

# **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Рягузова Л. С., Ефремова Н. А.

КОУ ВО «Павловская школа – интернат № 1», Воронежская область, г.  
Павловск

Семья играет важную роль в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), при этом важно учитывать роль родителей, формы обучения, взаимодействие семьи и образовательных учреждений

Современная семья, которая имеет ребенка с ОВЗ развивается в условия общественной ситуации.

Жизнь любого школьника с индивидуальными возможностями состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению и развитию.

Истинная забота о ребенке требует изучения его психических и физических особенностей – это, понимание ребенка, его психических и индивидуальных свойств.

Успешное развитие и образование детей с ОВЗ возможны только при тесном взаимодействии семьи, образовательной системы и специалистов. Основная цель — создать условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка с ОВЗ и его интеграции в общество. Сотрудничество семей, имеющих детей с индивидуальными особенностями здоровья и школы становится все более актуальным и востребованным, и направлено на гармоничное взаимоотношение между педагогами, учащимися и родителями.

Как в семье, так и в школе-интернате ребенку с ОВЗ нужно помочь социализироваться в обществе, обеспечить адаптацию к различным условиям жизни. Ведь дети, как правило, приходят учиться в школу и проживать в школьном общежитии, не владея многими навыками самообслуживания, ведь дома за них всю работу делали взрослые. Есть такие родители, которым не хватает терпения ждать, пока их ребенок с ОВЗ выполнит действия по самообслуживанию себя, поэтому им проще сделать все за них. В неблагополучных семьях, родители не только не занимаются детьми, но и не дают им необходимый запас знаний и умений для самостоятельной жизни, а порой, показывают отрицательный пример.

Своевременное выявление специалистами школы проблем семейного воспитания, эффективная социально-педагогическая и психологическая поддержка семей повышает ответственность родителей за воспитание детей.

В условиях школы-интерната процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ направлен на формирование умения самообслуживания себя в быту и на развитие необходимых навыков для адаптации к различным условиям жизни.

Когда ребенок с ОВЗ попадает в школу – интернат, он проходит адаптационный период, как в учебное, так и во внеурочное время. Педагоги начинают с малого – с формирования у детей с ОВЗ навыков организации самообслуживания, необходимые в повседневной жизни и обучении:

- знакомство детей с маршрутами по школе: где находится класс, столовая, спортзал, туалет, спальни и т.д. Это важный этап социально – бытовой ориентировки. **Экскурсия по школе Предварительное знакомство.** Ребёнок и его родители могут пройтись по школе, посмотреть, где находится столовая, спортивный зал, кабинеты специалистов, туалет. Затем проводим детям знакомство по всем помещениям, рассказывает об их назначении, задаём вопросы зачем нужны эти помещения. Процесс строится и опирается на

многократное повторение и использование компенсаторных возможностей ребенка (зрение, слух, осязание);

- умение одеваться и раздеваться; Процесс одевания / раздевания – один из важных этапов формирования навыков самообслуживания. При этом идет развитие познавательных процессов: формирование представлений о себе и схеме собственного тела, расширение представлений об окружающем мире, развивается мелкая и общая моторика, коммуникативные навыки. ребенок учится понимать, как и на какую часть тела надевать различные предметы одежды, что эффективно влияет на формирование представлений о себе и его частях тела. Застегивание и растегивание пуговиц, молний, липучек развивает мелкую моторику рук, а процесс одевания одежды или обуви требует тщательной координации движений, что развивает общую (крупную) моторику. Также в процессе формирования навыка одевания / раздевания происходит расширение у ребенка представлений об окружающей действительности. От знаний и умений замечать признаки времени года, понимания очередности смен времен года, частей суток и прочего зависит выбор одежды;

- ухаживать за собой (пользоваться туалетом, душем, умывальником) и ухаживать за своей одеждой. Начинается с знакомства с предметами личной гигиены. Ребёнку объясняют, для чего нужны разные вещи: полотенце для лица и рук, расчёска, зубная щётка и другие. Похвала должна быть за любой процесс, а не только за результат. Благодаря постоянному повторению в условиях коллектива навыки самообслуживания автоматизируются и становятся привычкой;

- самостоятельно принимать пищу. Одна из важных задач при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин (например, у детей с детским церебральным параличом), затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у детей зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз–рука» и «рука-рот». Эти схемы движения необходимо развивать, начиная с самого раннего возраста. Чтобы сформировать данный

навык, важно правильно выстроить цепочку действий. Нужно определить, что может самостоятельно сделать ребенок и что ему еще не под силу, затем разбить процесс на небольшие шаги, которое приведет ребенка к освоению действия. Далее определяем последовательность выработки навыка.

Для обучения этому навыку приема пищи необходимо посадить ребенка на лавочку так, чтобы обе руки были свободными. Если ребенок не может держать ложку в руке пальчиками, научить держать ее в кулаке. Подвинуть тарелку, чтобы она находилась ровно перед ребенком. Ложку взрослый держит с ребенком вместе и направляет ему в рот. Затем взрослый набирает пищу в ложку и просит ребенка подносить еду себе в рот. Можно немного направить ложку, держа ребенка за локоть. Обращать внимание детей на то, как правильно держат ложку и подносят ее ко рту сидящие за столом.

