

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

Суховерхова С.В.

МБОУ «Грибановский центр образования имени Г.Н. Троепольского», п.г.т.
Грибановский

Эффективность образовательного процесса в современной школе неразрывно связана с качеством взаимодействия педагогического коллектива и семьи. Социальный педагог выступает ключевым связующим звеном в этой системе, реализуя технологии, направленные на создание единого воспитательного пространства. Актуальность выбранной темы обусловлена трансформацией семейных ценностей, возрастанием педагогической некомпетентности части родителей и необходимостью поиска новых форматов сотрудничества, отвечающих запросам многофункционального образовательного центра. Целью статьи является описание и анализ практико-ориентированных технологий взаимодействия с семьями обучающихся, апробированных в условиях МБОУ «Грибановский центр образования».

Работа социального педагога по организации взаимодействия с семьей строится на принципах системности, добровольности, конфиденциальности и адресности. В условиях центра образования, объединяющего различные уровни и направления обучения, особую значимость приобретают дифференцированные технологии.

Диагностико-аналитическая технология. Включает комплекс методов для изучения семейной ситуации: анкетирование («Социальный портрет семьи», «Стиль семейного воспитания», «Карта социального благополучия семьи Грибановского ЦО», «Опросник для родителей первоклассников “Готовность к школе”»), интервьюирование, метод социальных карт. Результаты диагностики позволяют классифицировать семьи по уровню социальной адаптации и

педагогической активности, выявить «группы риска» и семьи, нуждающиеся в особой поддержке (многодетные, неполные, с детьми с ОВЗ). На основе анализа формируется банк данных, планируется индивидуальная и групповая работа.

Технология информационно-просветительского сопровождения. Направлена на повышение психолого-педагогической грамотности родителей. Традиционные формы (родительские собрания, лектории) дополняются современными:

1. Цифровой лекторий: регулярная рассылка видеороликов, инфографики, памяток по актуальным темам (кибербезопасность, профилактика зависимостей, возрастные кризисы) через закрытые группы в мессенджерах и социальных сетях.

2. Веб-консультации: организация онлайн-приемов с привлечением узких специалистов (психолога, логопеда, инспектора ПДН). После внедрения веб-консультаций количество обращений родителей по вопросам подросткового возраста увеличилось на 40%.

3. Информационный стенд «Социальный педагог рекомендует».

Технология проектной деятельности совместно с родителями. Наиболее эффективна для консолидации родительской общественности и создания ситуации успеха для детей. В практике центра реализованы проекты: «Семейная мастерская добрых дел» (организация благотворительных акций), «Родительский патруль» (обеспечение безопасности на дорогах у школы), «Профориентационные выходные» (экскурсии на предприятия родителей). В 2025 году в рамках проекта «Семейная мастерская добрых дел» было собрано 150 кг макулатуры.

Данная технология переводит родителей из пассивных наблюдателей в активных субъектов образовательного процесса.

Технология медиации и разрешения конфликтных ситуаций. Социальный педагог выступает в роли медиатора при возникновении конфликтов «ученик-

ученик», «родитель-учитель», «ребенок-родитель». Используются восстановительные практики: школьные восстановительные программы, круги сообщества, которые позволяют не наказывать, а понять причины конфликта и найти взаимоприемлемое решение, сохраняя отношения.

Технология адресной поддержки и социального партнерства. Для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), взаимодействие строится по индивидуальному маршруту сопровождения. Социальный педагог выступает координатором помощи, привлекая ресурсы внутренних служб центра (психолого-педагогический консилиум) и внешних социальных партнеров (органы опеки, КДН и ЗП, центр занятости, социальные службы района).

Таким образом, эффективное взаимодействие семьи и образования возможно через внедрение комплекса современных технологий, гибко сочетающих традиционные и цифровые форматы. Деятельность социального педагога должна быть направлена на переход от эпизодических контактов к системе партнерских отношений, где семья является полноправным и заинтересованным участником образовательного процесса. Представленные технологии, реализуемые в рамках целостной системы работы центра образования, способствуют повышению педагогической культуры родителей, снижению уровня социального неблагополучия и, как следствие, созданию психологически безопасной и развивающей среды для каждого ребенка. Дальнейшее развитие видится в тиражировании успешных практик и углублении сетевого взаимодействия с родительским сообществом на муниципальном уровне.

Литература

1. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Академия, 2022. 320 с.
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 272 с.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Григорьева Н.А. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2020. Том12. №2. URL:<https://psyjournals.ru/psyedu/2020/n2/Grigoreva.shtml> (дата обращения: 10.12.2025).

5. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Социальное партнерство семьи и школы: традиции и инновации». СПб.: ЛОИРО, 2023. С. 45-58.