

# ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ И ИХ СЕМЬЯМ

Самарченко Е. П.

Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Бобровская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Героя Советского Союза Пичугина Ивана Яковлевича» г. Бобров

Социализация – это процесс усвоения и воспроизведения ребенком социального опыта, обеспечивающий ему беспрепятственное вхождение в социальную среду и становление субъективности в различных видах отношений - к предметному миру, к самому себе и другим людям (Белинская Е.П., 2013). Начальная социализация происходит в семье, когда ребенок нуждается в маме и начинает общаться с ней. Это время имеет большое значение для последующей жизни, ведь в кругу семьи ребёнок приобретает опыт взаимодействия с окружающими, осваивает социальные роли, нормы и правила. Выдающиеся специалисты в области психологии Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, С. Л. Новоселова, Д. Б. Эльконин определяют период раннего детства как особую, важнейшую отправную точку в жизни человека. Это период бурного сенсорного развития, формирования наглядно-действенного мышления, второй сигнальной системы и начального формирования личности ребенка. В раннем детстве развитие ребёнка зависит от социальных условий его жизни.

К сожалению, родители и близкие значительного количества детей от 0 до 3-х лет не видят у ребёнка проблем в развитии, ссылаясь на возраст. Одна из главных задач специалистов - помочь родителям признать проблему, найти путь её совместного решения и осознать собственную роль в успешном развитии малыша. Родителям необходимо научиться правильно общаться и играть с ребенком, что будет способствовать раскрытию его потенциала. Именно взрослый создает все условия для нормального психофизического развития малыша (Выготский Л.С., 2004). Организация комплексной психолого-

педагогической и социальной помощи ребёнку обеспечивается специалистами в тесном сотрудничестве с семьей (Разенкова Ю.А., 2011).

Служба ранней помощи семьям с детьми (Служба) начала свою работу в Бобровской школе-интернате с 01.09.2023 г. Специалистами Службы разработана и введена в действие. Программа ранней помощи. Данная программа реализуется на основе углубленной психолого-педагогической диагностики совместно с родителями (законными представителями, воспитателями). Мы соблюдаем определенный алгоритм оказания ранней помощи:

1 этап: определение запроса родителей; изучение заключения и рекомендаций ПМПК и медицинских документов (при наличии). Целью 1-го этапа является знакомство с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста. При первой встрече с родителями социальный педагог Службы выясняет, цель обращения родителей и их ожидания от помощи. Налаживанию контакта с родителями могут способствовать специальные технологии консультирования (активное слушание, конструктивный диалог), а также – вовлечение родителя в диагностический процесс.

2 этап: проведение совместного с родителями диагностирования ребенка; конкретизация запроса родителей (законных представителей). Целью 2-го этапа является комплексное всестороннее изучение ребенка специалистами Службы. На данном этапе применяется диагностический инструментарий, в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей, а также методы получения объективной информации от родителей. Процесс обследования включает также наблюдение за игрой ребенка, изучение взаимоотношений в семье, беседы с другими членами семьи, анализ видеозаписей. Итогом этого этапа является определение конкретного запроса родителей и получение достаточной информации о развитии ребенка для разработки индивидуальной программы ранней помощи.

На 3-ем этапе определяются основные направления ранней помощи; методический инструментарий; составляется индивидуальная программа ранней

помощи (далее ИПРП) с использованием основных методик и программ работы с детьми раннего возраста. В ходе обобщения анализа результатов диагностики, совместного обсуждения с родителями проблем ребенка, прогноза его развития, ресурсов семьи и специалистов Службы, определяются направления, содержание, специальные условия, методы и сроки реализации индивидуальной программы. На каждого ребенка программа составляется индивидуально. После чего осуществляется психолого-педагогическое сопровождение ребенка и его семьи в соответствии с ИПРП.

4 этап: Определение параметров и критериев оценки результативности выполнения ИПРП. Целью данного этапа является оценка эффективности реализации индивидуальной программы ранней помощи. Оценка осуществляется на основе совокупности документов, содержащих личные, анамнестические и диагностические сведения о ребенке и динамике его развития.

Специалисты Службы используют следующие методы работы:

1. Первичный прием – это посещение семьей Службы впервые. Имеет статус «первичного приема» только встреча, на которую родители приходят с ребенком. Первичный прием могут осуществлять несколько специалистов Службы. По итогам первичного приема совместно с родителями заполняется «Бланк первичной оценки здоровья ребенка». В зависимости от результатов оценки ребенок или переходит на следующий этап алгоритма работы с семьей, или родители, получив рекомендации специалистов в соответствии с запросом, самостоятельно их используют.

2. Повторный прием – все дальнейшие встречи семьи со специалистами Службы. Основные цели повторного приема – углубленная диагностика, в том числе, оценка динамики развития ребенка. Специалисты применяют групповые и индивидуальные консультации родителей, диагностирование, индивидуальные и групповые занятия, игровые сеансы с детьми.

