

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Коростышева С.В.

МКДОУ «Детский сад№6» г. Лиски Воронежской области

«Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» (В.А. Сухомлинский)

В современном обществе семья считается основным фактором воспитания и образования детей. Родители несут ответственность за формирование их ценностей, навыков и умений, которые будут полезны в дальнейшей жизни. Проблемы семейного воспитания рассматривали в своей педагогической деятельности Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и т.д. Макаренко говорил о создании именно коллектива воспитателей, включая в него и родителей, о наличии единой воспитательной стратегии, согласованности воздействий. П. Ф. Каптерев в своей работе «Энциклопедия семейного воспитания и обучения» постарался дать ответы на весьма актуальные и в наши дни вопросы: чему и как следует учить маленьких детей в семье до их поступления в общеобразовательную школу? Это исследование носит прикладной характер и раскрывает конкретные принципы обучения, которые следует использовать родителям. Для успеха в семейном воспитании необходимо повседневное, систематическое и целенаправленное общение родителей с детьми. Е.А. Аркин обращал внимание родителей на то, что в воспитании необходимо чувство меры. С одной стороны, любовь, ласка, приветливое обращение столь же необходимы для физического и душевного развития ребенка, как солнечный свет и чистый, богатый кислородом воздух. С другой стороны, заласкивающее, изнеживающее воспитание расслабляет силы ребенка, разлагает его личность, формирует в нем беспомощного, безвольного, малоценного члена общества.

Семья – это одна из самых важных и значимых составляющих нашей жизни. Она является основой для развития и формирования личности ребенка, эмоционального благополучия и социальной адаптации.

Образование – это процесс, в результате которого участник получает знания, умения, навыки и ценности, необходимые для успешной адаптации в обществе. Оно является одной из основных сфер деятельности человека и общества. Оно направлено на развитие личности, формирование ее интеллектуальных, эмоциональных, социальных и физических качеств. Однако в нашем быстро меняющемся мире все больше проникают в нашу жизнь технологии, и они стали неотъемлемой частью образовательного процесса в детских дошкольных учреждениях. Каждый педагог пытается сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и ученического коллективов, но не всегда получается привлечь семью в свои союзники. Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества дошкольной организации и семьи. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, нужно ориентироваться на особенности семейного воспитания и терпеливо приобщать родителей к делам детского сада. Сотрудничество и партнёрство с семьями воспитанников – залог успеха.

Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться принципов взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, позитивный настрой на общение;
2. Индивидуальный подход – необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями;
3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей:

4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить;

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития.

Некоторые условия эффективного взаимодействия:

Добровольность – родители должны быть готовы к сотрудничеству, оценивать свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы).

Нацеленность на продолжительный характер – взаимодействие должно быть систематическим, а не эпизодическим.

Взаимная ответственность – родители и педагоги должны брать на себя ответственность за результаты совместной работы.

Взаимодействие родителей и детского сада - процесс длительный, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. В заключение можно сказать об эффективности взаимодействия родительской общественности и ДООУ. У родителей проявляется заинтересованность к содержанию образовательного и воспитательного процесса; некоторые из них активно принимают участие в интерактивных беседах, диалогах, дискуссиях, диспутах, в том числе организованных по их инициативе. Педагоги и воспитатели делают все для поддержания стремления родителей к взаимодействию, повышают их активность родителей при решении задач и обсуждении проблемных и дискуссионных вопросов. Родители приобретают опыт сотрудничества семьи и ДООУ.

Литература

1. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса // Материалы научно-практической конференции. – Ориенбург, 2003.

2. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. – Москва: ТЦ Сфера, 2009.

3. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДОУ / Микляева Н.В. – Москва: Айриспресс, 2006. – с.141.

4. Гранкин, А.Ю. Е.А. Аркин о семейном воспитании/А.Ю. Гранкин // Педагогика. 2004. №6.

5. История социальной педагогики/под ред. М.Н. Галагузовой. М.: Сфера, 2002.