Процесс обучения и привития навыков самообслуживания осуществляется с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку. Педагоги учат детей выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Педагоги, с целью помочь родителям своих учеников, придерживаются современных технологий взаимодействия:

1. Индивидуальная программа развития (ИПР) — составляется совместно с семьёй, педагогами и специалистами (логопедами, психологами), учитывает особенности ребёнка и определяет цели и методы обучения. На основе ИПРа каждый специалист разрабатывает свою программу, чтобы ребенку с особенностями было легче и проще в образовательном процессе. Придерживаясь ИПРА, помогая родителям, работа строится по следующим направлениям:

- **ЕДИНСТВО ТРЕБОВАНИЙ (ШКОЛА + ДОМ).** Педагоги школы-интерната объясняют родителям, какие конкретно навыки из

ИПРА сейчас в приоритете для их ребенка. Если в карте прописано «развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания», педагог дает родителю четкую инструкцию: «В школе мы сейчас учимся застегивать липучки на обуви, пожалуйста, делайте это и дома так же».

- **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ ПО ТСР**

В ИПРА часто прописаны ТСР (технические средства реабилитации): специальные кресла, адаптивная посуда, ортопедическая обувь, стельки.

Учителя и воспитатели объясняют родителям, как правильно пользоваться этими средствами в быту, чтобы они не просто стояли в углу, а работали для развития их ребенка.

- **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ**

Законные представители часто напуганы диагнозом или объемом рекомендаций в ИПРА. Педагоги «переводят» сухой медицинский язык ИПРА на язык практических действий, помогают родителям увидеть за диагнозом личность ребенка и его реальные возможности, снимая излишнюю тревожность.

- **СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.** Педагоги могут подсказать родителям, какие услуги или пособия, прописанные в ИПРА, они могут получить от государства (например, бесплатные путевки в санаторий, услуги логопеда).

Сотрудничество педагога и родителя на базе ИПРА создает среду, где ребенок попадает в одинаковые условия и в школе-интернате, и дома, благодаря чему навыки самообслуживания формируются быстрее.

2. Инклюзивное образование предполагает сотрудничество и вовлечение семьи в школьную жизнь — совместное обучение детей с ОВЗ и их ровесников

без ОВЗ в обычных классах с помощью тьюторов и адаптации учебного материала.

Для того чтобы было интересно детям с ОВЗ нужно заинтересовать родственников, законных представителей ребенка. Если будут заинтересованы, то они станут главными помощниками в этом направлении, интересно им, интересно и детям.

Школа постоянно взаимодействует с семьёй ребенка с ОВЗ через консультации и совместные мероприятия, создание групп поддержки и родительских комитетов, где обсуждаются вопросы инклюзии, успехи детей и возможные трудности, способствует формированию партнерских отношений.

3. Педагогические технологии дистанционного и электронного обучения — использование онлайн-платформ и специализированных программ позволяет семье участвовать в обучении, контролировать процесс и оказывать помощь.

4. Коррекционно-развивающие методики и тренинги — направлены на формирование коммуникативных, бытовых и социальных навыков, включают совместные занятия с семьёй и педагогами. Организация офлайн и онлайн мероприятий, где родители учатся методам поддержки ребёнка, особенностям коррекционной педагогики и взаимодействия с ним в повседневной жизни.

5. Вебинары и онлайн-консультации с психологами, логопедами и педагогами

Регулярные онлайн-встречи помогают родителям получать профессиональные рекомендации и участвовать в коррекционных мероприятиях, не выходя из дома. Это облегчает доступ к специализированной поддержке и улучшает качество помощи ребёнку.

6. Технологии мониторинга и обратной связи. Система регулярного сбора данных об образовательных успехах и состоянии ребёнка с передачей

информации родителям помогают быстро реагировать на изменения и адаптировать образовательные методы.

В условиях взаимодействия семьи — школы, педагогами школы — интерната проводятся:

- Регулярные встречи и консультации с педагогами и узкими специалистами, для обсуждения успехов и проблем ребёнка с ОВЗ.

- Обмен информацией о состоянии здоровья и эмоциональном состоянии ребёнка.

Технологии взаимодействия семьи и образовательных учреждений для детей с ОВЗ основаны на сотрудничестве, индивидуальном подходе и современных методах обучения, что обеспечивает всестороннее развитие ребёнка и его успешную социализацию, они базируются на цифровых инструментах коммуникации, индивидуализации образовательных программ и активном вовлечении родителей через консультации и совместные мероприятия, что обеспечивает комплексную поддержку и улучшает учебный процесс.

Успешное развитие и образование детей с ОВЗ возможны только при тесном взаимодействии семьи, образовательной системы и специалистов. Основная цель — создать условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка и его интеграции в общество.

В заключение можно сказать об эффективности взаимодействия родительской общественности и школы. У родителей проявляется заинтересованность к содержанию образовательного и воспитательного процесса; некоторые из них активно принимают участие в интерактивных беседах, диалогах, вебинарах, консультациях, диспутах, в том числе организованных по их инициативе.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, делают все для поддержания стремления родителей к взаимодействию, повышают их активность при решении задач и обсуждении проблемных и дискуссионных вопросов. Родители приобретают опыт сотрудничества семьи и школы.

### Литература

1. Землянухин В. Современные подходы к организации взаимодействия с родителями. Издательство «Наука». – 2022.
2. Каптерев П.Ф. о семейном воспитании: учеб. пособие / сост. И. Н. Андреева. М.: Академия, 2000. - 168 с.
3. Прудникова, Т. Семья как общечеловеческая ценность в педагогическом наследии М.К. Цебриковой/Т. Прудникова//Воспитание школьников. 2001. №8.
4. Синягина Л. Роль семьи в образовательном процессе. Журнал «Педагогические науки», 2021. – № 3.