

РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КЛЮЧ К УСПЕШНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Алексикова Г.В., Сачкова Е.М.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Борисоглебского городского округа Детский сад № 1 комбинированного вида

«В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей. Поэтому задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества»

В. А. Сухомлинский

Семья в развитии и воспитании ребенка играет самую важную роль, потому что здесь присутствует особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе. (Копылова Т.Е., 2020) Воспитание в семье направлено на выработку ценностных ориентаций, мировоззрения, поведения в разных сферах общественной жизни. Именно пример родителей, их личность практически всегда транслируются детьми как основа поведенческих навыков в обществе. Важность взаимодействия семьи и детского сада определяет единую линию воспитания и образования ребенка. Вопрос поиска и осуществления выработанных форм взаимодействия детского сада и семьи на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Поэтому наше дошкольное учреждение реализует новые, перспективные формы сотрудничества, обеспечивающие активное участие родителей в педагогическом процессе детского сада.

Грамотное участие родителей в образовательных отношениях невозможно без формирования родительской компетентности (Сенова О.Н., 2021)

Родительская компетентность – сложное личностное образование, на основании которого строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции. Современные родители в большинстве имеют среднее и высшее образование. С помощью литературы и Интернета свободно находят информацию, касающуюся развития, воспитания и образования детей. Тем не менее, специалисты отмечают ослабление воспитательного потенциала семьи, разобщенность и холодность детско-родительских отношений, деформацию социализирующего влияния семьи.

Помощь педагогов в формировании родительской компетентности неопределима. При этом прямое научение неприемлемо. Современное взаимодействие с родителями это:

- взаимоуважение и взаимопомощь
- диалог
- единство целей
- координация усилий
- сотворчество в воспитании и обучении
- результативность

Сегодня мы хотим рассказать о сотрудничестве педагогического сообщества Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Борисоглебского городского округа Детского сада № 1 комбинированного вида с родителями по воспитанию дошкольников в рамках конкретного участия родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения. Мы перешли к новым формам отношений педагогов и родителей, реализуя две ветви открытости образовательного учреждения: *«Открытость внутрь»* и *«Открытость наружу»*.

Транслируя модель *«Открытость внутрь»*, осуществляем педагогический процесс более свободным, гибким, гуманизирующим отношения между педагогами, детьми и родителями.

Перед детским садом были определены следующие задачи:

1. Разработать модель детского сада «открытого во внутрь»;

2. Приобщить родителей к сотрудничеству с дошкольным учреждением и активному участию их в жизни детского сада.

3. Создать структурно - функциональную модель взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам развития и воспитания ребенка.

При условии соблюдения единых требований к ребенку в семье и дошкольном учреждении происходит целенаправленное, полноценное воспитание ребенка. Воспитатель постоянно строит диалог с родителями на основе демонстрации положительных качеств ребенка, его достижений, воспитания уверенности в его силе и развитии способностей (Сенова О.Н., 2021).

Мы постоянно стараемся держать родителей в курсе всех событий дошкольного учреждения и постоянно вовлекаем их в жизнь детского сада. Поставленная задача вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ оказалась очень сложной как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Установление формы доверительно-делового контакта происходило в несколько этапов работы с родителями:

1 этап - трансляция родителям положительного образа ребенка. В повседневном общении родители часто фиксируют свое внимание лишь на негативных ожиданиях и проявлениях в стенах детского сада. Между воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество после того, как воспитатель ненавязчиво демонстрирует положительное отношение к каждому ребенку в группе.

2 этап - трансляция родителям знаний, которые могут найти применение в семье (особенности общения ребенка со сверстниками, совместные с взрослым занятия, игры и т.п.). Чаще всего мы используем в своей работе родительские собрания с показом видеозаписей деятельности детей или их высказывания об отношении к различным сложившимся ситуациям (Пожарская А.В., 2010).

