

ИГРА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО: ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Динапояс А.П.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Мир чудес», Воронежская область, Ольховатский район

«Дети — наше будущее!» — крылатая фраза, знакомая каждому человеку. Но что мы вкладываем в неё на самом деле? Современные подходы к образованию подчеркивают значимость развивающих занятий, направленных на формирование навыков коммуникации, творчества и критического мышления. Однако часто забывается одно важное обстоятельство: роль старших поколений в образовательном процессе ребёнка нельзя недооценивать.

Однажды на конкурс педагогических талантов среди педагогов детского сада мне, как участнику пришлось решать сложный кейс. К нам обратилась возмущённая бабушка, увидевшая картину полной анархии: старшие дошкольники раскинулись по всему помещению, активно играя в разные игры — кто-то строил домик, кто-то играл в рыбака, а некоторые даже изображали учителей. Женщина резко высказалась: лучше бы занимались чтением и письмом!

Решение пришло неожиданно быстро: почему бы не привлечь саму бабушку к процессу воспитания? Пусть попробует стать частью детской игры, ощутив себя нужной и важной фигурой для малышей. Идея вызвала улыбки членов жюри, однако была воспринята положительно. Педагогический смысл предложенного подхода очевиден: важно развивать чувство значимости взрослого для ребёнка, ведь доверие и поддержка близких взрослых формируют основу успешной социализации ребенка. Игра играет ключевую роль в развитии ребёнка. Через игру малыши познают мир, осваивают социальные роли, развивают коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект. Именно в игровой форме дети приобретают важнейшие жизненные умения, необходимые

для успешного будущего. Поэтому игра должна занимать центральное место в образовательной программе любого дошкольного учреждения.

Однако развитие ребёнка невозможно представить без участия окружающих взрослых. Взрослые передают детям накопленный опыт, знания и культурные традиции, способствуя формированию устойчивых личностных качеств и ценностей. Таким образом, интеграция старшего поколения в процесс воспитания становится необходимым условием полноценного развития ребёнка.

Вернувшись домой после конкурса, вдохновившись идеей привлечения пожилых людей к работе с детьми, мы в ДО начали реализацию практики «Бабушки в помощь для деток с ОВЗ». Суть практики заключалась в привлечении пенсионеров-педагогов и бабушек воспитанников к совместной деятельности с малышами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Организация клуба и мероприятий, где пожилые люди могли бы передавать свои знания и опыт детям, стала основой практики.

Особое внимание уделялось организации взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья и представителей старшего поколения. Пожилые наставники, обладая глубокими познаниями и мудростью, способны оказать незаменимую поддержку таким детям, помогая формировать важные социальные навыки и адаптируясь к коллективному взаимодействию.

Формат практики оказался успешным благодаря поддержке коллег и родителей. Дети стали проявлять больше интереса к занятиям, улучшилось качество взаимоотношений внутри коллектива, повысилась мотивация к обучению и развитию. Клуб «Вместе с бабушкой» стал востребованным не только среди участников, но и получил положительные отзывы от широкой общественности.

Опыт внедрения практики «Бабушки в помощь для деток с ОВЗ» показал, насколько важным является привлечение старшего поколения к процессу воспитания. Совместная деятельность позволяет передать ценнейший опыт и знания детям, способствует укреплению семейных связей и улучшает социальную адаптацию младших членов семьи. Эта практика служит ярким

примером того, как креативные педагогические идеи могут изменить жизнь каждого участника образовательного процесса, делая её богаче и интереснее.

Эффективность внедрения системы «Бабушки в помощь для деток с ОВЗ» в детском саду можно оценить по следующим критериям эффективности и показателям: уменьшение тревожности и страхов у детей; повышение самооценки и уверенности в себе; активизация навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми; улучшение способности устанавливать контакт с взрослыми и сверстниками; проявление инициативности и самостоятельности в принятии решений; прогресс в освоении базовых школьных навыков (письмо, чтение, счёт); увеличение познавательной активности и мотивации к учёбе; освоение культурных норм и традиций родного края; положительное влияние на отношение детей к своим семьям и представителям старшего поколения; привлечение внимания сообщества к проблемам инклюзивного образования; участие семей в мероприятиях, направленных на развитие социокультурных навыков детей; повышение квалификации преподавателей путём приобретения новых методик и подходов к обучению; внедрение инновационных технологий и практик, ориентированных на особые потребности учащихся; поддержка профессионального роста педагогов, участвующих в проектах; наличие благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей инновационный подход; готовность администрации поддерживать инициативу и содействовать внедрению проектов; качество внутреннего мониторинга и анализа полученных результатов.