3. Психолого-педагогическое сопровождение – это основная форма оказания услуг ребенку и его семье, направленная на поддержку психического

развития и психологического состояния ребенка, профилактику вторичных нарушений, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, а также решение психологических проблем ребенка и его семейного окружения. Основное содержание психолого-педагогического сопровождения семьи – реализация ИПРП.

4. Индивидуальная программа ранней помощи направлена на развитие всех базовых навыков, а также навыков, которые ребенок осваивает в течение первых 3-х лет жизни. К ним относятся двигательные навыки; когнитивные навыки; коммуникативные навыки; навыки самообслуживания.

5. Игровой сеанс – это форма работы с ребенком и его родителем и другими членами семьи, которые принимают непосредственное участие в воспитании ребенка. Игровой сеанс направлен на решение основных задач Службы ранней помощи: реализацию ИПРП ребенка. Продолжительность игрового сеанса – до 60 минут: сюда входят разные виды совместной деятельности специалиста, родителя и ребенка, включая перерыв между сеансами.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется совместно специалистами Службы и родителями. При оценке эффективности программы в течение года необходимо учитывать все аспекты ее реализации:

- динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка;
- повышение ресурсности семьи;
- активизацию участия ребенка в различных социальных ситуациях;
- улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей;
- улучшение качества знаний родителей (законных представителей) о своих правах, правах ребенка и умения их отстаивать;
- повышение компетентности членов семьи в вопросах развития и воспитания ребенка;
- расширение доступа родителей и ребенка к необходимым медицинским,

социальным, юридическим услугам, программам и мероприятиям.

В качестве примера результативности работы представляем историю 3-х летней девочки, которая воспитывалась в школе-интернате и в течение полутора лет находилась на сопровождении специалистами Службы. На тот момент мама ребенка еще не достигла возраста 18 лет. Она обучалась по адаптированной программе профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ в техникуме. В рамках межведомственного взаимодействия социальным педагогом Службы поддерживалась постоянная связь и обмен информацией со специалистами техникума. Отправлялись фотографии и видео для мамы ребенка. По запросу школы-интерната была предоставлена характеристика мамы-студентки. Педагог-психолог техникума отмечала ее достаточно высокий уровень адаптации, доброжелательность, позитивность. Студентка положительное относилась к своей роли матери, но понимала, что в период обучения в техникуме не могла полностью обеспечить благополучие ребенка и, в первую очередь, ей необходимо получить образование.

С учетом особенностей развития ребенка специалистами Службы составлена ИПРП. Дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось в соответствии с индивидуальной программой. По результатам диагностики у девочки фиксировались значительные улучшения в развитии по основным направлениям: познавательные способности – внимание, мышление, сенсорные навыки, коммуникация – значительно расширился словарный запас, хорошие показатели по развитию навыков самообслуживания. Часть занятий проводилась с ребенком в присутствии мамы. Совместные занятия имеют большое значение, для приобретения родителями практических знаний, умений и навыков сотрудничества с детьми в различных видах деятельности. Мама девочки научилась продуктивному построению совместных игр с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Она осознала важность и необходимость получения помощи на раннем этапе развития ребенка. Социальным педагогом оказывалась консультативная помощь матери. Результаты консультирования – это не только повышение психолого-

педагогической грамотности родителей, но и ориентировка их на максимальное расширение социальных контактов у ребёнка с самого раннего возраста.

В мае 2025 года маме ребенка исполнилось 18 лет, она окончила обучение в техникуме, стала проживать совместно с девочкой и воспитывать ее самостоятельно. Их дальнейшая судьба сложилась успешно. На основании этого можно сделать вывод об эффективности программы ранней помощи и индивидуально подобранных методов и форм работы с данным ребенком. Хотим подчеркнуть, что в данной ситуации благодаря слаженной работе педагогов Бобровской школы-интерната и службы ранней помощи, а также специалистов техникума семья своевременно получила поддержку специалистов, а у ребенка появилась возможность расти и развиваться в благоприятной среде, быть окруженным заботой и любовью.

Квалифицированная и своевременная помощь родителям помогает обеспечить сокращение социальной изоляции семей, воспитывающих детей трех, четырехлетнего возраста, в том числе тех, кто не посещает дошкольные образовательные организации, что в конечном итоге поможет свести к минимуму риски развития детей раннего возраста. Закономерно, что результатами правильно подобранных психолого-педагогических и социально-педагогических методов работы специалистов Службы являются улучшение психоэмоционального состояния детей и родителей, повышение компетентности родителей, улучшение детско-родительских отношений в семьях.

### **Литература**

1. Белинская Е. П. Проблемы социализации: история и современность: учебное пособие. - Москва: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 216 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. - Москва: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. - 512 с.
3. Разенкова Ю. А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития. - Москва: Карапуз, 2011. - 210 с.