

# НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Калашникова Н.И.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Хреновская средняя общеобразовательная школа №2 им. Левакова Бобровского района Воронежской области.

## Введение

В современном обществе семья считается основным фактором воспитания и образования детей.

Семья для ребенка - это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад – семья – общественность. В соответствии с Законом «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка», а в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Также в Законе «Об образовании», говорится, что «основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать». Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Родители играют ключевую роль в развитии у детей системы ценностей, а также навыков и умений, необходимых для успешной адаптации в будущем. При этом, в условиях современного мира, характеризующегося стремительным технологическим прогрессом, цифровые инструменты активно интегрируются и становятся неотъемлемой частью образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.

С течением времени в дошкольных учреждениях появились различные технологии, которые способствуют взаимодействию семьи и образования. Кроме того, в дошкольных учреждениях все чаще используются различные программы компьютерного обучения и развития. Они помогают детям развивать различные навыки, такие как математика, грамотность и творчество, используя интерактивные задания и игры. Технологии позволяют детям учиться более эффективно и интересно, что способствует их саморазвитию и формированию основ освоения новых знаний. Однако, несмотря на все преимущества технологий, необходимо учитывать их ограничения. Ребенок не должен проводить слишком много времени перед экраном, поскольку это может негативно сказаться на его здоровье и социальной адаптации. Поэтому важно находить баланс в использовании технологий и других методов обучения.

### **Основная часть**

Но не следует забывать слова Оскара Уайльда: «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми». В этом хорошим помощником родителям могут стать народные игры. Народная игра – это игра, которая

устойчиво характерна, типична для данного народа и признается таковым национальным сознанием. Понятие "игры" в народной культуре гораздо более широко и многообразно, чем в современности. "Игрой" называли такие, казалось бы, разные и далекие друг от друга явления, как пляски, танцы, хождение под песни, шалости, забавы, подвижные игры, гулянье и вообще веселье.

Народная игра:

- укрепляет здоровье, развивает сообразительность, ловкость, творчество;
- знакомит с окружающей жизнью, развивает любознательность и способствует развитию речи, расширению словарного запаса, накоплению речевых оборотов;
- формирует нравственных качеств, закрепляет полезные навыки к организованной дружной жизни в коллективе и учит детей помогать друг другу;
- развивает эмоциональную сферу, так как во время игры возникают сложные и многообразные чувства, которые ребенок учится выражать мимикой, жестами, словами;
- формирует чувства принадлежности к своему народу.

Мне, как педагогу, народные игры позволяют решать следующие задачи:

- развитие умений выполнять игровые образы;
- развитие творческой индивидуальности;
- развитие музыкального и эстетического вкуса;
- развитие всех психических процессов;
- формирование понимания красоты речи;
- формирование духовной сферы, патриотических чувств;
- развитие эмоциональной сферы;
- формирование физических качеств, здоровья;
- формирование коммуникативных качеств;
- приобщение к народной культуре, традициям.

В своей работе с детьми я использую следующие формы приобщения детей к народным играм:

- Занятия;
- Беседы;
- Фольклорные праздники, развлечения;
- Игры-путешествия в прошлое предметов;
- Выставки;
- Индивидуальная работа с детьми.

Значение игры для детей невозможно переоценить, ведь это их естественная среда. К сожалению, многие старинные игры, передававшиеся веками и воплощавшие в себе национальные традиции, оказались забыты. А ведь они обладают огромной педагогической ценностью: развивают интеллект, характер, волю, укрепляют моральные принципы и физическое здоровье, создают позитивный настрой и способствуют гармоничным отношениям в семье. Играть можно где угодно – дома, на улице, в дороге, независимо от количества детей. Главное, что совместная игра – это не просто развлечение, а мощный инструмент воспитания и формирования личности ребенка.

Весёлые подвижные игры – это наше детство, детство наших родителей, наших бабушек и дедушек. Кто не знает любимых прятков, ловишек, салочек? Эти игры созданы народом, так же как песни, сказки. Народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие местные традиции. Летом собираются мальчишки и девчонки вечером на улице – бегают, играют в догонялки, жмурки, состязаются в силе, ловкости, быстроте. Зимой катаются с гор, играют в снежки, строят крепости.

Моя задача, как воспитателя, помочь родителям увлечь и заинтересовать детей, но родителям необходимо понимать, что игра не приходит сама собой. Детей нужно учить играть. Именно в игре создается безопасная обстановка для общения взрослого и ребёнка, независимо от характера и возраста.

Родители – первые участники игр своих малышей. И чем активнее общение матери или отца с ребенком, тем быстрее он развивается. Родители не только организуют игры, но и сами включаются в детские забавы. Такое участие взрослых приносит двойную пользу: доставляет детям много радости и удовольствия, а папам и мамам дает возможность лучше узнать своего ребенка, стать его другом.