3 этап – педагог знакомится с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. На данном этапе в диалоге активная роль принадлежит

родителям. На основе достигнутого доверия в общении с воспитателем (в первые два этапа) у родителей возникает потребность рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка (его вкусах, поведении, привычках), причем не только положительных, но и отрицательных. Важно подчеркнуть: позиция воспитателя – партнерская, общение на равных, без нравоучений и наставлений.

4 этап - внешняя и внутренняя цели совпадают: совместное исследование и формирование личности ребенка на основе перестройки стереотипов общения с ним.

Важнейшим результатом содержательного и эмоционально насыщенного общения воспитателя с семьей должна стать готовность родителей осуществить коррекцию собственных установок, транслируемых ребенку. (Сенова О.Н., 2021).

Для начала было выявлено отношение родителей к детскому саду и ожидания от его посещения ребенком. Анализируя полученные данные, совместно с родителями мы составили ряд правил:

- Будь к своему ребенку в меру добр и требователен, если хочешь чего-то добиться.
- Прежде чем дать оценку действиям ребенка, попробуй вникнуть в ситуацию.
- Покажи ребенку хороший пример.

Совместно с родителями мы решили создать клуб «Счастливая семья». Наша общая цель: воспитать добрых, отзывчивых, уважительных и милосердных детей, любящих и уважающих друзей и близких.

Первая встреча была посвящена знакомству с семьями воспитанников. Каждая семья представила себя «Наша семья!», где в шутливой или серьезной форме, были описаны семейные увлечения. Очень интересной получилась выставка поделок, выполненных руками мам, пап, бабушек и дедушек. Встреча знакомства превратилась в веселый праздник, в котором приняла участие каждая семья. Родители рассказали об увлечениях своих детей, которые многих удивили

и привлекли внимание. Некоторые родители поняли, что детей нужно и можно развивать самим в условиях дома и семьи.

Вторая встреча была посвящена традициям русской народной культуры. Дети вместе с родителями изготавливали куколок – кувадок: из лоскутов складывали куколок, наряжали их, связывали красивой тесьмой, знакомились со старинными традициями и обрядами, разучивали народные песни и игры.

Интересно прошел праздник «Посиделки». При активном участии музыкального руководителя в исполнении родителей и педагогов звучали русские народные песни, инсценировали народную сказку «Репка», где показано, что только в дружной семье есть важные правила: уважай старших и люби их, позаботься о младших, помни, что ты в семье помощник.

Много времени занял проект «Родословная моей семьи», целью которого было знакомство детей с ближайшими родственниками. Родители совместно с детьми составляли свое «Семейное древо». Теперь дети не только знают, как зовут их бабушек и дедушек, но и познакомились с происхождением имен и фамилий. Выполняя задания, дети искали в альбомах и компьютерах свои фото, родителей, братьев и сестер, любимых бабушек и дедушек. Изготавливали генеалогическое древо дети вместе с родителями не только своими руками, но и следили за работой мамы или папы на компьютере. Составив свое семейное древо, некоторые родители сделали еще и герб своей фамилии, который отразил увлечения и профессии семьи.

Эффективность работы педагогов во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираясь на их помощь и поддержку (Сенова О.Н., 2021).

Продолжили мы свою работу с организации такого сотрудничества как «Мастерская добрых дел», которая дала нам возможность показать все возникающие проблемы, которые требуют активного участия родителей в жизни детского сада. После окончания строительства нового здания детского сада требовалась помощь в благоустройстве территории, отмывании здания от строительной пыли. Родители откликнулись на наш призыв и наша

«Мастерская» «заработала» в группах и на участках. Во время работы по обустройству прогулочных участков наши папы близко познакомились друг с другом и продолжают тесное сотрудничество с ДООУ во всех проектах, требующих мужские руки.