Благоприятное взаимодействие с бабушками поощряет родителей продолжать заниматься развитием ребёнка вне стен детского сада. Ребёнок чувствует большую безопасность и комфорт, зная, что рядом есть ещё один близкий взрослый, готовый уделить внимание и выслушать. Такая дополнительная привязанность благотворно сказывается на психическом здоровье малыша.

Опыт бабушек богат жизненными уроками и культурными традициями, которыми они охотно делятся с внуками. Эти уроки обогащают представления

ребёнка о мире, расширяют границы его восприятия. Переживания и обычаи предыдущих поколений передаются через сказки, легенды и народные ремесла. Эта передача обеспечивает прочную связь ребёнка с историей своей семьи и народа.

Взаимодействие с бабушкой учит общаться, слушать и внимательно воспринимать мнения других людей. Формируются навыки эффективного общения, позволяющие успешно строить взаимоотношения в будущем.

Для многих детей бабушки стали источником утешения и поддержки в трудные моменты. Их советы и поддержка помогают преодолевать трудности, повышать самооценку и уверенность в себе. Когда бабушка принимает активное участие в уходе за внуком, родители получают дополнительное свободное время, необходимое для отдыха и восстановления сил. Если бабушка занимается уходом за ребёнком, семья экономит средства на услуги нянь или детских садов. Свободные деньги можно направить на образование, отдых или улучшение жилищных условий. Наблюдая за своими бабушками, дети начинают подражать положительным чертам характера, таким как терпеливость, доброта и сострадание. Таким образом формируются основы достойного поведения и нравственности. Эти преимущества делают присутствие бабушки в жизни ребёнка одним из важнейших факторов, влияющих на его благополучие и успешность в дальнейшем.

Итоговым результатом нашей практики стала уникальная электронная книга «Книга мудрых советов», наполненная полезными рекомендациями и жизненными уроками, собранными от пожилых женщин-участниц клуба. Книга представляет собой сборник рассказов, историй и рецептов, объединяющих традиционные семейные ценности и практические советы по уходу за домом, воспитанию детей и сохранению здоровья. Каждый рассказ сопровождается иллюстрациями, отражающими дух русской деревни и домашнего быта. Книга написана простым языком, понятным как детям, так и взрослым, и предназначена для широкого круга читателей, желающих окунуться в атмосферу прошлого и почерпнуть полезную информацию. Тематика: советы по кулинарии,

руководелию, садоводству, психологии и многим другим вопросам повседневной жизни.

Наша практика имеет большое значение для сохранения культурной памяти народов России и передачи традиционных знаний новым поколениям. Она поможет сохранить наследие предков и популяризировать семейные ценности, утраченные в современном быстром ритме жизни.

Кроме того, реализация практики способствует улучшению социальной адаптации пожилых людей, дав им возможность поделиться своими знаниями и опытом с молодежью.

Литература

1. Бабаева Т.В. Интеграция образовательных учреждений и семей инвалидов // Социальная педагогика. – 2018. – № 3. – С. 15–22.

2. Богданова Н.А., Игнатъева Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 120 с.

3. Василькова Ю.В. Семейная педагогика и воспитание ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. – Москва: Владос-Пресс, 2020. – 240 с.

4. Комарова Т.С., Ершова С.П. Организация коррекционно-развивающей среды для дошкольников с особыми образовательными потребностями. Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2021. – 112 с.

5. Филиппова Г.Г. Теория и практика психолого-педагогической диагностики детей раннего и младшего школьного возраста с нарушением развития. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 256 с.