Чтобы родители стали непосредственными участниками педагогического процесса, активно участвующих в жизни сада и в жизни своего ребёнка, мной был разработан план проект совместной работы педагогов, родителей и детей, в который были включены:

- семинары-практикумы для родителей;
- совместные капустники, посиделки, народные праздники и развлечения;
- советы музыкального руководителя в родительских уголках;
- привлечение родителей для исполнения ролей, помощь в изготовлении костюмов, атрибутов, декораций;
- участие в спектаклях.

Особое внимание уделяется укреплению связей с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует единению педагогов, родителей и детей. Что формирует положительное отношение друг к другу. Родители стали активными участниками педагогического процесса: они принимают участие в проведение русских народных праздниках, в изготовлении атрибутов в мини-музее «Русской избы», в украшении группы к русским народным праздникам: Пасха, Рождество, Новый год, Масленица, участвуют в играх, активно обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях и семинарах.

В работе с родителями я использую такие консультативные формы:

- «Народная подвижная игра – дошкольникам»;

- «Народная подвижная игра как прием развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста»;
- «Считалки, зазывалки, уговоры в помощь родителям при организации народной подвижной игры»;
- «Формирование ребенка как личности в процессе ознакомления с народными играми»;
- «Давай поиграем!» (выкладывается картотека разученных игр для закрепление дома с родителями);
- «Как правильно организовать подвижную игру дома»;
- «Русские народные подвижные игры и их значение в духовно – нравственном воспитании и физическом развитии дошкольников»;
- «Методика организации народной подвижной игры в группе и на прогулке».

Немаловажное значение имеют советы для родителей по организации народных игр в семье:

- И для ребёнка и для родителей так важно играть вместе! Так дорого ощущение любви и то особенное понимание ребёнка, которое можно обрести в игре с ним.
- Народная игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей.
- Ваше участие в детской игре – введение туда новых, развивающих и обучающих элементов-должны быть естественным и желанным.
- Не ждите от ребёнка быстрых и замечательных результатов, проявляйте своё терпение.
- Поддерживайте активный, творческий подход ребёнка, поощряйте индивидуальное самовыражение ребёнка в игре.
- Если ребёнок умеет играть, если его радует собственная ловкость и вдохновляет победа над трудностями, ему никогда не будет скучно.
- Заканчивайте игру ярко, эмоционально, результативно: победа, поражение, ничья.

- Используйте народные игры при организации семейных праздников, дней рождений ребёнка.

С ребенком можно играть по дороге в детский сад, во время путешествия в поезде и т.п. Дома во время плохой погоды можно играть в спокойные игры. Детям понравится поиграть вечером в «Чепуху», «Холодно-горячо», «Крестики-нолики», «Морской бой». Эти игры не только веселые, они помогут развить у ребенка внимание, память, быстроту реакции. Да и взрослым они помогут снять напряжение после трудового дня. На улице хорошо играть в игры большей подвижности, с мячом, скакалкой. Для улицы подойдут такие игры, как «Пятнашки» («Салочки», «Горелки»), «Прятки», «Змейка», с мячом - «Собачки», «Вышибала» и другие. Если взрослые любят отдыхать большими компаниями с детьми, друзьями и родственниками на даче, в походах, на природе, то целесообразно играть в игры с большим количеством участников, такие, как «Золотые ворота», «Ручеек», «Палочка-выручалочка», «Жмурки».

### **Заключение**

Детей нужно учить играть. Именно в игре создается безопасная обстановка для общения взрослого и ребёнка, независимо от характера и возраста. Играя вместе, дети убеждаются в том, что у них понимающие и любящие родители. У детей появляется искреннее желание сотрудничать со взрослыми и ровесниками. Появляется вера в то, что в этом мире существует определенный порядок, некие правила игры, благодаря которым многое в жизни становится возможным. Дети, играя всей семьёй в сюжетно-ролевые, коммуникативные, дидактические игры, учатся предвидеть стратегию ролевого поведения, самостоятельно принимать решения, смотреть на себя глазами других людей, учатся преодолевать негативные эмоции, развивают эмоциональную сферу и усваивают коммуникативные навыки. Игра в данном случае выступает как средство социализации ребенка. Игра – самая любимая и естественная деятельность дошкольников, и каждый ребенок имеет право играть там, где ему удобно. Ведь ребенок дошкольного возраста больше всего на свете любит играть и готов это

делать сутки напролет. Именно в игре ребенок учится общаться с миром, начинает лучше понимать его, он как бы делает разведку в большой мир. Педагог Антон Семенович Макаренко говорил: "Игра имеет важное значение в жизни ребенка... Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре..." Таким образом, народная игра поможет вам эмоционально сблизиться с ребёнком, улучшить физическое и психическое здоровье, благоприятно повлиять на его интеллектуальное развитие.

### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) – 181 с.
2. Исследовательская работа школьников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://school-science.ru/7/5/39331> (дата обращения: 14.02.2026)
3. СолнцеСвет — образовательный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://solncesvet.ru> (дата обращения: 14.02.2026)
4. Русские народные традиции в воспитании дошкольников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/10/28/russkie...> (дата обращения: 14.02.2026)