В рамках акции «Покормите птиц зимой» совместно с папами воспитанников были изготовлены кормушки для птиц. Теперь на территории нашего детского сада открыта птичья столовая, в которой в зимние время можно увидеть не только семена, крошки хлеба, но и печенье для птиц, изготовленное руками детей и их родителей. На территории детского сада существует «Скворечный городок», в котором, благодаря стараниям наших пап, летом и зимой живут птицы. Участие в проектах и акциях дают возможность родителям стать единомышленниками со своими детьми, понять значимость дошкольного детства.

Одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка — культура здоровья семьи. Поэтому залогом эффективности данной работы является тесное взаимодействие педагогов ДООУ с родителями, а также понимание того, что здоровый образ жизни должен стать стилем жизни самих взрослых.

Чтобы рассказать родителям о развитии и воспитании детей, мы проводим семинары-практикумы. Тема одного из них касалась здорового питания дошкольников. Перед родителями выступили медицинские работники и дали рекомендации по правильному питанию детей. Повар дала консультацию по приготовлению полезных блюд и организовала экскурсию на пищеблок, где было показано новое, современное оборудование. В конце семинара родители дегустировали блюда, приготовленные в детском саду.

Особое значение в пропаганде здорового образа жизни в ДООУ придается наглядным средствам, оказывающим семье практическую помощь. Особой формой являются буклеты, стенгазеты, рекомендации специалистов по проблеме здоровьесбережения детей.

Созданные нами небольшие видеоролики позволяют знакомят родителей с организованной и самостоятельной здоровьесберегающей деятельностью детей.

В результате взаимодействия с родителями пополнилась развивающая среда нестандартным спортивным оборудованием.

Конечно, невозможно представить жизнь ребёнка в детском саду без весёлых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований. Детско-родительские праздники проходят очень эмоционально, в них много шуток, юмора, соревновательного задора. Они укрепляют взаимоотношение взрослых и детей, наполняют их теплотой, способствуют повышению авторитета родителей.

В нашем детском саду ежегодно практикуется проведение дня самоуправления «День наоборот». Предварительно педагоги ДОО знакомят родителей с режимом жизнедеятельности детей в детском саду, с обязанностями воспитателя, с инструкциями по охране жизни и здоровью детей, по технике безопасности при проведении мероприятий. Во время Дня самоуправления педагоги находятся на рабочем месте в качестве наблюдателей и консультантов. Родители, на удивление наших педагогов, с удовольствием принимают участие в проекте «День наоборот», проводят комплексы утренней гимнастики с детьми, подвижные игры, непосредственно образовательную деятельность, «Творческий час», прогулку. У нас выявились таланты среди наших родителей – готовые музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, хотя работают они совсем в другой сфере деятельности. (Приложение видео файл «День наоборот»)

Реализуя модель «Открытость наружу» педагоги нашего детского сада осуществляют психолого-педагогическую консультативную помощь родителям детей, не охваченных дошкольным образованием. Информирование родителей об актуальных задачах воспитания и образования детей, а также о возможностях дошкольного образовательного учреждения осуществляется на сайте ДОО. Работая по принципу «Открытость наружу», мы открыты для сотрудничества с микросоциумом своего района. Ценность такой «открытости» заключается в упрочнении связей с семьями, расширение социального опыта детей,

инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет ДОУ и общественного воспитания в целом.

В рамках реализации проектов, посвященных году экологии в России, наши самые главные помощники – родители помогли нам вместе с детьми посетить водозабор «Ростань». Дети увидели и услышали от ведущих специалистов города, каким образом происходит забор воды и подача её в городскую водосистему, питающую весь город водой. Результатом экскурсии стало создание старшими дошкольниками мини-станции по очистке питьевой воды, наглядно демонстрирующей улучшение её качества и сложности фильтрования от примесей и грязи.

