

«ЖИВОЙ КАЛЕНДАРЬ» СОБЫТИЙ, КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ В ДОУ

Огурцова Н.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 общеразвивающего вида городского округа город
Нововоронеж»

Планирование помогает ребёнку лучше ориентироваться в окружающем мире и постепенно становиться самостоятельнее. Вот почему умение планировать полезно именно дошкольникам. Дети учатся расставлять приоритеты, понимать последовательность действий и ставить цели. Планируя своё время заранее, ребёнок учится управлять собой и своими желаниями («Сегодня утром мы идём гулять, а вечером читаем книжку»). Когда дети планируют игры или занятия, они начинают фантазировать и придумывать новые сюжеты («Мы сделаем замок из кубиков, потом будем там жить!»). Таким образом, обучение планированию формирует полезные привычки, развивает мышление и способствует эмоциональному благополучию ребёнка.

Обучение планированию в дошкольном возрасте важно по нескольким причинам:

1. Развитие самостоятельности: планирование помогает детям научиться принимать решения и брать на себя ответственность за свои действия. Это важный шаг к развитию самостоятельности и независимости.

2. Формирование организованности: умение планировать учит детей структурировать своё время и действия, что способствует развитию организованности и дисциплины.

3. Улучшение концентрации и внимания: планирование требует сосредоточенности и внимания к деталям. Это помогает детям развивать эти важные навыки, которые пригодятся им в учёбе и дальнейшей жизни.

4. Развитие логического мышления: планирование включает в себя анализ ситуации, постановку целей и выбор путей их достижения. Это способствует развитию логического мышления и навыков решения проблем.

5. Эмоциональная устойчивость: когда дети знают, что их день спланирован, они чувствуют себя более уверенно и спокойно. Это помогает снизить уровень стресса и тревоги.

6. Подготовка к школе: навыки планирования являются основой для успешной учёбы в школе. Умение следовать расписанию, выполнять задания и планировать своё время — важные навыки для успешного обучения.

Таким образом, обучение планированию в дошкольном возрасте закладывает фундамент для развития важных личностных качеств и навыков, которые будут полезны ребёнку на протяжении всей жизни.

Действительно, все начинается с плана, а в детском саду это фундамент образовательной деятельности.

Одним из инструментов развития навыка планирования в образовательном процессе является «Живой календарь» (событийный календарь) — средство организации образовательного процесса, «меню возможностей», которое представляет собой набор интересных и любопытных для детей мероприятий, праздников, памятных дат и тематических дней.

Календарь событий является мощным инструментом для организации жизненного пространства в детском саду. С помощью календаря создаётся атмосфера праздника и ожидания, поддерживающая эмоциональную связь ребёнка с окружающей средой, а также развивается чувство времени и последовательности событий (Веракса Н.Е., 2021).

Использование «живого календаря» позволяет создать целостную картину воспитательно-образовательного процесса, сделать её прозрачной и доступной для понимания каждой семьи. Родители отмечают в нём ценность, которая позволяет легко ориентироваться в событиях группы и поддерживать взаимодействие с педагогами и детьми.

Календарь событий помогает создать мотивирующую, событийно-насыщенную образовательную среду, способствующую разностороннему развитию, познавательной активности и эмоциональному благополучию детей дошкольного возраста через погружение в разнообразные темы и явления окружающего мира (Дыбина О.В., 2012).

Календарь событий не заменяет, а обогащает основную тематику недели или месяца (например, в феврале могут быть следующие события: День хорошего настроения, День российской науки, День новых кулинарных рецептов, День мудрых мыслей, День любимых песен, День защиты морских млекопитающих и др.).

«Живой календарь» представляет собой визуализированную форму расписания мероприятий, объединяя яркие изображения, символы и лаконичные описания будущих событий, которые заполняются детьми или с помощью педагога. Заполняем календарь на «вечернем круге» в конце недели (обычно, в пятницу) на следующую неделю. В течение недели он также может пополняться детскими идеями. Зная в пятницу мероприятия следующей недели, у детей есть время и возможность подготовиться, попросить помощи у близких.

