

РОЛЬ СЕМЬИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КАК СОЗДАТЬ ГАРМОНИЧНОЕ ПАРТНЁРСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Куксова И.А.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – Пригородный детский сад» Воронежская область, Калачеевский район, п. Пригородный

Дошкольное образование – это важный этап в жизни ребёнка, формирующий его личность, основы социального взаимодействия и будущие образовательные успехи. Однако воспитательный процесс не может быть эффективным без активного участия семьи. Роль родителей в жизни дошкольника неопределима, и создание гармоничного партнёрства между воспитателями и семьями становится задачей, требующей особого внимания и усилий.

Семья – это первая социальная среда, в которой ребёнок начинает познавать мир. В семье закладываются основы его эмоционального фона, социальных навыков и восприятия окружающей действительности. Родители формируют у ребёнка основные ценности, привычки и модели поведения. Наличие крепкой семьи, в которой царит любовь, поддержка и понимание, значительно повышает вероятность успешной социализации ребёнка и его готовность к обучению.

Создание гармоничного партнёрства между воспитателями и родителями требует соблюдения ряда **принципов**:

- Доверие и открытость.

Взаимодействие должно строиться на доверии. Важно создать атмосферу, в которой родители будут уверены, что их мнение учитывается и ценится. Открытость в коммуникации способствует снижению тревожности и неопределённости у родителей.

- Сотрудничество и уважение.

Важно помнить, что воспитатели и родители – это партнёры, а не соперники. Уважение к опыту и знаниям друг друга позволяет выстраивать конструктивные отношения.

- Информативность.

Для успешного партнёрства необходимо регулярно информировать родителей о происходящем в детском саду, о задачах образовательного процесса и достижениях детей. Это может быть реализовано через информационные стенды, рассылку новостей, конференции и родительские собрания.

Существует множество **форм** взаимодействия, которые могут помочь создать гармоничные отношения между воспитателями и родителями:

- Регулярные встречи и собрания.

Такая форма взаимодействия эффективна, когда необходимо обсудить важные вопросы, поделиться новостями и планами, а также получить обратную связь от родителей.

- Консультации и тренинги.

На таких мероприятиях родители могут получить рекомендации по различным вопросам воспитания и развития детей. Это может быть особенно полезно в современных условиях, когда родители сталкиваются с новыми вызовами.

- Совместные мероприятия.

Проведение праздников, мастер-классов не только объединяет родителей и воспитателей, но и способствует сплочению всей образовательной среды.

- Обратная связь.

Важно не только давать советы родителям, но и уметь их выслушивать. Можно создавать каналы для сбора мнений и предложений, чтобы учитывать интересы и пожелания семей.

Работа с родителями может быть сложной, особенно в случаях, когда существуют конфликты или недопонимания. В таких ситуациях важно:

- Слушать и понимать. Всегда нужно стараться понять точку зрения родителей, даже если она не совпадает с мнением воспитателя. Это помогает строить диалог и находить компромиссы.

- Предлагать решения. Вместо того чтобы акцентировать внимание на проблемах, необходимо предлагать возможные пути их решения. Это снижает напряжение и создаёт конструктивный климат.

- Создавать сообщество. Задача педагога – создать поддерживающее сообщество, где родители могут делиться опытом и получать взаимопомощь. Это может быть сделано через группы поддержки или форумы.

Практика показывает, что успешным примером взаимодействия между воспитателями и родителями может служить создание «семейного клуба», где родители могут не только обсуждать вопросы воспитания, но и принимать участие в организации различных мероприятий в детском саду. Так же можно реализовать проекты «родителей-волонтёров», где мамы и папы могут оказывать помощь в проведении занятий или экскурсий.

Примером успешного сотрудничества является совместное планирование образовательных программ на основе личного опроса родителей о том, какие направления они считают важными для их детей. Это позволяет не только повысить интерес детей к обучению, но и повысить значимость мнения родителей.

В заключение хотелось бы отметить, что создание гармоничного партнёрства между воспитателями и родителями – это процесс, требующий времени и терпения. Но результаты этого взаимодействия не заставят себя ждать: успешная социализация детей, повышение уровня готовности к школе и формирование крепкой основы их будущего. Почему бы не сделать шаг навстречу и не начать выстраивать эти отношения с сегодняшнего дня? Успех воспитательного процесса зависит от всех участников, и только вместе можно создать ту среду, в которой наши дети смогут расти и развиваться в гармонии.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник М: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
2. Веретенникова В.Б. Социальное партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации как фактор развития базовых компетенций педагогов и родителей: монография / В.Б. Веретенникова, О.Ф. Шихова, Ю.А. Шихов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 302с.
3. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 291с.
4. Гильманова Л.В. Диалог с родителями. Основы успешного взаимодействия [Текст] / Л.Ю. Борисова, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко, А.Г. Кабижаева, Р.Ф. Нурдинова, Е.И. Осина, О.В. Цыбунова // Казань, РИЦ «Школа», 2016. – 94с.
5. Хуторная М.Л. Психология: учебное пособие / М.Л. Хуторная. – Воронеж: ВГУИТ, 2020. – 55с.