

СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Серебрянская А.С.

КОУ ВО «Павловская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Павловск

Аннотация. *Статья посвящена проблеме взаимодействия семьи и школы в современных условиях.*

Ключевые слова: *взаимодействие семьи и школы, педагогические требования, мотивация к обучению, информирование родителей, двусторонняя коммуникация.*

Сотрудничество семьи и школы – значимая проблема образования. Взаимодействие семьи и школы будет успешным при условии хорошо выстроенной системы. Одно из важных направлений-психолого- педагогическое просвещение родителей. Обучение родителей в роли воспитателя, в роли учителя, в роли партнер - важное составляющее успеха. Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы привлечь родителей в воспитательный процесс. При проведении мероприятий с участием родителей и детей обе стороны получают удовольствие от взаимного общения.

Общество во все времена признавало семью, как основную ценность. Её не заменит ни один социальный институт. Семья – первый воспитательный институт в жизни человека. К.Д. Ушинский считал семью естественной средой воспитания детей, определяя особое значение семьи в развитии человека в период раннего детства. По утверждению Я.А. Коменского, следующий век будет именно таким, какими будут воспитанные для него будущие граждане. Семья играет ведущую роль в формировании и развитии личности ребенка. В.А. Сухомлинов писал: «Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью».

Школа является движущей силой развития личности. Семья же формирует основные модели поведения, помогает приобрести жизненный опыт. Семью ничем нельзя заменить, так как она – основа жизни ребенка. Это та среда, которая влияет на развитие личности ребенка.

Семейная педагогика представлена во многих трудах. Остановлюсь на опыте прошлого - трудах Е.А. Аркина. Он считал, что в основе семейного воспитания должен быть личностный подход. Успех в семейном воспитании, по Е.А. Аркину, строится на повседневном и целенаправленном общении родителей с детьми. Е.А. Аркин утверждал, что ребенок – «существо активное, и свою активность он жаждет проявить в действии». Отношения педагога и родителей должны носить доверительный характер. По мнению С.А. Ладывир, успех сотрудничества зависит от взаимных установок семьи и образовательного учреждения.

Воспитание в семье-это фундамент, на котором строится процесс развития ребенка, формирование его социальных установок. Главное условие взаимодействия семьи и школы – понимание содержания деятельности друг друга. Чтобы семья справилась с воспитанием ребенка, родители должны понимать педагогические требования. Главный принцип совместной работы педагогов и родителей – уважение и вера в личность. Использование различных форм работы с родителями дает конкретные результаты. Необходимо повышение педагогической культуры родителей. Семейное воспитание – существенная часть общественного воспитания.

Педагогическое взаимодействие семьи и школы заключается в создании наилучших условий для организации активной жизни ребенка. Семья и школа должны дополнять друг друга и создавать условия для повышения мотивации к обучению.

Важно, чтобы семья активно принимала участие в образовательном процессе. Связь между семьей и школой приведет к гармоничному развитию детей. Школы становятся успешными при условии, когда между учениками, родителями и учителями установлены позитивные отношения. Если учителя внимательны к ребенку и используют различные способы вовлечения родителей как важный фактор успешного общения с семьями, то и родители активно участвуют в обучении своих детей.

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Содержание взаимодействия школы и семьи – это вовлеченность родителей в процесс образования, при котором реализуются задачи воспитания открыто, свободно, равноправно. Эффективное взаимодействие сотрудничества родителей и школы – важный компонент, который способствует успешному развитию детей.

Вопрос инклюзивности на современном этапе образования является очень важным. Такая вовлеченность затрагивает и семью, так как родители должны быть готовы к общению с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Такая среда учит детей лучше воспринимать окружающий мир. Сотрудничество с семьей охватывает, в данном случае, развитие гуманитарных ценностей.

Взаимодействие педагога с детьми и родителями:

- разнообразные занятия совместной деятельности детей с ОВЗ и родителей;
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- понимание и такт в воспитании ребенка с ОВЗ.

