

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Андреева М.И.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Борисоглебского городского округа Центр развития ребенка - детский сад №19

Качество современного дошкольного образования определяется прочностью связей в треугольнике «Педагог – ребёнок – семья». Для детей 4-5 лет этот союз особенно важен, так как именно в этом возрасте закладываются основы самостоятельности, социального интеллекта и познавательной активности (Богомолова З.А., 2010).

Задача современного воспитателя – не просто информировать родителей о жизни группы, деятельности детей, а стать «архитектором» содержательного партнерства, используя разнообразные инновационные технологии.

Основными принципами такого взаимодействия являются:

1. Целенаправленность, систематичность, плановость.
2. Доброжелательный стиль общения, сотрудничество, а не наставничество.
3. Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи (Кочетова Н.А., Желтикова И.А., Тверетина М.А., 2014).

Современные технологии взаимодействия:

1. Технология «Совместного проекта»: совместное исследование, творчество или социально значимая деятельность семьи и детского сада вокруг единой темы; помогает перевести любознательность дошкольников 5 лет в практическое русло, укрепить детско-родительские отношения, дать ребенку опыт успешной презентации. Например, семейные проекты «Герб нашей семьи», «Книга памяти», «Экологическая тропа».
2. Цифровое портфолио и онлайн-коммуникация предполагают использование защищенных цифровых платформ (VK, MAX) для обмена

новостями, фото\видеодостижениями, что обеспечивает прозрачность образовательного процесса, снимает тревожность родителей, помогают создать «копилку роста» ребенка. Допустим, еженедельные фотоотчеты «Наши победы», закрытый канал для оперативных объявлений, онлайн-опросы.

3. Интерактивные родительские собрания дают возможность отказаться от лекционной формы в пользу практикума, мастерской, деловой игры или «круглого стола»; показывают родителям конкретные приемы развития ребенка, актуальные для среднего дошкольного возраста, через проживание опыта. Предположим, мастер-класс «Игры для развития речи дома», квест-игры «По следам математики».

4. «Гость группы»: привлечение родителей как непосредственных участников образовательной деятельности в роли эксперта, помощника, чтеца; помогает расширить социальный опыт детей, показать ценность профессий и увлечений родителей, укрепить авторитет семьи. К примеру, папа-спасатель рассказывает о безопасности, мама-кондитер проводит кулинарный мастер-класс (Бочкарева О.И., 2007).

Из практического опыта работы. Проект «Профессии наших мам и пап» (средняя группа).

Цель: формирование первичных представлений о профессиях через «призму» семейного опыта, развитие связной речи и уважения к труду родителей.

Этапы работы:

- вовлечение детей;
- взаимодействие с семьей;
- действия воспитателя;
- анализ и промежуточные выводы.

Подготовка: чтение детям стихов о профессиях, беседа на тему «Кем работают ваши родители?»; отправила родителям яркое цифровое приглашение с чёткими, простыми шагами; организовала в группе «Аллею профессий» с

фотографиями родителей на рабочем месте; провела серию сюжетно-ролевых игр («Больница», «Стройка»).

Дети проявили живой интерес, начали приносить игрушки, связанные с профессиями родителей, с гордостью рассказывали о фотографиях с их работы, обогатили игровые сюжеты новыми терминами и действиями. Получен быстрый положительный отклик.

Вывод: четкий, визуально привлекательный анонс в удобном формате (мессенджер МАХ) помог повысить вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Задание для семьи: прислать короткий (30 сек.) видеорассказ родителя о своей работе «Моя профессия – это...» или оформить совместный рисунок на вышеуказанную тему.

Вывод: простое, но лично-значимое задание выполнилось большинством. Видеоформат сэкономил время семьи и стал бесценен для детей.

В итоге было организовано мероприятие «Парад профессий», на котором дети представили друг другу видеорассказы, оформили общую книгу «Кем быть?». Каждый ребенок почувствовал себя важным «послом» своей семьи. Резко возросла их активность в речевых высказываниях. Родители получили благодарственные онлайн-открытки и общее видео с мероприятия.

Вывод: публичное признание вклада каждой семьи - ключевой элемент для формирования устойчивой мотивации к дальнейшему сотрудничеству.

На основе системной работы можно сделать следующие выводы:

1. Переход от монолога воспитателя к диалогу с родителями. Эффективно только то взаимодействие, где есть двусторонний поток информации: от семьи - о ребенке, его интересах и особенностях; от педагога – о педагогических методах и достижениях в саду.

2. Принцип «Увидел – сделал – поделился». Технологии должны давать родителям не абстрактные знания, а конкретные инструменты (игры, фразы, приемы), которые можно сразу применить дома и увидеть результат.

3. Цифровизация – помощник, а не замена. Онлайн-форматы экономят время, наглядно демонстрируют динамику развития, но не заменяют живого человеческого общения и доверия, которые закладываются в личной беседе.

4. Сила личного примера и признания. Когда родители видят искренний интерес педагога к своей семье, а его вклад ценится и публично признается, он перестает быть «зрителем» и становится полноправным «соавтором» образовательного процесса своего ребенка.

5. Ребенок – главный проводник. Самая эффективная технология «работает», когда ребенок с горящими глазами бежит домой, чтобы поделиться новым, или с гордостью приводит родителя в группу показать свой проект. Это главный показатель успешности взаимодействия.

Литература

1. Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2010. № 2. с.54-58.

2. Взаимодействие семьи и ДОО: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт. - сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 218 с.

3. Взаимодействие ДОУ и семьи. / Сост. О. И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2007. – 112 с.