

ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ

Баталин А.Н.

ГБПОУ ВО ХЛК им Г.Ф. Морозова, с. Слобода

Семья должна быть не только потребителем и заказчиком в системе образования, но, что особенно важно, главным партнером учреждения образования в самореализации личности ребенка, активным участником образовательного процесса.

Технология взаимодействия семьи с образовательной организацией – это процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Семья и образовательная организация – два ведущих социальных института, оказывающих влияние на воспитание и социализацию ребёнка, и для полноценного качественного воспитания требуется консолидация усилий обоих. Современный педагог должен учитывать всю совокупность факторов, существующих в семье, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, его образование, развитие.

Технология взаимодействия включает цели, формы и методы, а также оценку эффективности.

Цель взаимодействия – установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребёнка. Некоторые задачи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребёнка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребёнка;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;

- выработка общей методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребёнка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;

- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников. (Грехнев В.С, 1990)

В реальной практике взаимодействие семьи и образовательного учреждения может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему, которая может включать следующие направления:

- добровольность участия родителей и представителей образовательной организации во взаимодействии – обе стороны должны понимать и чувствовать свою свободу, осознанность выбора и ответственность за решаемые вопросы;

- долговременность отношений – нацеленность участников на продолжительный и регулярный характер взаимодействия;

- взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретают наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве процесса и результатах деятельности. Родительские собрания необходимо проводить в форме круглых столов, на которых будут решаться стратегические вопросы. Основным итогом должно стать умение родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная компетентность, основанная на доверии к образовательному учреждению. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи. (Овчарова Р.В. 2003)

Выделяют некоторые формы взаимодействия семьи и образовательной организации:

- индивидуальные, включающие беседы с родителями, консультации по отдельным вопросам, посещение семьи воспитанника, беседа с родителями по

телефону, использование электронной почты (где есть такая возможность), переписка с родителями;

- коллективные, родительское собрание, день открытых дверей, конференция. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед образовательной организацией;

- групповые, включают родительский комитет, творческие группы, совет дела, групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов;

- наглядно-информационные – стенды, видеофрагменты организации различных видов деятельности, папки-передвижки, выставки психолого-педагогической литературы.

Как правило, у каждого образовательного учреждения есть определенное представление о своих приоритетах в образовании детей, однако лучше, если это представление будет обсуждено на педсовете, зафиксировано в каком-либо документе (концепции, декларации, программе) и представлено публично (на сайте, в холле здания школы, в специальном буклете и т.д.).

Целью взаимодействия образовательного учреждения и семьи является интеграция родителей в педагогический процесс путем создания специальных условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

Важно использовать дифференцированный подход – не навязывать всем родителям одинаковые варианты взаимодействия, а ориентироваться на потребности и запросы родителей, особенности семейного воспитания.

Некоторые методы организации взаимодействия семьи и образовательной организации:

- психолого-педагогическое просвещение, включает индивидуальные беседы и консультации, наглядно-информационные формы, информационно-

познавательные формы (собрания, практикумы, дискуссии, диспуты, круглые столы, деловые игры);

- совместная проектная деятельность даёт возможность поделиться семейным опытом;

- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса, о ходе и результатах воспитания, обучения детей;

- участие родителей в оценке качества образования и воспитания, например, заполнение анкет, участие в родительских комитетах и советах;

- создание условий для взаимодействия родителей и педагогов, например, обеспечение доступа к информации, проведение родительских собраний в удобное для родителей время.

Полноценные отношения между учреждением образования и родителями – это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования.

Для оценки эффективности взаимодействия семьи и образовательной организации используют, на пример:

- первичный мониторинг — направлен на получение данных о семье, особенностях воспитания, об интересах, потребностях родителей в сотрудничестве, едином видении задач воспитания и развития детей;

- промежуточный мониторинг — позволяет оценить представления и умения родителей в конкретных областях, предваряет создание педагогических проектов, внесение изменений в педагогический процесс;

- итоговый мониторинг — определяет эффективность проделанной работы, удовлетворённость родителей и педагогов результатами совместной работы, определение задач на будущее. (Мудрик А.В, 2012)

Некоторые критерии эффективности:

- изменение характера вопросов родителей к педагогам как показатель роста педагогических интересов родителей, знаний о воспитании детей в семье;

- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

- участие родителей в мероприятиях и праздниках, организуемых в образовательной организации;

- информированность родителей о жизни детей в классе и группе.

Основным итогом должно стать умение родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная компетентность, основанная на доверии к образовательному учреждению. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи. (Дуброва В.П, 2008)

Разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и образовательного учреждения в процессе его воспитания. Актуальная задача деятельности школы в современных условиях – обеспечить взаимопользительный союз семьи и учреждения образования, в центре внимания которого должны находиться интересы ребенка.

Литература:

1. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 1990. – 140 с.
2. Дуброва В.П. Взаимодействие педагогов и родителей. – Мн.: Феникс, 2008. – 57 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Просвещение, 2012. – 48 с.
4. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Институт психотерапии, 2003. – 319 с.