

СВЯЗАННЫЕ ОДНОЙ ЦЕЛЬЮ: ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Павленко О.М., Реченская О.Н., Акопян В.М.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г. Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области

Наша статья посвящена важной и актуальной теме – технологии взаимодействия семьи и образовательной сферы. Актуальность темы не вызывает сомнений: без наличия тесного взаимодействия семьи и образовательной сферы, эффективность всего образовательного процесса может снижаться в разы.

Ровно в такой же степени можно говорить о взаимном воздействии двух этих составляющих и в отношении классов для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Прежде всего, стоит обратиться к базе, на которой строится образовательный процесс. Взаимодействие образовательных организаций с родителями детей с РАС регулируется следующей нормативно – правовой базой:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – регламентирует право детей с ОВЗ, в том числе с РАС, на образование, обязывает создавать необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 – определяет требования к адаптированной образовательной программе (АООП) для обучающихся с РАС, включая систематическую специальную и психолого-педагогическую поддержку коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Технологии взаимодействия образовательных организаций с родителями детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) имеет ряд своих

особенностей. Такие особенности связаны с определёнными целями, формами и специфическими методами работы.

Для большинства людей, в том числе и педагогов, не имеющих среди своих знакомых тех, у кого есть ребёнок с РАС, эти особенности являются зоной полного неведения. А уж то, что они могут посещать образовательные учреждения, и вовсе является открытием. До появления такой возможности, а она появилась в нашем городе всего лишь десять лет назад, семьи, воспитывающие детей с РАС, зачастую оказывались полностью замкнутыми в проблеме, им не хватало элементарных знаний о способах взаимодействия с ребёнком, методах обучения, коррекции нежелательного поведения.

В процессе становления нашего сектора образовательной сферы мы определили для себя цели, на которые следует ориентироваться в процессе образования.

Среди них можно выделить следующие цели:

- Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребёнка.
- Психологическая поддержка – помощь семьям в адаптации к условиям, связанным с особым статусом ребёнка.
- Повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребёнка.
- Формирование у родителей навыков работы с ребёнком в условиях повседневной жизни.

Стоит отдельно отметить, что взаимодействие с родителями реализуется не как отдельная услуга, а как компонент комплексной помощи детям с РАС.

Формы и методы взаимодействия образовательных организаций с родителями детей с РАС разнообразны. Наши дети на данный момент обучаются во втором классе, четвёртый год обучения.

Самые востребованные на данный момент формы и методы работы:

- Родительские собрания. На собраниях мы информируем родителей обо всех изменениях, текущей обстановке и обсуждаем задачи и содержание коррекционно-образовательной работы.

- Консультации учителя и психолога. Эта форма работы на данный момент исключительно индивидуальная. Она включает в себя разработку совместных с родителем решений по преодолению возникших трудностей в процессе обучения, воспитания и развития конкретного ребёнка. Данная форма работы особенно нуждается в чётком и грамотном дальнейшем выполнении родителями инструкций, полученных от учителя и психолога.

- Родительская гостиная. Эта форма работы включает в себя методическое сопровождение взаимодействие родителей с детьми, включение их в реализацию программ коррекционно-развивающего обучения. Например, использование определённых программ, которые помогают родителям формировать и развивать коммуникацию у детей, осваивать новые навыки, преодолевать трудности поведения. Этот метод даёт наибольший эффект при максимальной заинтересованности родителей. Не всегда всё срабатывает с первой попытки. Зачастую подбор наиболее подходящей ребёнку программы может занять несколько месяцев. Однако, терпение, труд и последовательность творят чудеса.

Все формы включают использование таких методов работы, как:

1) Прикладной анализ поведения - позволяет педагогам и родителям работать над дефицитами ребёнка с РАС по одному алгоритму, выявить механизмы трудностей обучения и на этой основе разработать программу помощи.

2) Поощрения – позволяет эффективно закреплять желательное поведение ребёнка.

3) Визуальное расписание – позволяет поддерживать полученные умения и навыки с помощью привычных графических изображений.

4) Метод формирования нового поведения (реакции) – позволяет постоянно пополнять и обновлять «копилку» знаний, умений и навыков

родителей в соответствии с взрослением детей и переходе на очередной уровень достижений.

- Обратная связь родителей и педагогов. Родители выполняют полученное задание с детьми, отрабатывают навык дома, совместно ищут пути решения проблем в случае их возникновения. Данный метод используется нами на постоянной, ежедневной, основе. В этой форме работы нам помогает «Лист коммуникации». Такой лист родители получают ежедневно. В нём тьюторы, учитель и психолог подробно расписывают какие темы уроков были изучены, какие методы и формы работы были использованы, какие моменты заинтересовали ребёнка в большей степени, какие успехи можно отметить за пройденный учебный день. На следующий день мы получаем этот лист с информацией от родителей, какое самочувствие у ребёнка, какое настроение, какие изменения отмечает родитель. Такая работа позволяет достигать впечатляющих результатов. Например, все наши дети освоили основные режимные моменты, и это позволяет проводить полноценный учебный день, постоянно пополняя копилку знаний, умений и навыков, необходимых в жизни каждого человека.

- Анкетирование и опросы — сбор информации об изменениях в составе семьи, её статусе; о смене места жительства; об особенностях и уровне развития ребёнка, его интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром. Такая форма работы позволяет узнавать обо всех значительных и важных изменениях в жизни воспитанников.

