

РОДИТЕЛЬСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС, КАК МЕТОД ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Галушина И.В.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Хреновская средняя общеобразовательная школа 2 имени Левакова, структурное подразделение, с. Хреновое Бобровский район, Воронежская область

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы взаимодействие с семьями обучающихся является одной из важных задач детского сада. Вместе с тем, применяя традиционные формы работы, такие как родительские собрания, папки-передвижки, стендовая информация, консультации и прочее, педагог очень часто не может обеспечить необходимый уровень вовлечённости семей в образовательное пространство ДООУ. Это требует от педагогов дошкольных организаций поиска таких новых, инновационных форм сотрудничества, которые позволят преодолеть пассивную позицию родителей и превратить их в активных участников образовательного процесса. Из множества разных инновационных методов взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в ДООУ я хочу остановиться на одном – это родительский мастер-класс, который является не только формой взаимодействия ДООУ с родителями, но также является эффективным методом социализации дошкольников.

Социализация дошкольника – это процесс вхождения ребёнка в социум, установление и усвоение им социальных связей и отношений. Уровень успешности развития социализации у ребёнка проявляется в сформированности у него таких навыков, как саморегуляция поведения, ответственность, самостоятельность и инициативность. Достижение этих результатов невозможно лишь в пространстве детского сада, оно требует и активного участия семьи, и

создания единого образовательного пространства «педагог-ребёнок-родитель», основанного на принципах сотрудничества, взаимопонимания и взаимодоверия.

Одним из эффективных путей реализации такого сотрудничества является применение приёма «через детей к родителям» описанной в технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой. Эта технология мотивирует ребёнка самому инициировать взаимодействие с семьёй, обращаться к родителям с вопросами и предложениями, касающимися его жизни в детском саду и социальных отношений в целом. В свете логики данной технологии особой ценностью обладает такая форма, как родительский мастер-класс.

При подготовке и проведении мастер-класса необходимо учесть важные составляющие совместной деятельности. Во-первых, это предварительное обсуждение. Здесь дети и родители совместно выбирают тему, интересное для них занятие или «секрет мастерства», которым они хотели бы поделиться. Они обсуждают, какие им понадобятся материалы, планируют, как можно изменить развивающую предметно-пространственную среду группы, и оформляют творческое приглашение-идею для участия. Важно, что инициатива исходит не от педагога, а от пары «ребёнок-родитель». Например, в нашей практике тема безопасности в социальных ситуациях раскрывалась через мастер-класс, где родитель в доступной форме моделировал и обсуждал с детьми алгоритмы поведения. Во-вторых, содержание мастер-класса может быть посвящено самым разным сферам: профессиональной деятельности родителей (например, «Важная профессия – врач»), их хобби («Секреты фотографии»), семейным традициям («Как мы печём блинчики») или важным социальным темам. Фокус внимания при этом смещается с передачи конкретных знаний или умений, на процесс совместной деятельности.

В ходе мастер-классов все участники образовательных отношений обогащают свой личный опыт взаимодействия:

- дети видят своего родителя в роли наставника, источника новых знаний и умений, получают соответствующий социальный образец, у ребёнка значительно повышается авторитет семьи;

- родители видят изнутри жизнь группы, устанавливают доверительные отношения с педагогами и другими детьми, реализуют свой творческий и личностный потенциал в новой для себя роли;

- педагоги выступают в роли координаторов и модераторов, создают условия для успешного взаимодействия всех участников мастер-класса.

Моя педагогическая практика показывает, что систематическое использование данной формы работы значительно способствовало созданию в моей группе атмосферы открытости и сотрудничества. Из наблюдений за детьми видно, что у них успешно развивается умение трудиться в коллективе, они получают от этого удовольствие, а также дети накапливают позитивный личностный опыт через совместную со взрослым деятельность. Это доказывает, что такая форма взаимодействия с родителями, как родительский мастер-класс, напрямую работает на формирование навыков успешной социализации.

Таким образом, использование инновационной формы родительский мастер-класс в моей педагогической практике позволяет мне достичь высокого уровня взаимодействия с семьями. Данный метод способствует не только передаче знаний, но и формирует единое сообщество «родители-дети-педагоги», которое основано на общих ценностях и целях. Кроме того, анализ результатов внедрения данной формы показывает рост удовлетворённости родителей качеством моей работ, а также показывает на создание коллектива единомышленников среди родителей детей моей группы. Для детей это ценный опыт совместного труда, пример социально активной позиции значимых взрослых и важный шаг на пути становления гармонично развитой личности. Дальнейшую работу в данном направлении я вижу в поиске и адаптации новых форм сотрудничества с семьями моих воспитанников, которые позволят сделать триаду «педагог-ребенок-родитель» ещё более эффективной.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.

2. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии. М.: Вентана-Граф, 2017. 112 с.

3. Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Социальные технологии в работе с семьей: от теории к практике // Современное дошкольное образование. 2020. № 6 (102). С. 42–51.

4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2019. 112 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ.