

# **РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

Андреева О.А.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Борисоглебского городского округа Детский сад №20 комбинированного вида,  
г. Борисоглебск

**Аннотация:** В статье рассматривается модель родительского клуба в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) как эффективная технология преодоления традиционного формализма в работе с семьей. Автор обосновывает актуальность перехода от монолога к диалогу, описывает практико-ориентированный формат клуба, сочетающий очные встречи с цифровым сопровождением, и анализирует ключевые результаты: рост педагогической компетентности родителей, формирование сообщества единомышленников и позитивное влияние на эмоциональный климат в группе. Делается вывод о том, что родительский клуб является гибкой технологией, отвечающей вызовам современного образования.

**Ключевые слова:** взаимодействие с семьей, родительский клуб, ДОУ, педагогическое партнерство, социальное сообщество, педагогическая компетентность родителей, нетворкинг.

## **Введение (Актуальность проблемы)**

Современный этап развития дошкольного образования, обозначенный в ФГОС ДО, однозначно трактует родителей (законных представителей) не как «клиентов» или «зрителей», а как равноправных и заинтересованных партнеров в образовательном процессе. Однако на практике взаимодействие часто сводится к традиционным, формальным формам: родительские собрания-лекции, разовые консультации, информационные стенды. Такой подход создает односторонний канал коммуникации «педагог → родитель», не учитывающий реальные запросы, компетенции и потенциал семьи. (Микляева Н.В., Микляева Ю.В., 2021)

Возникает противоречие между потребностью в подлинном партнерстве и устаревшими методами его реализации. Особую остроту эта проблема приобретает в контексте цифровизации: с одной стороны, появляются новые инструменты (мессенджеры, соцсети), с другой — возрастает риск цифрового разрыва и обезличенного общения. В этих условиях поиск технологий, которые создают живое, доверительное и содержательное пространство для диалога, становится ключевой задачей. Одной из таких эффективных технологий является организация родительского клуба. (Атякшева Т.В., Куликова Т.А, 2020)

### **Теоретическое обоснование модели родительского клуба**

Родительский клуб – это добровольное, неформальное объединение семей воспитанников, созданное на базе ДООУ для совместного решения актуальных вопросов воспитания, развития и образования детей. Его философия строится на нескольких принципах:

1. Равенство и диалог: Отсутствие жесткой иерархии «эксперт-слушатель». Педагог выступает модератором и координатором, а опыт каждого родителя признается ценным.
2. Практико-ориентированность: Фокус на решении конкретных, «здесь-и-сейчас» проблем: адаптация, детские конфликты, подготовка к школе, гаджеты, эмоциональное выгорание родителей.
3. Конфиденциальность и безопасность: Клубное пространство – зона безоценочного суждения, где можно открыто делиться трудностями.
4. Синтез форматов: Гибкое сочетание очных встреч («живой круг», мастер-классы, тренинги) с цифровым сопровождением (закрытая группа в мессенджере для обмена опытом, предварительных опросов, хранения материалов). (Белая К.Ю, 2018)

Таким образом, клуб трансформирует традиционную триаду «педагог-ребенок-родитель» в единую образовательную экосистему.

Практическая реализация: от идеи к сообществу

Опыт организации клуба «Мы вместе» в нашем ДООУ показал, что успех зависит от последовательности шагов:

1. Диагностика запроса: Стартом стало анкетирование «О чем вы хотите поговорить?». Выявились ключевые темы: «Детская истерика: как реагировать?», «Играем с пользой: чем заменить гаджеты?», «Братья и сестры: ревность и дружба».

2. Пилотная встреча: первая встреча в формате «Чай с психологом» на тему адаптации прошла в неформальной обстановке игровой комнаты. Акцент на диалоге, а не на монологе.

3. Разнообразие форматов:

- Мастер-классы от родителей: папа-столяр провел workshop по созданию игрушки из дерева, мама-дизайнер — по созданию развивающего комикса.

- Детско-родительские практикумы: совместные занятия йогой, кулинарные мастерские.

- Решение кейсов: разбор реальных, анонимизированных ситуаций из жизни группы.

- Цифровая платформа: МАХ для оперативного обмена информацией, статьями по теме следующей встречи, фото- и видеоотчетами (с соблюдением этических норм). (Дорохина Н.А., Хохлова А.А., 2022)

4. Роль педагога: педагог становится фасилитатором – организует пространство, приглашает нужных специалистов (логопеда, психолога), направляет дискуссию, обобщает опыт.

Результаты и эффекты взаимодействия

Мониторинг эффективности работы клуба в течение учебного года выявил значимые положительные изменения:

1. Рост педагогической компетентности и уверенности родителей: По данным повторной анкеты, 87% участников отметили, что нашли практические инструменты для решения сложных ситуаций.

2. Формирование сплоченного родительского сообщества (нетворкинг): Родители стали чаще общаться вне стен ДООУ, помогать друг другу, совместно организовывать досуг для детей. Уровень конфликтности в группе снизился на 40%.

3. Повышение доверия к ДООУ: прозрачность и открытость работы педагогов привели к росту удовлетворенности образовательной услугой. Родители активнее включаются в проекты детского сада.

4. Профилактика эмоционального выгорания педагогов: живой отклик и поддержка со стороны родительского сообщества снижают психологическую нагрузку на воспитателей, переводя взаимодействие из плоскости потенциального конфликта в плоскость сотрудничества.

### **Заключение**

Родительский клуб — это не просто «еще одно мероприятие» в плане работы ДООУ. Это современная технология гуманизации образовательного пространства, которая отвечает на ключевые вызовы времени: потребность в доверии, осмысленном общении и совместном созидании.

Он доказывает, что эффективное взаимодействие «семья-ДООУ» возможно только при переходе от формального информирования к содержательному диалогу и созданию ситуаций совместной деятельности. Интеграция очных и цифровых форматов в рамках клубной работы делает эту технологию устойчивой и актуальной, превращая родителей из пассивных наблюдателей в активных соавторов образовательного процесса, что в конечном итоге служит главной цели — благополучию и гармоничному развитию ребенка.

### **Литература**

1. Атякшева Т.В., Куликова Т.А. Современные формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации. – М.: ИНФРА-М, 2020.

2. Белая К.Ю. Родительский клуб как эффективная форма партнерского взаимодействия ДООУ и семьи // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – № 10. – С. 36-45.

3. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные формы работы с семьей в дошкольной образовательной организации. — М.: ТЦ Сфера, 2019.

4. Дорохина Н.А., Хохлова А.А. Онлайн-взаимодействие с семьями воспитанников: модели, сервисы, эффективные практики // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. – № 1. – С. 65-78.

5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Цифровая образовательная среда детского сада: новые возможности взаимодействия с родителями // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2021. – № 5. – С. 4-15.