

СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА И ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Болховитина Е.А.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 10 г. Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области

Семья играет огромную роль в воспитании и развитии ребёнка – она является первым и наиболее влиятельным социальным институтом, через который маленький человек начинает осваивать нормы поведения, навыки общения и способы взаимодействия с внешним миром. Устойчивая поддержка, доверие, открытость, уважение к личности ребёнка – всё это создаёт благоприятную почву для гармоничного становления его личности.

При этом эффективность семейного воспитания напрямую зависит от взаимодействия между семьёй и дошкольным образовательным учреждением (ДОУ). Современные подходы к образованию всё чаще акцентируют внимание на партнёрстве между педагогами и родителями как ключевом факторе успешного развития ребёнка. На современном этапе перед дошкольным учреждением стоит серьёзная задача пересмотра своей информационной политики. Необходимо стремиться к тому, чтобы информация о работе ДОУ, событиях, достижениях детей и планируемых направлениях развития была доступна, понятна и актуальна для родителей. Это требует внедрения прозрачных каналов коммуникации: цифровых платформ, открытых дней, онлайн-встреч, интерактивных групп в мессенджерах. Главное — не просто информировать, а вовлекать родителей в диалог, побуждать их к активному участию, делать их субъектами образовательного процесса.

Отношение к профессии, как к важному элементу жизненного самоопределения, формируется уже в дошкольном возрасте. Этот период характеризуется высокой пластичностью психики, любознательностью, способностью к имитации, моделированию действий взрослых. Именно поэтому

социализация ребёнка в этот период имеет особое значение. Профессиональная ориентация в раннем детстве — не просто модная тенденция, а необходимое условие всестороннего, полноценного развития личности. Она помогает ребёнку не только узнать, кто такие врачи, строители, водители, пожарные, музыканты, но и осмыслить, почему люди выбирают ту или иную работу, какие трудности они преодолевают, какова их ответственность перед обществом.

Дошкольный возраст рассматривается сегодня как ключевой подготовительный этап, на котором закладываются фундаментальные основы для будущей профориентации. Ребёнок ещё не делает окончательный выбор, но он начинает замечать, анализировать, задавать вопросы, экспериментировать с различными ролевыми ситуациями. Он может играть в «больницу», «магазин», «гараж» или «учительскую», пробуя себя в разных профессиональных ролях. Эти игровые действия — не случайны, они являются естественным путём освоения мира профессий.

Работа по ранней профориентации должна быть организована как совместная, комплексная деятельность педагога с родителями. Родители — это не просто помощники, а настоящие соучастники в формировании у ребёнка представлений о труде, о роли человека в коллективе, о значимости каждого вида деятельности. Когда мама рассказывает, как работает её коллега — психолог, когда папа демонстрирует свою рабочую форму или инструменты, когда бабушка читает рассказ о том, как врач лечил больного, — эти реалистичные истории производят куда большее впечатление, чем абстрактные картинки. Чем богаче и разнообразнее информация, которую получает ребёнок — от живого рассказа до виртуальной экскурсии, от реальных инструментов до игровых сценариев — тем выше вероятность того, что в будущем он сможет сделать осознанный, взвешенный выбор профессии, исходя не из каприза или моды, а из интереса, склонностей и понимания сути труда.

Формы работы по ранней профориентации для детей 5-6 лет могут быть очень разнообразными. Это и регулярные тематические беседы на основе вопросов «Кто такой...?», «Зачем нужен...?», «Как он работает?», и чтение

художественной литературы, в которой герои — представители различных профессий (например, «Доктор Айболит»). Это и сюжетно-ролевые игры, где дети сами берут на себя роли фармацевта, медицинской сестры, повара, машиниста, строителя. Проблемные ситуации, когда нужно помочь «пациенту» или решить «поломку в лифте», развивают не только знания, но и способность к сотрудничеству, принятию решений. Дидактические развивающие игры, которые тренируют внимание, память, координацию движений и умение работать по алгоритму. Особое место занимают праздники и развлекательные мероприятия, посвящённые профессиям. Например, «День труда», «Неделя профессий» — с декорациями, костюмами, музыкальными номерами, конкурсами, где дети демонстрируют свои знания и умения.

И, конечно, же квесты, творческие мастерские, просмотр мультфильмов и образовательных передач, экскурсии и выездные мероприятия, встречи с представителями профессий. Встречи — это приглашение на занятие родителей, друзей, которые работают в разных сферах: врач, полицейский, повар, библиотекарь, журналист. Эти встречи часто проходят в форме «Дня одного профессии» — ребёнок может задавать вопросы, трогать инструменты, одеться в форму, попробовать выполнить простые действия. Все это становится частью интерактивного обучения, делает абстрактное — конкретным, невидимое — осязаемым.

Такие встречи не только расширяют кругозор, но и формируют у ребёнка чувство гордости, уважения и благодарности к труду близких.

Важно, чтобы в ходе этих мероприятий педагоги и родители подчёркивали, что ни одна профессия не существует вне знаний, навыков, постоянного обучения и упорного труда. Это формирует у ребёнка правильное отношение к труду: как к важной, нужной, уважаемой деятельности, которая требует усилий, но приносит радость и удовлетворение.

Таким образом, благодаря тесному, системному взаимодействию семьи и детского сада, к моменту поступления в школу дети уже имеют сформированное представление о множестве профессий, понимают, что труд — это не только

обязанность, но и возможность самореализации, влияния на мир, выражения своих способностей. Они знают, что у них есть выбор, и готовы активно исследовать свои интересы и способности, чтобы найти своё место в жизни и реализовать свой потенциал. Этот фундамент, заложенный в дошкольном возрасте, станет надёжной опорой для их будущего профессионального развития.

Литература

1. Алябьева Е. А. Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях / «ТЦ Сфера», 2016.– 38 с.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева.–3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024.–291 с.
3. Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях».– М.: ТЦ Сфера, 2014.–128 с.