Детей заинтересовала проблема: «Куда утекает вода?». Очередной экскурсией у нас стала поездка на городские очистные сооружения. Дети поэтапно увидели процесс очистки воды: от первого «грязного» бассейна до последнего с чистой водой, которая спускается в реку. Приехав на реку, дети увидели прозрачную воду, но заметили, что отдыхающие жители города оставляют на берегах большое количество мусора. Теперь мы с детьми и родителями постоянно участвуем в Общероссийской акции по уборке водоемов и их берегов «Вода России», ходим на ближайший пляжи рек Хопер и Ворона для уборки мусора. Можно с уверенностью сказать, что наши дети никогда не оставят мусор после отдыха на реке или в лесу.

После уборки на берегу реки воспитатели для привлечения внимания детей и взрослых к проблеме переработки отходов и сбора вторичного сырья, выявления талантливых, творческих семей, развития фантазии и творчества участников, повышения эффективности совместной деятельности взрослого и ребёнка, поддержания партнёрского взаимодействия с родителями проводят конкурс «Эко-мода». Во время дефиле дети и родители с гордостью демонстрировали окружающим платья и костюмы, шляпы и воротнички, изготовленные из бросового материала.

Нашим детям не хватает контакта с миром природы. В рамках проекта «Наедине с природой» педагоги нашего детского сада в сотрудничестве с

Борисоглебской гимназией № 1 организовали экскурсию для детей и родителей старших групп по экологической тропе, которая выходит из города и продолжается через Теллермановский лесной массив. Тропа идет вдоль старинной, мощеной булыжником дороги (возраст которой около 300 лет!) и завершается на самом верху горы, откуда открывается потрясающий вид на Борисоглебск. Наше путешествие носило не только ознакомительный характер, но и было эмоционально насыщенным мероприятием. Инструктор по физическому воспитанию и воспитатели провели для детей и их родителей физкультурный досуг в осеннем лесу. Много интересных подвижных игр, соревнований, осенних стихов и просто чудесного настроения! Свои впечатления мы с ребятами отразили в своих рисунках на выставке «Осенний поход».

Воспитывая в дошкольниках милосердие и сострадание, заботу о других, стремление прийти на помощь, сообщество детей и взрослых принимает участие в ежегодном телемарафоне «Мы же люди», акции «Белый цветок», День пожилого человека, День матери и др. Родители воспитанников – самые главные и благодарные помощники в проведении городских мероприятий День города, Парад колясок, День Победы, Борисоглебск – цветущий город. Результаты данных мероприятий регулярно демонстрируются в средствах массовой информации.

Опыт работы МКДОУ БГО Детского сада № 1 комбинированного вида «Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников» был представлен педагогическому сообществу Борисоглебского городского округа в рамках работы методического объединения.

Таким образом, семья и дошкольное учреждение – два важных воспитательно-образовательных института детей. Их функции различны. Помочь родителям осознать свои сильные и слабые стороны, научиться эффективно сотрудничать с собственным ребенком – прямой профессиональный

долг каждого современного педагога. Применяя разнообразные формы взаимодействия, педагоги поддерживают родителей в воспитательной практике, помогают осознанно относиться к родительству, воспитывать детей не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли и ответственности. В свою очередь родители помогают педагогам лучше узнать детей и выстроить траекторию развития ребенка.

Литература

1. Волынец И.В., Технология игровой деятельности, [Электронный ресурс] URL: https://mano.pro/sites/mano.pro/files/journal/materials/volynec_irina_vladimirovna.pdf (дата обращения: 13.02.2026).
2. Копылова Т.Е. «Игровые технологии», 2020. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/igrovyte-tehnologii-b-p-nikitina-g-k-selevko-t-b-popova-t-v-luss-a-p-usova-4456035.html> (дата обращения: 13.02.2026).
3. Пожарская А.В., Технология организации игровой деятельности, 2010. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/vu/lection/tema-7-tekhnologiya-organizatsii-igrovoi-deyatelnosti> (дата обращения: 13.02.2026).
4. Сенова О.Н. Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, 2021 г. / О. Н. Сенова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 73с.