Сегодня перед современной школой поставлены задачи организации двусторонней коммуникации:

- просвещение родителей в области обучения и воспитания;
- активное участие родителей в образовательной деятельности школы.

При успешном взаимодействии школы и семьи зависит и качество семейного воспитания, и как результат, дальнейшее обучение и развитие ребенка.

Формирование гармонично развитой личности будет успешной, если педагоги и родители разделяют общие ценности и цели воспитательно - образовательного процесса. Только объединив усилия, можно создать среду, где образовательный путь приобретает личностную значимость. Общее будущее

образования зависит от контакта между участниками образовательного процесса и баланса между классическими ценностями и инновационными.

Взаимодействие семьи и школы должно пронизывать весь образовательный процесс. Педагоги должны использовать различные формы работы, делая акцент на совершенствовании практических воспитательных навыков родителей. Эффективность работы с родителями во многом зависит от использования нетрадиционных форм взаимодействия школы с семьей с традиционными.

Общество понимает необходимость сочетания семейного воспитания со школьным, так как социально-экономические условия жизни определяется уровнем образования и воспитания человека.

В сложных условиях современного мира семье необходима квалифицированная помощь школы. Лишь при взаимодействии педагогов и родителей возможно успешное развитие личности обучающегося.

Взаимодействие семьи и школы формирует потребность у семьи в общении с педагогами. Именно они помогают воспитать социально здоровую личность, адаптированную к условиям современной жизни.

Налаживание контактов с родителями обучающихся – начало всех начал. Опираясь на опыт известных педагогов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, можно выделить главные направления взаимодействия с родителями:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- развитие воспитательного потенциала родителей;
- участие родителей в жизни класса, школы;
- взаимодействие с органами родительского самоуправления;
- информация о результатах обучения и воспитания обучающихся.

Партнерство семьи и школы.

Семья и школа должны работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование. Ориентация на партнёрское взаимодействие предполагает сотрудничество. Сотрудничество с родителями позволяет хорошо

узнать ребёнка, его индивидуальные особенности и поступки. Через совместные дела с детьми родители видят жизнь ребенка в школьном коллективе. На жизненном примере родителей дети могут убедиться в незыблемости таких понятий как честность, доброта, долг.

Сотрудничество семьи и школы становится востребованным, а школа стремится к диалогу и широкому социальному взаимодействию. Важно, чтобы воздействие школы и семьи положительно воспринимались ребенком. Основными характеристиками взаимодействия являются взаимопонимание и взаимовлияние. Главными функциями взаимодействия семьи и школы являются:

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая.

Чем выше уровень взаимодействия, тем лучше решаются проблемы воспитания. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на включение родителей в сотрудничество с учащимися и педагогами. Совместная работа педагогов по реализации образовательной программы делает родителей равноответственными участниками обучения. Эта деятельность может быть успешной при условии, если педагоги и родители станут союзниками. Успешность воспитания зависит также от объединения усилий школы и семьи.

По мнению А.В. Сухомлинского, «только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

В настоящее время семья рассматривается как высшая ценность. Важно повышать педагогическую культуру родителей, акцентировать внимание на взаимопонимании в семьях, совершенствовании воспитательных возможностей семьи. Взаимодействие семьи и школы является одним из способов решения этой проблемы. Учителя и родители делают одно общее дело – воспитывают достойных людей, поэтому важно выстраивать концепцию оптимальных взаимоотношений.

Литература

1. Алферов, А.Д. Психология развития школьника/ Ф.Д. Алферов.– Ростов-на-Дону, 2010,-384 с.
2. Гайворонская Н.И. Взаимодействие школы и семьи в воспитании. / Н.И. Гайворонская // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. научн. конф. (Москва, декабрь 2012 г)-М.: Буки-Веди, 2012.
3. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко; под ред. Л.П. Крившено. – Москва: Проспект, 2009. – 432 с.
4. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т.1 /Сост. С.Ф. Егоров. – Москва: Педагогика, 1988-584с.