для подражания. Взрослым необходимо поддерживать интерес детей к движениям, активности, поощрять желание добиться личных или командных достижений. Но при этом необходимо учитывать индивидуальные интересы и возможности каждого ребенка.

Литература

1. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения – СПб: «Детство-Пресс», 2007.
2. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2004 – 160 с.