Календарь событий с одной стороны, привлекает интерес к самому событию, а с другой стороны, это прекрасный способ мотивации детей и родителей к самостоятельному поиску необходимой информации, к созданию продуктов деятельности.

При его создании следует придерживаться некоторых принципов:

- определённое место для календаря в группе;
- размещаем его на виду он постоянно напоминает детям о том, что праздник или событие приближается.
- календарь вешаем на высоте удобной для детей, чтобы каждый ребёнок мог свободно подойти к нему, рассмотреть зрительно, найти интересующий его день и посчитать сколько дней осталось до важного для него мероприятия и нужно ли к нему подготовиться, а также дети (*читающие*) могут по слогам прочитать то, что напечатано (*печатными буквами*) в этот день, тем

самым оказывая образец правильного слогового чтения другим детям в группе. Так же учим детей правильно применять термины, обозначающие единицы времени: день, неделя, месяц, год; формируем представления о последовательности дней недели, очередности месяцев, времен года.

Его структура включает:

Календарь представляет собой красочно иллюстрированный лист бумаги формата А3, в котором есть:

- Главные рубрики: отмечаются цветом или символами, обозначающими типы мероприятий (занятия, праздники, семейные вечера).
- Графическое оформление: каждое событие представлено маленькой картинкой или символом, привлекающим внимание и создающим ассоциации.
- Краткое описание: рядом с изображением даётся пояснительный текст, объясняющий суть мероприятия.
- Цветовая кодировка: разные цвета помогают быстро различать категории событий (например, оранжевым выделяются культурные мероприятия, зеленым – экологические акции).
- Простота восприятия: даже малыши понимают, какой праздник ожидает их завтра или на следующей неделе (Иванова А.И., 2020г).

Готовые магазинные календари так не привлекают внимание детей так как созданные своими руками, ведь создание и наполнение «Живого календаря» – это творческий процесс, объединяющий детские мысли и идеи в одном месте.

«Живой календарь» – это своеобразное игровое поле, красочное, яркое, самобытное, позволяющее детям пройти этот интереснейший игровой путь вместе.

У календаря есть дополнительные элементы для проявления творческого потенциала: пространства для наклеивания специальных украшений (наклеек), возможность раскрашивать понравившиеся дни яркими фломастерами или карандашами, рядом с числами изображены подсказки для родителей (например, "Посмотрите вместе фильм про динозавров", "Приготовьте сладкую выпечку", "Поиграйте в прятки").

Таким образом, календарь становится настоящим другом детей, стимулируя интерес к каждому дню, создавая ощущение волшебства и ожидания приятных сюрпризов впереди.

Создание календаря – площадка для коллективного творчества, наполненного смысловым содержанием, значимым именно для нашей группы (Логинова Л., 2020).

Итак, использование «живого календаря» позволяет:

- Развивать инициативу и творчество – в течение года каждый ребёнок может найти себе события, наиболее точно отражающие его интересы и увлечения.

- Развивать навыки планирования – можно через различные игровые и повседневные активности.

- Мотивировать детей и родителей к самостоятельному поиску необходимой информации, к созданию продуктов деятельности. Например, дети совместно с родителями изучают историю выбранного праздника, рассказывают о том, что узнали в группе, изготавливают атрибуты, необходимые для проведения мероприятия.

- Формировать представление о значимости праздников – во время подготовки к событийным мероприятиям у детей формируется представление о значимости праздников, свойствах, качествах, характерных признаках предметов и явлений мира.

- Воспитывать чувство сопричастности к жизни ближайшего социума, страны, мира в дни праздников.

Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников». – 2-е издание, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64.
2. Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. М., 2012.

3. Иванова А.И. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и детского сада // Вопросы психологии. № 4. 2020.
4. Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет»: Методическое пособие / под ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.