Вся эта комплексная работа с родителями имеет во главе угла приоритетную цель – постоянное и непрерывное обучение родителей эффективному взаимодействию со своими детьми и поддержание достигнутых в процессе обучения успехов. Анкетирование же позволяет получить выверенную обратную связь от родителей, проанализировать её и наметить дальнейший план обучения и развития детей.

В 2024-2025 учебном году для анкетирования мы определили четыре категории навыков и умений. Поскольку школа работает в системе

триместрового оценивания, то наше анкетирование также имеет этот формат. Родители перед опросом получили следующую инструкцию: «Определите на сколько баллов, от 1 до 10, Вы оцениваете свою результативность по указанным категориям умений и навыков». Каждый родитель имеет свой порядковый номер. В нашем классе шесть учеников. Прилагаем сводную таблицу нашего анкетирования.

Результаты анкетирования родителей (таблица 1)

	Формирование поведения слушателя	%	Формулирование (в том числе жестовое) отказа - просьбы	%	Использование подсказок (визуальные, вербальные)	%	Коммуницирование с посторонними людьми	%
I	1) 3 2) 6 3) 2 4) 4 5) 6 6) 6	45 %	1) 2 2) 7 3) 1 4) 5 5) 6 6) 7	46 %	1) 4 2) 3 3) 5 4) 6 5) 7 6) 9	65 %	1) 2 2) 7 3) 2 4) 2 5) 4 6) 8	41%
II	1) 3 2) 7 3) 2 4) 5 5) 6 6) 7	50 %	1) 3 2) 8 3) 2 4) 6 5) 7 6) 8	56 %	1) 4 2) 9 3) 5 4) 7 5) 8 6) 9	70 %	1) 3 2) 8 3) 2 4) 2 5) 4 6) 8	45%
III	1) 4 2) 8 3) 2 4) 5 5) 7 6) 7	53 %	1) 3 2) 8 3) 2 4) 6 5) 7 6) 8	56 %	1) 4 2) 9 3) 6 4) 7 5) 8 6) 9	71 %	1) 3 2) 9 3) 3 4) 3 5) 4 6) 8	50%

Результаты анкетирования наглядно показали, что лучше всего мы научили родителей использовать визуальные и вербальные подсказки. А вот в категориях «Формирование поведения слушателя» и «Коммуницирование с посторонними людьми» наши успехи пока менее выражены. Естественно, нам бы хотелось достичь таких заветных 100 % во всех категориях, но не всегда это возможно по различным объективным причинам. Иногда показатели не растут в отдельных категориях, хотя мы и прилагаем все усилия к их росту. Но мы никогда не отчаиваемся и продолжаем работать в заданном направлении. Наша таблица – наглядный пример того, что положительная динамика присутствует,

и это не может не радовать. В этом учебном году мы продолжаем работать и с прежними категориями навыков и умений, и подключаем новые.

- Мероприятия с привлечением родителей. Эта форма работы для нас только на начальном этапе, и у нас уже есть успешные проекты.

В прошлом году мы впервые пригласили наших замечательных родителей на школьное мероприятие – сказку «Репка». Сказка была поставлена силами трёх классов детей с РАС. И наши детки участвовали в ней в полном составе! Мы показали свой номер – игру на ложках, который был интегрирован в классический сценарий с элементами русского народного творчества. Как же радовались наши родители этому событию! А дети всё выполнили практически идеально и даже не покинули своих мест на сцене, хотя и увидели родителей в зрительском зале. Сказка прошла великолепно, и родители были горды достижениями своих детей.

Одним из самых ярких событий последнего времени для наших детей и их родителей стал праздник «День матери». К нему мы готовились две недели. Дети выучили стихотворения, песни, танцы. В день праздника дети участвовали в приготовлении праздничного пирога для совместного чаепития. Праздник удался. Он понравился и детям, и их родителям. И в наших планах стоит ещё много совместных мероприятий. Такие праздники помогают как сплочению родительского коллектива, так и расширению коммуникационных навыков детей.

В завершении нашей статьи хочется обобщить свой опыт работы. Теория и наука – это, безусловно, основа педагогики. Однако, при взаимодействии с родителями детей с РАС, стоит всё же на первое место поставить построение доверительных отношений с родителями. Стоит помнить о том, что состояния стресса и тревоги – это их постоянные спутники, и понимание их чувств и переживаний никогда не будут лишними. При взаимодействии с родителями надо учитывать и их собственный уровень образования, время и ресурсы, которыми они располагают для участия в школьной жизни ребёнка, культурные особенности семьи. И наша первоочередная задача – научить родителей наших

воспитанников методам психологической самопомощи и позитивного мышления. А вот уже после этого вовлекать родителей в процесс совместного обучения и формирования необходимых навыков у ребёнка. Конечно, и мы периодически сталкиваемся с определёнными трудностями в процессе выстраивания оптимального взаимодействия с родителями наших воспитанников. Однако абсолютно во всех ситуациях мы исходим с позиции решения, которое будет во благо наших детей. И именно такая общая цель объединяет семьи и образовательную сферу в построении наиболее оптимального и благоприятного для учащихся взаимодействия.

Литература

1. <https://mchs.gov.ru>
2. <https://docs.edu.gov.ru>